



COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

NR. INREGISTRARE:

VIZAT în CA:

Director,

Prof. IVANOV Camelia

STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII

Strategia CEAC se fundamentează pe următoarele acte normative:

- Documentele emise de ARACIP în acest domeniu: „Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015 Recâștigarea încrederii în educație;
- Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar-parte a II-a;
- O.U.G. nr. 75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006;
- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 5079/31.08.2016 privind Regulamentul-cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) pentru perioada 2020-2025.

PARTEA I

MOTIVAȚIA

(fundamentată pe diagnoza mediului intern și extern realizată în PDI)

În mod ideal, misiunea școlii este de a asigura dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, de a forma persoane autonome și creative. Școala este deschisă pentru toți cetățenii, în scopul oferirii unor șanse egale de dezvoltare profesională. Ea asigură însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale, satisfăcând nevoile fiecărui elev de a se simți pregătit în ceea ce privește deținerea noțiunilor și aplicarea lor în practică, de a se simți capabil să utilizeze informațiile, de a fi deschis spre schimbare și adaptare la nou și spre învățarea și respectarea valorilor societății democratice.

Pe de altă parte, transformarea societății, trecerea la economia de piață, explozia tehnologică și influența tot mai evidentă a fenomenelor de globalizare care duc la confruntarea permanentă a performanțelor locale cu performanțele cele mai înalte înregistrate într-un anumit domeniu în lume, impun necesitatea unui învățământ adaptat provocărilor timpului. Există din ce în ce mai mulți factori sau structuri (schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale, concurența atât între sistemul de educație și mass-media sau alți agenți economici) care își atribuie funcții educative. Toate acestea converg spre concluzia că este nevoie de o activitate managerială bazată pe o “gândire antreprenorială” flexibilă, adaptabilă și creativă.

Ultimii ani au fost marcați de o dezvoltare explozivă a tehnologiei care a luat avânt și care a pătruns în toate domeniile de activitate. Cei tineri au preluat-o folosind dispozitivele tehnologice cu o foarte mare ușurință pentru accesarea mediilor virtuale pentru divertisment dar și pentru propria dezvoltare. De asemenea, contextul creat de răspândirea virusului Sars-Cov2 a accelerat nevoia de a utilizat tehnologia pentru continuarea procesului instructiv – educativ în condiții de siguranță, dar și pentru păstrarea calității educației. Bunăoară, școlii îi revine responsabilitatea de a câștiga această competiție cu vremurile în continuă schimbare și metamorfozare, astfel încât elevii noștri să beneficieze de conținuturi accesibile și accesibilizate prin intermediul tehnologiei, dobândirea de abilități flexibile și adaptabile noilor contexte, precum și atitudini deschise către nou.

Liceul Teoretic „Grigore Moisil” este un liceu de elită al învățământului tulcean în care se îmbină în mod înțelept PERFORMANȚA și CONSECVENȚA. Pornind de la analiza rezultatelor din ultimii cinci ani, liceul își propune să asigure condiții optime pentru ca toate activitățile planificate în următoarea etapă să constituie experiențe de învățare de tip formativ, centrate pe elev, care au ca obiectiv realizarea profilului de formare al absolventului de liceu cu cele opt competențe cheie. Mai mult decât atât LTGM reprezintă un liceu care urmărește să se alinieze standardelor europene, conștient fiind de faptul că granițele unei țări nu îngădesc dreptul nimănui de a-și căuta fericirea și împlinirea sufletească într-o altă țară.

Absolvenții LTGM urmăresc standarde înalte de calificare, care se obțin prin continuarea studiilor, după liceu, în instituții de învățământ superior din țară și din străinătate. Ei vin la „Moisil” știind că această instituție le asigură șanse mari de reușită pentru ceea ce intenționează să realizeze.

ANALIZA S.W.O.T

• PUNCTE TARI (S):

- Corp profesoral format exclusiv din cadre didactice calificate;
- Cca. 90% din cadrele didactice sunt titulare ale posturilor didactice din unitatea noastră de învățământ;
- Cca. 90 % dintre cadrele didactice au gradul didactic I;
- Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, CRED, POSDRU etc;
- Participarea cadrelor didactice la programele MECTS de formare continuă;
- Directori formați în managementul educațional;
- Un număr însemnat de cadre didactice metodiști ISJ Tulcea , mentori de practică pedagogică și formatori locali și județeni;
- Existența unei Oferte Educaționale în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor;
- CDS care permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, crește motivația pentru învățare, sporește șansele elevilor la admiterea în învățământul superior;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru admiterea în ciclul liceal și universitar, performanță și pentru recuperarea decalajelor în instruirea elevilor;
- Una dintre puținele școli din județ, ai cărei absolvenți au avut medii mai mari de 8 la admiterea în licee;
- Depășirea mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la evaluările naționale;
- Număr foarte mare de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele școlare;
- Toți absolvenții claselor a VIII-a continuă studiile în licee;
- 90% dinte absolvenții de liceu își continuă studiile.
- Bază materială bună: cabinet de limbi (engleză, franceză, rusă maternă), 3 laboratoare de informatică conectate la Internet, laborator de fizică, biologie, chimie, bază sportivă modernă constituită din teren de sport amenajat pentru jocuri sportive și sală de sport amenajată și dotată cu materiale necesare sporturilor de sală, cabinet medical, cabinet stomatologic și cabinet de consiliere psihopedagogică, 1 cabinet psihopedagogic, 1 cabinet Consilier educativ, 1 cabinet CEAC, 1 Amfiteatru „GRIGORE MOISIL”, 1 sală Prim ajutor, 1 sală Cerc robotică, 1 cabinet metodic, 1 cabinet olimpici, 1 cabinet medical și stomatologic (situat în internatul liceului)
- Internat cu 112 de locuri (4 locuri/ cameră), fiecare cameră este formată din: dormitor + hol + grup sanitar.
- Cantină dispune de 180 locuri/ serie.
- Încălzire termică prin centrala proprie;
- Resurse informaționale: Calculatoare = 126, Imprimante = 14, Fax = 1, Copiatoare = 2, Video proiectoare = 32, TV-uri (LCD) = 6, Table electronice = 3, Centrală telefonică internă + internet = 1
- Colaborarea cu mass-media;
- Colaborarea cu comunitatea locală;
- Desfășurarea în școală a numeroase activități extrașcolare conform unui calendar anual stabilit la nivelul Comisiei de Consiliere și orientare;
- Derularea a numeroase proiecte de parteneriat naționale și internaționale;
- Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;
- Participarea la numeroase programe naționale și internaționale;
- Un număr impresionant de parteneriate care ajută la dezvoltarea unității școlare;

- Posibilitatea obținerii certificatelor europene de competențe lingvistice (First Certificate in English, CAE, International English Language Testing System) și de folosire a calculatorului (ECDL) de către elevi.
- Nivelul ridicat de pregătire al elevilor la intrare în liceu, cele mai mari medii pe județ la toate specializările;
- Procent de promovare la examenul de bacalaureat mai mare decât media națională;
- Selecție la admiterea pentru clasa a V – a intensiv limba engleză;
- Performanțe deosebite la olimpiade și concursuri școlare;
- Interesul evident al elevilor pentru studiul disciplinelor de profil, dar și pentru pregătirea generală.
- Grad mare de absorbție a elevilor în învățământul superior la facultăți ce reprezintă prima lor opțiune din țară și din străinătate;
- Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean și național;
- Existența Asociației de părinți;
- Existența unei culturi organizatorice a instituției.

• PUNCTE SLABE (W)

- Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional;
- Reținerea față de schimbările impuse de spiritul reformei, cantonarea în atitudini de respingere a noului în activitatea școlii;
- Prezența formalismului la nivelul comisiilor de lucru din școală;
- Necunoașterea sau cunoașterea parțială a legislației școlare;
- Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în viața școlii/ activități extracurriculare;
- Părinți care nu se implică în rezolvarea problemelor legate de frecvența și disciplina copiilor;
- Insuficienta aplicare a metodelor moderne participativ-active în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Deficiențe minore în comunicarea internă și externă.

• OPORTUNITĂȚI (O)

- Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- Necesitatea alinierii învățământului românesc la standardele europene de educație;
- Alocarea de fonduri europene în vederea creșterii eficienței și calității actului educativ în România.
- Dorința autorităților educative pentru reformarea și modernizarea învățământului românesc;
- Existența programelor guvernamentale, care prevăd dotarea cu calculatoare a unităților școlare și reabilitarea școlilor;
- Încheierea contractelor-cadru de colaborare între Primăria Tulcea și LTGM;
- Disponibilitatea unor societăți comerciale de a contribui la dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Derularea unor importante activități extrabugetare;
- Inițierea unor parteneriate școlare internaționale;
- Participarea la Târgul de oferte educaționale;
- Domeniile informațional, bio și nanotehnologii s-au dezvoltat în ultimii ani la nivel mondial, național dar și regional, de aceea, mulți absolvenți ai claselor a VIII -a doresc să urmeze profilul real, specializarea matematică-informatică.



- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin forme multiple; deschiderea tinerei generații către nou, posibilitatea accederii acesteia la informațiile ce pot fi dobândite prin intermediul computerului sau Internetului.

- **AMENINȚĂRI (T)**

- Insuficienta stimulare materială a cadrelor didactice performante;
- Fonduri insuficiente pentru cheltuielile curente ale școlii, fie din cauza elaborării inadecvate a bugetului, fie din cauza reducerilor bugetare alocate pentru școlii de către primărie;
- Lipsa alocărilor bugetare pentru inițierea și derularea unor proiecte de dezvoltare școlară;
- Scăderea populației școlare și reducerea numărului de ore la nivelul ariilor curriculare cu efecte negative directe asupra normării cadrelor didactice.
- Programul școlar care funcționează în două schimburi, ce nu permite desfășurarea cursurilor pentru toate clasele de dimineață;
- CDȘ-ul este ales de majoritatea decidentă a unei clase de elevi. Minoritatea se supune alegerii majorității;
- Scăderea din motive de ordin financiar a atractivității încadrării în învățământ a personalului tânăr;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, cu părinții plecați în străinătate și a numărului elevilor din medii defavorizate;
- Profesia de dascăl nu este apreciată corespunzător la nivelul societății, deși educația este prioritate națională;
- Concurența destul de mare pentru accesarea fondurilor europene.



PARTEA A II-A

PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA **ACTIVITĂȚILOR DE EVALUARE A CALITĂȚII**

OBIECTIVE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII

(rezultate din diagnoza PDI și țintele strategice formulate în PDI):

Obiective strategice:

1. Consolidarea unui management centrat pe dezvoltarea unei culturi a învățării;
2. Creșterea calității și modernizarea demersului educațional în vederea promovării unor absolvenți capabili de inserție socială de succes;
3. Implicarea beneficiarilor indirecți în procesul de dezvoltare instituțională;
4. Transformarea sistemică – școala este o organizație care învață și în care se învață.



ABORDĂRI STRATEGICE

Obiectiv strategic nr.1. Consolidarea unui management centrat pe dezvoltarea unei culturi a învățării

Opțiune strategică	ACȚIUNI PROPUSE	REZULTATE AȘTEPTATE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
Opțiunea curriculară	<i>Adaptarea curriculumului național pentru o societate în schimbare</i>	100% dintre cadrele didactice să abordeze flexibil tematica curriculumului național, cu aplicații către situații reale și transfer interdisciplinar	curriculumul național, literatură specifică, elevi, cadre didactice	Anual	Cadre didactice	Chestionare de satisfacție
	<i>Fluidizarea ofertei curriculare la dispoziția școlii</i>	100% dintre opțiunile propuse spre analiză și selecție să reprezinte domenii de interes pentru elevi; pentru ciclul inferior al liceului opțiunile de cultură generală și pentru ciclul superior, opțiunile privind orientarea profesională și de carieră	Literatura de specialitate, alte materiale, experiența de formare în domeniu a profesorilor	Anual	director, responsabil comisie curriculum, responsabili comisii metodice	existența dosarului opționalului, realegerea lui de către elevi pentru anul școlar următor
Opțiunea investiție în resursa umană	<i>Reiterarea simbolurilor și tradițiilor școlii</i>	90% dintre elevii și cadrele didactice să participe la principalele evenimente (ziua liceului, balurile bobocilor și de absolvire, ziua porților deschise, conferințe, proiecte)	Sponsorizări, pliante, materiale promoționale	Conform calendarului	director, consilier educativ, responsabil cu programe și proiecte	Număr de participanți, chestionare de satisfacție
	<i>Includerea cadrelor didactice noi în circuitul de valori al liceului</i>	50% dintre cadrele didactice nou venite să participe la cursuri de perfecționare și în specialitate și 100% dintre cadrele didactice nou venite să participe la evenimentele școlii	Oferta cursurilor de formare, finanțare prin bugetul local pentru formare.	Anual	Directori, CA, responsabili comisie metodică, Responsabil comisie de perfecționare	CertIFICATELE de absolvire, calificativul anual, decizie de continuitate pentru detașări și supliniri
	<i>Motivarea elevilor</i>	10% dintre elevi să fie selectați în	Tematica pregătirilor	Conform	Cadre didactice,	Tabele cu elevii



	<i>pentru participarea la activitățile academice (concursuri și olimpiade școlare) și extrașcolare (proiecte, conferințe, schimburi de experiență)</i>	grupurile de pregătire pentru concursuri și olimpiade școlare 90% dintre elevi să fie cuprinși în cel puțin o activitate extrașcolară desfășurată în liceu	pentru concursuri, olimpiade, activități extrașcolare	calendarului	responsabili de proiecte.	selecția, participanți, rezultatele obținute, premii.
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	<i>Modernizarea spațiilor pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare Atragerea de resurse în vederea organizării și desfășurării proiectelor școlare</i>	- toate sălile de clasă/ spațiile de învățământ să respecte normele igienico -sanitare în vigoare; - contractele de sponsorizare să acopere cel puțin 30% din resursele necesare unui proiect; - proiectele să fie în acord cu politica școlii	Buget alocat anual, Consiliul local, normative ce trebuie Respectate pentru obținerea autorizației de funcționare Orarul claselor, profesorilor Planificări calendaristice Programul întâlnirilor cu Asociația părinților Proiectele aprobate Cereri de finanțare aprobate.	Anual	Directori C.A. Responsabili comisii metodice Reprezentanți ai părinților	Gradul de accesibilitate al tuturor claselor la spațiile de învățământ și participarea la proiecte.
Opțiunea relațiilor comunitare	<i>Organizarea de prezentări, vizite și conferințe față în față și online în cadrul unor parteneriate cu instituții de învățământ, organizații economice, științifice și de voluntariat</i>	- 100% dintre elevi și 60% dintre cadrele didactice să participe la cel puțin una dintre activități	Sponsorizări	Anual	Directori Responsabil cu programe și proiecte	Parteneriatele existente Materialele rezultate în urma finalizării proiectelor.



Obiectiv

strategic nr.2.

Creșterea calității și modernizarea demersului educațional în vederea promovării unor absolvenți capabili de inserție socială de succes.

Opțiune strategică	ACȚIUNI PROPUSE	REZULTATE AȘTEPTATE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
Opțiunea curriculară	<i>Flexibilitatea proiectării didactice</i>	100% dintre cadrele didactice să aplice strategii stimulatoare, să proiecteze un demers didactic bazat pe reflecție și inovație	dotarea materială a liceului, literatura de specialitate, oferta de cursuri de formare	Anual	Directori Responsabili comisii metodice	Planificările calendaristice Fișele de lucru Proiectele de lecții
	<i>Creșterea gradului de interactivitate în desfășurarea orelor de curs față în față și online</i>	90% dintre cadrele didactice să folosească metodele interactive, centrate pe elev	baza materială a liceului, oferta de cursuri de formare	Anual	Directori	Fișe de lucru, Baza de lecții IT, Fișe de asistențe și inter asistențe
	<i>Standardizarea evaluărilor sumative în concordanță cu cerințele examenelor naționale și internaționale</i>	Teste predictive și teze unice pe școală la limba și literatura română, matematică, istorie, științe	Literatura de specialitate	Semestrial	Director, Responsabil comisie curriculum, Responsabili comisii metodice	Subiectele/ baremele testelor și tezelor Lucrările elevilor Analizele statistice de progres
Opțiunea investiție în resursa umană	<i>Crearea unei populații școlare care să dețină competențele necesare admiterii în orice domeniu universitar</i>	100% dintre absolvenți admiși în învățământul superior	Ore de curs și pregătire suplimentară, material didactic adecvat	Anual	Director, Responsabili comisii metodice, Cadre didactice	Rezultate obținute la concursuri și examene Informări privind cariera foștilor absolvenți
	<i>Perfecționarea cadrelor didactice în domeniile de predare, evaluare și management al clasei de elevi</i>	100% dintre cadrele didactice să participe la cursuri de perfecționare	Oferta de cursuri de formare Financiare-buget pentru formare	4 ani	Director, Responsabil comisie perfecționare, CEAC	Creditele acumulate, Desfășurarea orelor de curs și de dirigiență, Chestionare de satisfacție



Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	<i>Consolidarea și perfecționarea bazei materiale</i>	Distribuirea spațiilor aferente comisiilor metodice, astfel încât spațiul școlii să fie folosit judicios și să fie accesibil elevilor și profesorilor. Achiziționarea de laptopuri, tablete digitale, carte în format letric sau electronic. Actualizarea bazei de date care să cuprindă elevii, profesorii, clasele, disciplinele în vederea utilizării eficiente a catalogului electronic	Fonduri pentru achiziție de carte, file de buget, fonduri pentru susținerea catalogului, resurse de timp ale profesorilor pentru introducerea datelor, Contract Internet, Tablete PC, consumabile	Anual	Directori C.A. Responsabili comisii metodice Reprezentanți ai părinților	Schemele orare ale claselor, orarul profesorilor, liste de inventar Fondul de carte Numărul notelor și absențelor înregistrate în catalogul electronic Rapoarte pe clase /elevi/ discipline/ la nivelul școlii obținute cu efort minim de timp Satisfacția părinților fiindcă sunt informați în timp real despre situația școlară
Opțiunea relațiilor comunitare	<i>Colaborarea cu Primăria, fundații și alte instituții cu interes educațional pentru promovarea și premierea elevilor și profesorilor performanți. Promovarea imaginii instituției.</i>	Premierea tuturor elevilor și cadrelor didactice cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade; menționarea celor cu merite în procesul educațional; promovarea liceului în mediul extern	Colaborarea cu departamentele de resort din primărie și cu ONG-uri, asigurarea mentenanței site-ului cu sprijinul Asociației de părinți	Anual	Directori Responsabilii de comisii metodice Administrator financiar	Existența premiilor și a parteneriatelor



Obiectiv strategic nr. 3.

Implicarea beneficiarilor indirecti în procesul de dezvoltare instituțională.

Opțiune strategică	ACȚIUNI PROPUSE	REZULTATE AȘTEPTATE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
Opțiunea curriculară	<i>Încurajarea participării beneficiarilor direcți în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe.</i>	100% din crearea și selecția ofertei curriculare la dispoziția școlii să fie realizată prin dialogul cu reprezentanții părinților.	Oferta curriculară, ședințele cu părinții, utilizarea comunicării electronice, Asociația de părinți.	Anual	Consilier educativ Comisia diriginților CEAC	Procese verbale de la ședințele cu părinții pentru discutarea ofertei educaționale, chestionare de satisfacție.
Opțiunea investiție în resursa umană	<i>Participarea activă a beneficiarilor indirecti la întâlniri și lectorate, alături de diriginți și cadre didactice.</i>	Toți reprezentanții părinților să participe la lectorate, 90% dintre părinți să participe la ședințele curente, 2 clase de gimnaziu și 2 câte 2 clase pe nivel de studiu să fie implicate în programe de consiliere și interactive, alături de psihologul școlii.	Experiența și disponibilitatea părinților la derularea unor proiecte specifice	Semestrial	Consilier școlar Consilier educativ Comisia diriginților CEAC	Procese verbale, chestionare
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	<i>Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.</i>	Cofinanțarea principalelor proiecte ale școlii.	Sponsorizări ale Asociației de părinți din Liceul Grigore Moisil, ale unor instituții, ONG – uri prin relații de parteneriat.	Calendarul proiectelor	Directori Coordonatori de proiecte Asociația de părinți Instituții partenere	Draft de proiect, raportări, procese verbale
Opțiunea relațiilor comunitare	<i>Organizarea unor vizite, discuții, prezentări la locul de muncă al beneficiarilor indirecti sau la liceu.</i>	Cel puțin 3 clase pe nivel să participe.	Comisia de imagine a liceului, disponibilitatea partenerilor	Școala altfel, alte perioade, conform planificărilor	Directori Consilier educativ Comisia diriginților	Dovezi ale vizitelor



Obiectiv strategic nr. 4. Transformarea sistemică – școala este o organizație care învață și în care se învață.

Opțiune strategică	ACȚIUNI PROPUSE	REZULTATE AȘTEPTATE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
Opțiunea curriculară	<i>Dezvoltarea strategiilor de lucru în echipă față în față și online, prin proiecte, organizarea clubului de robotică, sesiuni demonstrative de dezbateri, constituirea formațiunilor de teatru, cenaclu și sportive</i>	90% dintre elevi și cadrele didactice să fie implicați în activități	Săli de clasă, sponsorizări prin relații de parteneriat, literatura de specialitate, kituri disponibile pe piață.	Conform calendarului	Directori Responsabil comisie perfecționare Responsabili comisii metodice CEAC	Existența roboților, număr de participanți la activități, rezultatele obținute, portofolii
Opțiunea investiție în resursa umană	<i>Pregătirea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice pentru activitatea față în față și online</i>	Toate cadre didactice să fie apte de predare de performanță prin metode moderne și să folosească platforme educaționale	Cadre didactice cu experiență în domeniu, oferta cursurilor de formare.	Conform calendarului	Directori Responsabili comisii metodice CEAC	Liste de participanți, credite acumulate, diplome
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	<i>Atragerea de sponsorizări pentru dotarea clubului de robotică și participarea la competiții</i>	Dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu mijloace didactice performante.	Bugetul local, sponsorizări obținute prin relația de parteneriat cu ONG – uri și Asociația de părinți	Anual	Directori Administrator financiar Coordonator de proiecte	Dotările realizate
Opțiunea relațiilor comunitare	<i>Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor</i>	Deschiderea către activități de voluntariat, în parteneriat cu instituții ale statului, ONG-uri, realizarea de parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea orientării profesionale și de carieră a elevilor.	Sponsorizări obținute prin relația de parteneriat cu ONG – uri și Asociația de părinți	După disponibilități	Coordonatorii de proiecte	Contracte de parteneriat.

**TERMENE DE APLICARE,
ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE
DIFERITELOR PERSOANE ȘI GRUPURI**

A. Managementul școlii va fi anual reconsiderat în funcție de noile cerințe educaționale și de nevoile comunității. Anual, tradițiile și obiceiurile unității școlare se vor derula conform programului extracurricular.

Anual, toate cadrele didactice vor participa la cursurile de perfecționare organizate fie de Casa Corpului Didactic, fie de Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic al universităților din diferite centre universitare.

Anual, se vor căuta soluții pentru dotarea școlii cu mobilier nou, aparatură electronică și calculatoare performante, cărți de specialitate pentru fiecare disciplină în parte, cât și materiale sportive necesare procesului instructiv-educativ.

B. Conducătorul echipei este managerul unității școlare. În cadrul școlii, cadrele didactice discută în comisii, în consiliul profesoral și în consiliul de administrație obiectivele generale corelate cu cele de la nivelul fiecărei discipline.

Activitățile cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice, conform programelor școlare în vigoare.

Curriculumul la decizia școlii este elaborat anual ținându-se cont de opțiunile părinților și elevilor. Astfel, la cererea părinților, s-au introdus în CDS ore de matematică, fizică, biologie, limba engleză, limba și literatura română, etc.

În cadrul școlii funcționează mai multe comisii, fiecare având un coordonator. De asemenea, fiecare echipă are atribuții clar definite, iar membrii fiecăreia au responsabilități clar specificate.

- ✚ Consiliul profesoral, format din toate cadrele didactice, este coordonat de directorul școlii.
- ✚ Consiliul de administrație este format din 7 membri, președinte fiind directorul școlii, prof. Camelia Ivanov.

Acestea își desfășoară activitatea o dată pe lună sau ori de câte ori e nevoie, pe baza unei tematici aprobate la începutul fiecărui an școlar, pe baza raportului anual și semestrial sau pe baza programului managerial.

În școală își desfășoară activitatea următoarele comisii cu caracter permanent:

- ✚ Comisia pentru curriculum este condusă de prof. Camelia Ivanov. Comisia are următoarele atribuții:
 - Elaborarea proiectului pentru curriculum;
 - Oferta educațională a școlii;
 - Metodologia de aplicare a activității de consiliere și orientare.
- ✚ Comisia de formare continuă a personalului, este condusă de prof. Sava Gabriela. Comisia are următoarele atribuții:
 - Procurarea și prezentarea noutăților editoriale;
 - Sprijinirea cadrelor didactice tinere în vederea obținerii gradelor didactice.
- ✚ Comisia de securitate și sănătate în muncă, este condusă de Pleșca Daniela.
- ✚ Comisia CEAC este formată din 11 membri și are următoarea componență:

- 1 coordonator
- 7 reprezentanți ai corpului profesoral
- 1 reprezentant al Sindicatului
- 1 reprezentant al Consiliului Reprezentativ al Părinților
- 1 reprezentant al elevilor

PARTEA a III-a

MODALITATEA DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

CADRUL LEGAL pentru funcționarea CEAC este:

- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005, privind asigurarea calității, art. 11 și 12;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat O.M.Ed.C. nr. 4925/2005;
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în Ședința de Guvern din 20 decembrie 2005.

SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE:

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:

- Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- Obținerea performanțelor și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate, precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii vieți școlare.

PARTEA a IV-a

INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ

(AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

PROCEDURA DE EVALUARE A INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului/temei/temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului de realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a Țintelor pentru intervenȚiile de remediere/dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituȚională și a planurilor operaȚionale asociate;
- Desfășurarea activităȚilor de dezvoltare/optimizare/remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) CALITĂȚII:

- ✓ Fișe și alte instrumente de evaluare;
- ✓ DeclaraȚii de intenȚie ale comisiilor de specialitate din școală;
- ✓ Chestionare;
- ✓ Ghiduri pentru interviuri;
- ✓ Ghiduri de observaȚie;
- ✓ Tipuri de proiecte;
- ✓ Rapoarte scrise;
- ✓ Diferite fișe de apreciere;
- ✓ Plan operaȚional;
- ✓ Fișe de analiză a documentelor școlii;
- ✓ Obiecte concrete: rezultate materiale ale proiectului;
- ✓ Documente de politică educaȚională elaborate la nivel naȚional, regional și local;
- ✓ Standarde, metodologii, ghiduri de bună practică, alte instrumente privind evaluarea instituȚională și asigurarea calității, elaborate la nivel naȚional, regional sau local.

PARTEA a V-a

MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere conform „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” (H.G.21/18.01.2007 sau art. 10 din O.U.G. nr. 75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006).
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanȚă și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare.
3. Se judecă nivelul de realizare.
4. Se identifică punctele tari, cele slabe și Țintele pentru intervenȚiile de remediere/dezvoltare.
5. Se creează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătăȚire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătăȚire se poate constitui

o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație – profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc, care să aplice programul de îmbunătățire).

6. Se modifică/optimizează/completează PDI și planurile operaționale.
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/optimizare/remediere pentru domeniul selectat.
8. Se reaplică instrumentul de evaluare.

