AGSIS

IANUARIE 2026
NR. 34

Aegyssus XXI...

<Revista>

```
#include <iostream>
int main()
{ std::cout << "Liceului Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea"
<< std::endl;
return 0; }
```

1906-2026

120 de ani de la nașterea matematicianului Grigore Moisil

Redacția

Designer grafic

Bălan Sofia Maria, clasa a IX-a D

Redactori

Leon Filip-Manuel, clasa a XI-a C
Bulgaru Liviu Pavel, clasa a IX-a C
Evtei Ioana-Iulia, clasa a X-a A
Barbu Maria Alexia, clasa a IX-a D

Profesor coordonator

Neacșu Irina

Cuprins

Articole

EDITORIAL....04
-GRIGORE MOISIL PERSONALITATEA DIN SPATELE INFORMATICII ROMANESTI....05
-DE LA ALGORITM LA ASPIRAȚIE, TREI DECENII DE SPIRIT MOISILIST....09
-GENERATUI DE CONDUCERE....11
-MOISIL IN STATISTICI....12
-CATEDRELE MOISILULUI....15
-MOȘTENIREA LUI GRIGORE MOISIL....25
-ȘEFI DE PROMOTIE - LICEU....28
-ȘEFI DE PROMOTIE - GIMNAZIU....30
-ALGORITMI EUROPENI: PE URMELE LUI MOISIL ÎN SPAȚIUL ERASMUS....31
-GÂNDIRE CRITICA PRIN EDUCATIE MEDIA....39
-LTGM UN ECOSISTEM AL CREATIVITATII UMANE, CU OCHII SPRE VIITOR....38
-LICEUL TEORETIC GRIGORE MOISIL, UN LICEU AL FAMILIEI MELE....39
-IMPRESII PĂRINȚI....40
-CONSILIUL ELEVILOR....44
-IMPRESII ELEVI....46
-EDUCAȚIE NONFORMALA: PREMISĂ A CONEXIUNII CU VIAȚA COMUNITĂȚII....50
-CONSTRUIND ROBOTI, FORMÂND CARACTERE....54
-PERFORMANTA IN SCOALA, ECHILIBRU PRIN SPORT....57
-PACEA VERDE, UN DEMERS EDUCAȚIONAL INOVATOR....58
-SANITARII PRICEPUȚI....59
-MOISIVISION, O ALTFEL DE COMPETIȚIE....61
-TRUPA SCHERZO - ARMONIE INTRE CIFRE SI ACORDURI....63
-PERSONALITATEA CARE NE TRASEAZĂ IDEALURILE....64
-CENACLU LITERAR O FORMĂ A CUNOAȘTERII DE SINE....66
-MESAJ ANIVERSAR: BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ "PANAIT CERNA" TULCEA....69
-ROLUL CERCULUI BIBLIOTULCEA IN FORMAREA ELEVILOR MOISILISTI....70
-VALORI PRIN LECTURĂ....72
-LIMBA FRANCEZA - ÎNTRE DETERMINARE, PASIUNE ȘI TRADIȚIE....73
-LA CEAS ANIVERSAR....75
-PORȚI DESCHISE CĂTRE PRUT: UN TRIO AL CUNOAȘTERII....78
-ȘCOALA IN CULISE....80
-SPIRITUL LUI GRIGORE MOISIL ÎN MUNCA DE ZI CU ZI....81
-MOISIL: LECTIA CARE RAMANE DINCOLO DE NOTE....83
-CARIERA DE MOISILIST....85
-DIN BĂNCILE LICEULUI GRIGORE MOISIL TULCEA....87
-O SCRISOARE REGASITĂ....89
-COMUNITATEA MOISILISTĂ....90
-ECUAȚIA NEMURIRII....108

Editorial.docx

-Redacția

Pentru mulți, Liceul Teoretic „Grigore Moisil” este doar o instituție, dar, pentru noi, moisiliștii, reprezintă tot ceea ce au construit de-a lungul timpului cadrele didactice și elevii care i-au trecut pragul. Nu sunt doar ziduri, bănci și table, ci un organism viu ce respiră prin succesul fiecărui absolvent și prin pasiunea fiecărui profesor. A vorbi despre „Moisil” înseamnă a vorbi despre o stare de spirit, despre o familie extinsă care sfidează timpul și despre o promisiune respectată față de viitor.

Când ne întrebăm „De ce Moisil?”, răspunsul nu stă doar într-un nume înscris pe frontispiciu, ci în esența celui care a fost Grigore Moisil. Omul care a demonstrat că matematica este poezie și că logica nu exclude imaginația ne-a lăsat o moștenire dificilă: curajul de a fi vizionari. Viața lui Moisil este o lecție despre cum poți schimba lumea cu un creion și multă minte, iar liceul nostru a preluat această ștafetă. Numele său nu este doar o etichetă de identificare,

ci un standard de excelență și un îndemn la umanitate.

Aici, am învățat că suntem mai mult decât o școală. Suntem un laborator de caractere unde valorile lui Moisil – rigoarea, spiritul ludic și curiozitatea constantă – se regăsesc în orele de curs. Într-o lume care se schimbă cu viteza luminii, noi am rămas ancorați în certitudinea că educația de calitate se face cu mintea, dar se desăvârșește cu inima.

Istoria acestui liceu este clădită pe viziunea și dăruirea celor care s-au aflat, de-a lungul deceniilor, la conducerea instituției. Cadrele didactice care au modelat generații întregi nu reprezintă doar repere cronologice, ci sunt adevărații arhitecți ai fundației solide pe care pășim astăzi. Acești mentori au înțeles că misiunea lor depășește simpla predare a materiei, transformându-se într-un demers de modelare a caracterelor și a destinelor. Recunoștința noastră se îndreaptă către toți cei care au oferit elevilor libertatea de a gândi critic și curajul de a explora orizonturi noi.

Această moștenire educațională strălucește astăzi prin reușitele remarcabile ale absolvenților noștri. Urmărind parcursul lor profesional și personal, observăm amprenta profundă pe care experiența din anii de liceu a lăsat-o asupra evoluției lor. Indiferent de cariera aleasă, toți poartă în esența lor acea scânteie distinctivă de „Moisilist”. Poveștile de succes și mărturiile adunate în comunitatea noastră confirmă un adevăr fundamental: dincolo de destinația finală, esențial este mediul de excelență în care ai învățat să îți întinzi aripile.

Această revistă aniversară depășește rolul unui simplu bilanț, fiind, în esență, un nou început și o invitație deschisă de a scrie, împreună, viitoarele capitole ale poveștii noastre. Spațiul acestor pagini aparține oricui poartă în suflet o amintire prețioasă, un gând de recunoștință sau o viziune despre ceea ce putem deveni. Vă încurajăm să vă alăturați acestui demers colectiv de a documenta spiritul care ne unește.

În încheiere, vă invităm să parcurgeți acest număr festiv ca pe un album de familie. Dincolo de detaliile legate de parcursul academic sau oportunitățile de viitor, veți descoperi aici fragmente de viață și trăiri autentice.

Grigore Moisil

PERSONALITATEA DIN SPATELE INFORMATICII ROMÂNEȘTI

-Brumă Cristiana

Din perspectivă psihologică, genialitatea poate fi definită drept capacitatea rară de a genera idei sau produse originale cu impact semnificativ asupra unui domeniu de activitate, susținută de abilitățile cognitive superioare. Dincolo, însă, de această definiție pragmatică, se conturează adesea o conștiință atipică, caracterizată printr-o gândire divergentă, care provoacă și intrigă. În spatele realizărilor care impresionează și legitimează prestigiul intelectual se află, inevitabil, omul - cu particularitățile sale.

La 120 de ani de la nașterea lui Grigore Constantin Moisil, originar din Tulcea, personalitate emblematică a științei românești și al cărui nume este astăzi purtat de instituția noastră, prezentul articol își propune să aducă un omagiu nu doar moștenirii sale intelectuale, ci și persoanei din spatele acesteia. Vom urmări o minte de o luciditate și originalitate remarcabile, marcate de un spirit critic și ironic. Adiacent performanțelor sale, carisma lui Moisil este una dintre trăsăturile sale cardinale, umorul fiind prezent în viața lui de zi cu zi, la catedră, sau chiar drept mijloc de ridiculizare a teatrului politic.

Născut la 10 ianuarie 1906, în Tulcea și decedat la 21 mai 1973, în Ottawa, Canada, Grigore Moisil a fost un matematician român de prestigiu mondial, profesor la Facultatea de Matematică a Universității din București. Activitatea sa l-a consacrat prin contribuții inovatoare în domeniul informaticii și matematicii datorită inventării circuitelor electronice tristabile. Viața profesorului are un singur fir roșu: matematica. Despre pasiunea sa nebună, nebună de tot și despre umorul său care tinde la infinit vorbesc nepoata lui, istoricul Zoe Petre, și fostul său student, academicianul Mircea Malița, împreună cu care a pus bazele școlii de informatică românească. După ce a murit, sufletul lui a mai plutit încă vreo câțiva ani pe coridoarele facultății, sub forma vorbelor sale de duh și a poantelor celebre.

Întrucât inteligența superioară are nevoie de un fond ereditar pentru a se manifesta, trebuie menționat că în 1964 numărul academicienilor din familia Moisil ajunsese atât de mare, încât fuseseră porecliți „Clanul Moisililor”. Mintea lui sclipitoare avea un fundament ramificat: străbunicul său a fost preot și unul dintre întemeietorii liceului din Năsăud, tatăl era profesor de istorie, numismat român, directorul Cabinetului Numismatic al Academiei, iar mama lui a fost învățătoare în Tulcea, apoi directoarea școlii „Maidanul Dulapului”, azi „Enăchiță Văcărescu” din București.

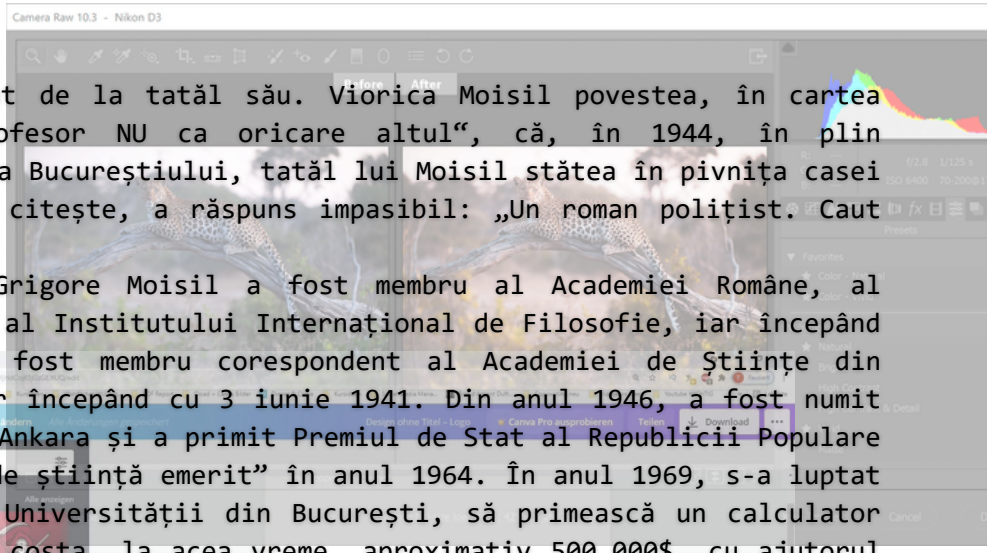
Orice aptitudine necesită a fi cultivată și consolidată, inclusiv inteligența. Copilăria lui Moisil dezvăluie astfel „setarea inițială”, prologul pasiunii pentru matematică: înainte de a învăța să citească, a fost instruit să socotească. După cum însuși rememora: „Demult, demult, eram mic. Nu știam că mama fusese și ea mică. N-a început prin a mă învăța să scriu sau să citesc, ci să socotesc. Voia să mă facă să nu-mi mai fie teamă de matematică. După ce mă-nvățase să socotesc de la 1 până la 10, regula de trei simplă a știut să mă determine s-o „inventez” (să o deduc). Apoi a început calculul mintal“.

Se remarcă printr-o curiozitate ridicată, care adesea îi exaspera mama prin multitudinea întrebărilor adresate. Această trăsătură evidențiază și diferențierea sa timpurie față de mediul obișnuit, indicând structura psihologică atipică, care avea să-i faciliteze fructificarea pasiunii pentru științele exacte: în timp ce fratele său prefera jocurile în aer liber, Grigore Moisil manifesta interes pentru lectură, fiind captivat, de pildă, de o carte despre împăiatul păsărilor. Această preferință ilustrează una dintre primele semne ale supradotării: o curiozitate multidisciplinară și o predilecție pentru învățarea prin medii logice și analitice, mai degrabă decât prin experiențe senzoriale sau practice. Pentru fratele lui era de neînțeles cum un băiețel ar putea prefera cărțile în locul suitului în pomi, iar sora lui ajunsese chiar să se teamă de el, de inteligența lui, care-i depășea cu mult vârsta.

Între anii 1916 și 1922, Grigore Moisil a urmat cursurile școlii primare la București, continuându-și studiile liceale la Vaslui și, ulterior, la liceul Spiru Haret din București. În 1924, s-a înscris simultan la Politehnica București, secția Construcții și la Facultatea de Matematică. În 1929, și-a susținut teza de doctorat, "Mecanica analitică a sistemelor continue", iar în 1930 a plecat la Paris pentru a studia la Sorbona, sub îndrumarea unor matematicieni de prestigiu, care îl recunoșteau drept un promotor al ideilor inovatoare în matematică. Într-un interviu, întrebat ce îl pasionează în afara profesiunii, Moisil a răspuns simplu: „Matematicile", cum consemna Viorica Moisil în cartea sa: "A fost odată… Grigore Moisil". Oricât de obsesiv ar apărea matematica în viața lui, practicată „când te speli pe dinți și când nu te speli pe dinți", aceasta este marea sa bucurie". Reîntors în România în 1931, și-a susținut examenul de docență cu lucrarea "Sur une classe de systèmes d'équations aux dérivées partielles de la Physique mathématique", în care aborda, între altele, derivata areolară introdusă de Pompeiu și a fost numit conferențiar la Facultatea de Matematică din Iași, unde a activat timp de un deceniu.

În acești ani se îndrăgostește de Viorica Constante, pe care o ia de soție. Îi scrie zilnic scrisori de dragoste, scurte pasaje fiind redate în cartea Vioricăi Moisil. „Dragostea mea, uneori am impresia că viața mea, gândurile mele, prietenii mei, viziunea lumii, tot ceea ce constituie o reacție față de exterior (aștept să văd dacă răsfrângeri mai înăuntru, în ceea ce e numai al meu, în ceea ce constituie o evoluție a mea ca matematician vor fi ecouri de schimbări – eu o cred) e în istoria mea împărțit în două: înainte și după ce te-am văzut."

Tot în plan personal, în gesturile care alcătuiesc persoana, se distinge stilul său ludic, umorul și ironia care-i sunt caracteristice. Când era mulțumit de direcția în care se îndreptau cercetările, fredona. Când își așeza cărțile era meticulos, iar capitolele de pe rafturi aveau nume specifice: „Absurdități", „Lecții pentru nu știu cine", „Invitații la care nu s-a dat curs", „Proști", „Despre mine", „De citit și meditat". Mergea domol, cu pași târșâiți, dar cu mâinile mereu la spate, pentru că i se părea de-a dreptul dizgrațios să-și legene brațele în timpul mersului. Fuma mult, 50 de țigări pe zi. La cursuri, ca să-și liniștească studenții care fremătau în timpul orelor după țigări, a pus un anunț la catedră: „Profesorul Moisil împrumută țigări". Moisil era apropiat de studenți, se preocupa de dorințele lor, chiar dacă aceștia îi forțau mâna, așa că, după un timp, a modificat anunțul: „Profesorul Moisil nu mai împrumută țigări".



Umorul este internalizat de la tatăl său. Viorica Moisil povestea, în cartea „Grigore Moisil, un profesor NU ca oricare altul“, că, în 1944, în plin bombardament aerian asupra Bucureștiului, tatăl lui Moisil stătea în pivnița casei cu o carte. Întrebat ce citește, a răspuns impasibil: „Un roman polițist. Caut senzații tari“.

În plan profesional, Grigore Moisil a fost membru al Academiei Române, al Academiei din Bologna și al Institutului Internațional de Filosofie, iar începând cu 21 decembrie 1935 a fost membru corespondent al Academiei de Științe din România și membru titular începând cu 3 iunie 1941. Din anul 1946, a fost numit ambasador al României la Ankara și a primit Premiul de Stat al Republicii Populare Române și titlul de ”Om de știință emerit” în anul 1964. În anul 1969, s-a luptat cu Centrul de Calcul al Universității din București, să primească un calculator american IBM 360/30 care costa, la acea vreme, aproximativ 500.000$, cu ajutorul căruia au fost instruite multe generații de studenți, fiind considerat părintele informaticii românești, anticipând că această nouă inginerie, calculatorul, o să schimbe lumea, iar studenții trebuie să se pregătească de revoluție.

În ultimii ani de viață, Moisil a predat la Facultatea de Filosofie a Universității din București, la cursul “Fundamentele matematicii aplicate în științele sociale”. Deși nu mai era în centrul Facultății de Matematică, știa să își folosească carisma pentru a-i sprijini pe studenții aflați în dificultate, intervenind chiar pentru a-i proteja de exmatriculare.

Cariera sa, deși remarcabilă, a întâmpinat obstacole politice începând cu 1969, când s-a opus public integrării Elenei Ceaușescu în rândul membrilor Academiei. Începând din acel moment, Moisil a fost treptat marginalizat: grupul său de cercetare a fost desființat, iar el a fost pensionat din activitatea științifică în 1971. Ulterior, aceasta a devenit academiciană, însă numai după moartea lui, în 1974.

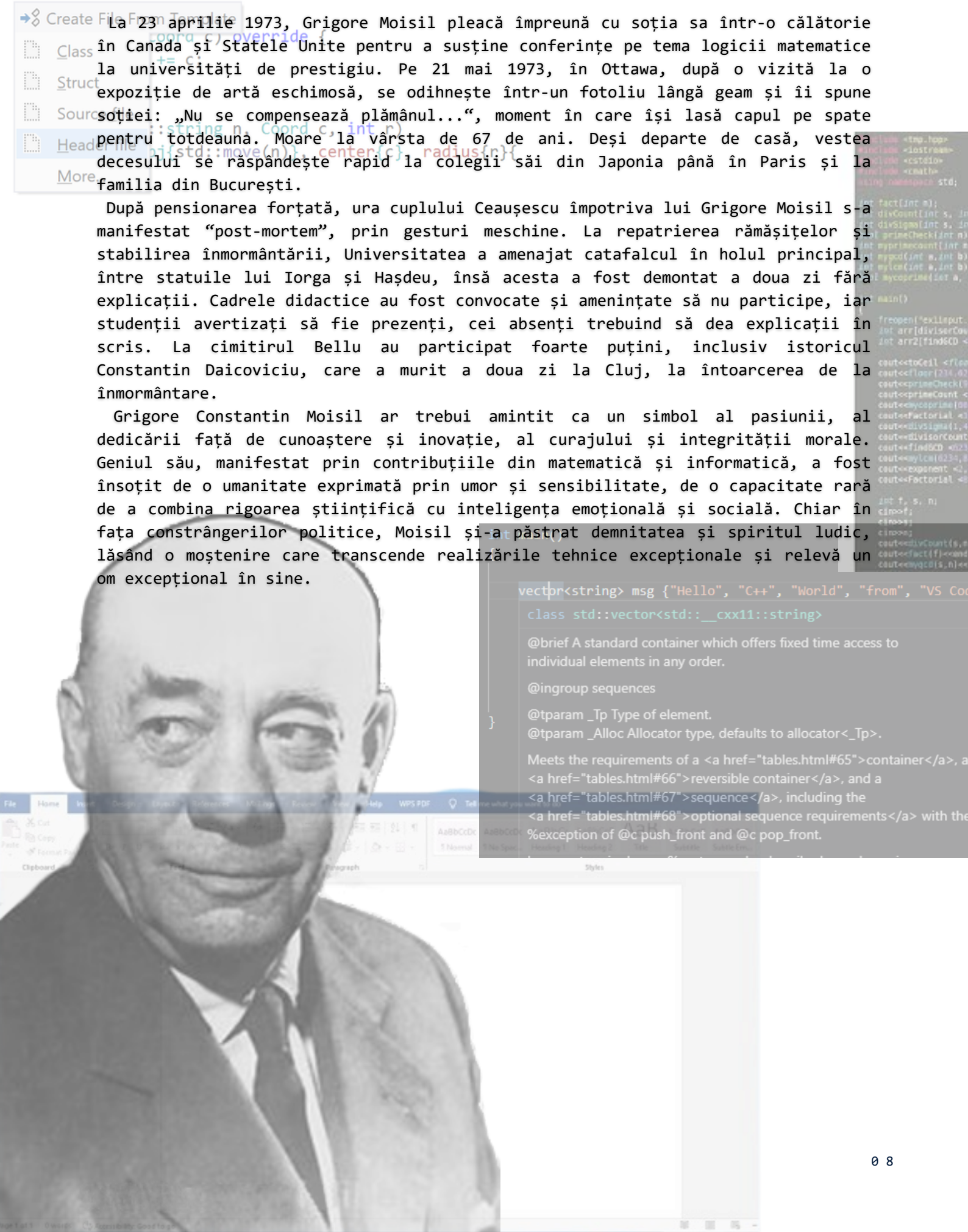
Moisil nu se sfia să ridiculizeze absurditățile impuse de regimul politic, folosind umorul ca mecanism de opoziție. La o propunere de reglementare a prezenței obligatorii de opt ore pe zi a profesorilor universitari, el a replicat: „Depinde de ce aveți nevoie – aveți nevoie de capul meu sau de curul meu? Că, dacă aveți nevoie de curul meu, eu pot să stau și opt ore pe zi în Universitate cu curul pe scaun”. „Vai, tovarășe profesor, vă rog să nu vorbiți urât, suntem în Minister”. „Da’ ce am spus urât, cur?”. „Da, ați fi putut să spuneți fund”. „Nu-i adevărat – se preface indignat Grigore Moisil – oala are fund, nu omul. Omul are cur!”.

Mai mult, după ce a venit din vizitele efectuate în China și în Coreea de Nord, Ceaușescu a organizat instruiri cu diferite categorii de ideologi, care să dea dezbaterilor un ton optimist: „este adevărat că avem și unele neîmpliniri, dar avem și realizări deosebite; și, dacă punem împreună realizările și neîmplinirile, putem spune că pe ansamblu stăm bine”. Profesorul Moisil arăta la curs că datele statistice trebuie interpretate cu inteligență și dădea următorul exemplu pur didactic: „Imaginați-vă că cineva mă pune pe mine cu o bucă pe un sloi de gheață și cu cealaltă pe o plită încinsă. Statistica îmi va spune că pe ansamblu stau bine, dar în realitate e vai de curul meu!”

La 23 aprilie 1973, Grigore Moisil pleacă împreună cu soția sa într-o călătorie în Canada și Statele Unite pentru a susține conferințe pe tema logicii matematice la universități de prestigiu. Pe 21 mai 1973, în Ottawa, după o vizită la o expoziție de artă eschimosă, se odihnește într-un fotoliu lângă geam și îi spune soției: „Nu se compensează plămânul...“, moment în care își lasă capul pe spate pentru totdeauna. Moare la vârsta de 67 de ani. Deși departe de casă, vestea decesului se răspândește rapid la colegii săi din Japonia până în Paris și la familia din București.

După pensionarea forțată, ura cuplului Ceaușescu împotriva lui Grigore Moisil s-a manifestat “post-mortem”, prin gesturi meschine. La repatrierea rămășițelor și stabilirea înmormântării, Universitatea a amenajat catafalcul în holul principal, între statuile lui Iorga și Hașdeu, însă acesta a fost demontat a doua zi fără explicații. Cadrele didactice au fost convocate și amenințate să nu participe, iar studenții avertizați să fie prezenți, cei absenți trebuind să dea explicații în scris. La cimitirul Bellu au participat foarte puțini, inclusiv istoricul Constantin Daicoviciu, care a murit a doua zi la Cluj, la întoarcerea de la înmormântare.

Grigore Constantin Moisil ar trebui amintit ca un simbol al pasiunii, al dedicării față de cunoaștere și inovație, al curajului și integrității morale. Geniul său, manifestat prin contribuțiile din matematică și informatică, a fost însoțit de o umanitate exprimată prin umor și sensibilitate, de o capacitate rară de a combina rigoarea științifică cu inteligența emoțională și socială. Chiar în fața constrângerilor politice, Moisil și-a păstrat demnitatea și spiritul ludic, lăsând o moștenire care transcende realizările tehnice excepționale și relevă un om excepțional în sine.



De la Algoritm la Aspirație:

trei decenii de spirit moisilist

-Neacșu Irina

Identitatea unei instituții de învățământ nu este dată doar de zidurile sale sau de dotările tehnologice, ci de „reperele de suflet” care îi definesc parcursul. Pentru liceul nostru, anul 1990 nu a reprezentat doar o simplă schimbare administrativă, ci un moment de renaștere sub auspiciile unui nume care poartă cu sine greutatea geniului și a avangardei: Grigore Moisil.

Trecerea de la un profil industrial la unul teoretic, inițiată în zorii democrației, a fost mai mult decât o necesitate educațională; a fost un act de restituire a demnității intelectuale. Așa cum sublinia fostul inspector școlar general adjunct și director al liceului, Ion Bara, reconsiderarea rețelei liceale județene a permis instituției să revină la vocația sa inițială din 1959 – aceea de a cultiva spiritul real-umanist.

De ce a fost ales numele lui Grigore Moisil pentru a patrona această transformare? Alegerea nu a fost una întâmplătoare. Moisil, părintele informaticii românești, a fost un om al sintezei. Într-o epocă în care disciplinele erau riguros separate, el a demonstrat că matematica pură poate dialoga cu logica, cu filozofia și, în final, cu tehnologia care avea să schimbe lumea.

Pentru liceul nostru, acest nume a devenit un program de existență. A fi „moisilist” înseamnă a moșteni curiozitatea neobosită a celui care spunea că „învățătura are un scop în sine: să-l facă pe om să gândească”. Această filozofie a stat la baza „generațiilor Moisil” care, începând cu anul școlar 1990-1991, au început să ridice treptat prestigiul instituției.

Înainte de 1990, profilul industrial limita orizontul de așteptare al elevilor către latura tehnică. Redimensionarea către învățământul teoretic a deschis porțile către o formare completă. Redescoperirea profilului real-umanist a permis liceului să creeze cetățeni capabili să se adapteze unei lumi în continuă schimbare. Rezultatele nu au întârziat să apară, noile generații afirmându-se tot mai categoric prin performanțe școlare deosebite.

Evoluția unei școli este strâns legată de viziunea liderilor săi. Dacă perioada 2000-2004, în care director a fost domnul prof. Ion Bara, a reprezentat un moment de consolidare a potențialului elevilor, sub coordonarea ulterioară a doamnei prof. Silvia Pârâu, liceul a devenit un lider incontestabil al învățământului județean.

Astăzi, această tradiție a excelenței este dusă mai departe cu o energie reînnoită. Prezentul liceului este modelat de viziunea doamnei director Ivanov Camelia, profesoară de matematică, care înțelege profund legătura dintre rigoarea disciplinelor exacte și necesitatea inovației constante. Sub conducerea sa, liceul nu doar că își păstrează standardele ridicate, dar îmbrățișează activ metodele moderne de predare și dezvoltare, asigurându-se că spiritul lui Grigore Moisil rămâne viu și adaptat cerințelor secolului al XXI-lea. Această orientare către inovare transformă liceul într-un spațiu dinamic, unde matematica și tehnologia devin instrumente de creație.

Ce înseamnă să fii „Moisilist” astăzi?

După mai bine de trei decenii, liceul a ajuns la maturitate. Astăzi, a fi moisilist nu se rezumă la statutul de elev al unei școli de top; este o stare de spirit definită prin: gândire analitică, inovare, integritate.

Liceul reprezintă, pentru adolescenții de astăzi, o șansă reală de afirmare. Nu este doar un loc unde se obțin note mari, ci un laborator de caractere unde se formează elitele de mâine.

Generații de conducere.pptx

AN ȘCOLAR	DIRECTOR NUMELE ȘI PRENUMELE	DIRECTOR ADJUNCT NUMELE ȘI PRENUMELE
1989 - 1990	BARA ION	BUCUR RODICA
	DĂNULESCU AURELIA	ARITON NICOLAE
1990 - 1991	DĂNULESCU AURELIA	RĂDULESCU NICOLAE PUIU
		ZAHARIA IOANA
	CRĂCIUN CRISTACHE	ZAHARIA IOANA
1991 - 1992	CRĂCIUN CRISTACHE	ZAHARIA IOANA
1992 - 1993	CRĂCIUN CRISTACHE	ZAHARIA IOANA
		TRUȘCĂ NICOLEA
1993 - 1994	CRĂCIUN CRISTACHE	TRUȘCĂ NICOLEA
1994 - 1995	CRĂCIUN CRISTACHE	TRUȘCĂ NICOLEA
		ISAEV ELISABETA
1995 - 1996	CRĂCIUN CRISTACHE	ISAEV ELISABETA
1996 - 1997	CRĂCIUN CRISTACHE	IVANOV ANIȘOARA
1997 - 1998	CRĂCIUN CRISTACHE	DĂNULESCU AURELIA
1998 - 1999	CRĂCIUN CRISTACHE	DĂNULESCU AURELIA
1999 - 2000	FORȚU AURELIAN GABRIEL	DANULESCU AURELIA
2000 - 2001	FORȚU AURELIAN GABRIEL	DANULESCU AURELIA
2001 - 2002	FORȚU AURELIAN GABRIEL	IVANOV CAMELIA
2002 - 2004	BARA ION	PÂRÂU SILVIA
	BARA ION	PÂRÂU SILVIA
2004 - 2019	PÂRÂU SILVIA	VATRĂ DANIELA
		CIOCÎRLEA GHEORGHE
		ȚIGĂU DOREL TEODOR
		BUTUC ANA
2019 - 2026	IVANOV CAMELIA	BUTUC ANA

MOISIL
în statistici
-Camelia Ivanov

Datele statistice prezentate oferă o imagine coerentă asupra evoluției și performanței Liceului Teoretic „Grigore Moisil” în perioada 2020–2025. Indicatorii analizați reflectă atât rezultatele educaționale, cât și resursele umane, financiare și materiale care susțin procesul instructiv-educativ. Corelarea performanței elevilor cu dinamica personalului didactic, nivelul absenteismului, evoluția cheltuielilor și baza materială permite o evaluare obiectivă a funcționării instituției.

1. Performanța la Examenul de Bacalaureat

An școlar	Medie BAC	Poziție națională	Elevi participanți	Rată promovabilitate (sesiunea întâi)	Rată promovabilitate (Sesiunea a2-a)
2024 - 2025	8,87	76	131	99,2%	100%
2023 - 2024	9,04	59	152	99,3%	100%
2022 - 2023	8,62	100	145	98,6%	100%
2021 - 2022	9,05	45	142	100%	100%
2020 - 2021	8,72	71	168	98,8%	100%

2. Rezultate la Evaluarea Națională de clasa a VIII-a

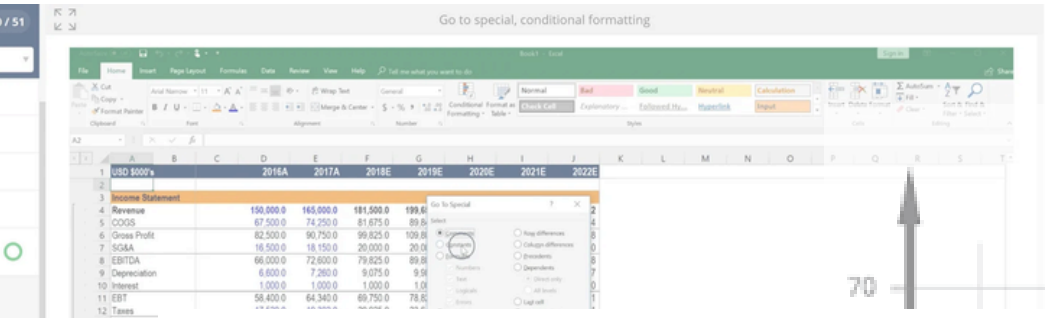
An școlar	Nr. elevi înscriși	Medii 9.00 – 9.99	Medii 8.00 – 8,99	Medii 10
2024 - 2025	50	13	23	-
2023 - 2024	29	10	10	-
2022 - 2023	33	10	16	-
2021 - 2022	28	18	6	-
2020 - 2021	30	13	6	-

3. Dinamica cadrelor didactice (Resurse Umane)

Indicator	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total posturi	41,84	41,39	43,51	45,38	45,44
Nr. persoane predare	50	50	49	51	52
Titulari	33	33	35	35	35
Doctorat	3	2	3	3	3
Grad didactic I	36	38	37	37	42
Debutanți	1	1	4	4	2

4. Situația mediilor generale (Excelență școlară)

An școlar	Număr total elevi	Nr. elevi cu medii 9 - 10	Procent (%)
2024 - 2025	718	584	81,21%
2023 - 2024	725	603	83,17%
2022 - 2023	730	606	83,01%
2021 - 2022	701	623	88,87%
2020 - 2021	715	674	94,26%



5. Rezultate la Olimpiadele Naționale și Internaționale

An școlar	Nr. elevi participanți	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premii Speciale/ Medalii
2024 - 2025	58	1	1	5	8	8
2023 - 2024	52	3	2	3	2	3
2022 - 2023	54	3	3	2	8	6
2021 - 2022	54	7	4	2	3	7

Surse: (Notă: în 2022-2023 s-a obținut și o mențiune la fază internațională)

6. Statistici privind absenteismul

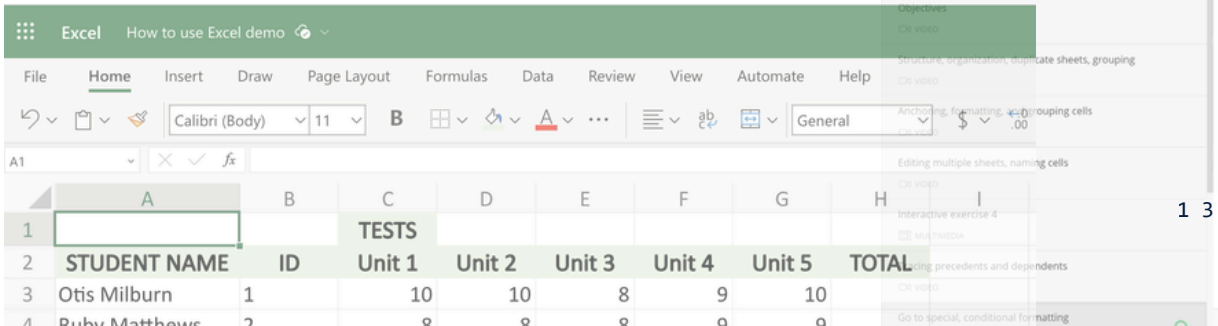
An școlar	Absențe nemotivate total	Media absențe nemotivate/elev
2024 - 2025	3960	5,50
2023 - 2024	4492	6,60
2022 - 2023	2596	3,50
2021 - 2022	4169	5,96
2020 - 2021	2759	4,64

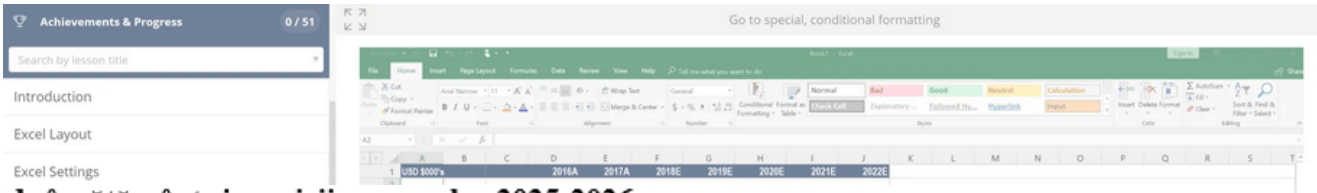
7. Evoluția cheltuielilor bugetare (RON)

An financiar	2020	2021	2022	2023	2024
Total cheltuieli bugetare	6.406.023	6.278.542	7.606.882	8.656.241	11.898.770
Cheltuieli de personal	4.843.065	4.594.579	5.120.000	6.104.323	8.020.861
Cheltuieli materiale	904.775	1.065.944	1.302.999	1.123.405	1.698.172
Asistență socială	6.781	5.000	40.939	36.534	55.645
Transferuri / Despăgubiri	651.405	569.019	992.975	1.211.007	2.044.092
Cheltuieli de capital	79.997	44.000	149.969	180.972	–

8. Evoluția cheltuielilor extrabugetare (RON)

An financiar	2020	2021	2022	2023	2024
Total extrabugetar	298.206	495.501	708.942	390.966	271.024
Chirii, sponsorizări, altele	64.206	116.702	108.144	118.247	111.081
Cantină (autofinanțare)	204.692	340.829	554.751	253.871	159.943
Internat (autofinanțare)	29.870	37.970	46.047	18.848	–



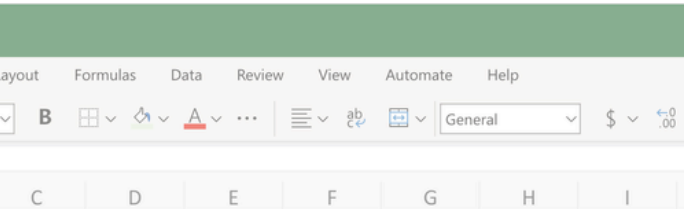


9. Spații de învățământ și servicii – an școlar 2025-2026

Tip de spațiu	Nr.	Suprafață	Dotări principale
Săli de clasă	16	892,8 m²	Mobilier școlar, tablă albă, computer, videoproiector, tablete grafice, aer condiționat, sistem de supraveghere video
Cabinete limbi străine	3	167,4 m²	Cabinete pentru limba engleză, franceză și rusă; dotări similare sălilor de clasă
Laboratoare	7	390,6 m²	2 laboratoare de informatică, 1 biologie, 1 chimie, 1 fizică, 2 laboratoare SMART LAB
Sală de sport	1	–	Laptop, videoproiector, sală de fitness dotată cu aparatură specifică
Teren de sport	1	800 m²	Gazon sintetic, acoperire cu balon presostatic în sezonul rece, panouri de baschet, porți de fotbal
Internat	1	1.012,46 m²	Capacitate 112 locuri (31 camere de 4 persoane), grup sanitar propriu, sistem de supraveghere video- *momentan nefuncțional*
Cantină	1	280 m²	200 locuri (capacitate de servire 180 persoane/serie), computer, laptop

10. Spații auxiliare și administrative – an școlar 2025-2026

Tip de spațiu	Nr.	Dotări relevante
Bibliotecă	1	Fond de carte: aproximativ 19.000 volume; 2 calculatoare, 2 imprimante
Cabinet medical	1+1	Cabinet medical și cabinet stomatologic; mobilier specific, calculator, imprimantă
Cabinete de consiliere	2	Cabinete destinate consilierului educativ și consilierului școlar
Cabinet CEAC	1	Mobilier, imprimantă, laptop
Cancelarie	1	Mobilier, copiator (xerox), 4 laptopuri, 2 calculatoare
Amfiteatru în aer liber	1	Scenă și 10 băncuțe
Secretariat și arhive	1	3 imprimante, 2 calculatoare, 1 laptop, aer condiționat



PROFIL REAL

„Se știe că un profesor bun e cel care te face
ca lucrurile mai grele să ți se pară ușoare".

Catedra de INFORMATICĂ

Catedra de BIOLOGIE

Catedra de
MATEMATICĂ
Tigău Dorel Teodor
Dănulescu Aurelia
Dragomirescu Aurel
Spânoae Ana
Stanciu Petrișor
Drăghici Maria Steluța
Toboș Cătălina
Dumitru Mihalea
Simion Mihaela
Ciocirlea Carmen Eugenia
Petrescu Lucian
Goanță-Dumitru Emilia
Ivanov Camelia
Preda Ion
Ivan Adrian
Trușcă Nicolae
Iovciu Cristian
MATHEMATICS
a²+b²=c²

PROFIL UMAN

Catedra de Limba ROMÂNĂ și Limba LATINĂ
Catedra de Limba ROMÂNĂ și LIMBA LATINĂ
Agache Oana Gabriela
Bucur Rodica Cristina
Dinu Daniela Eugenia
Anastasiu Dorina
Costea Elena
Pavel Lavinia Emilia
Partnoi Tanța
Pungă Victoria
Cholaru Silvia Dumitrița
Buzoianu Cristina
Bucur Ana
Alistarh Tamara
Neacșu Irina
Voinescu Viculina
Florescu Aurora
Craus Victor
Ionescu Lipian Maria

Catedra de limbă RUSĂ
Leonov Dumitru
Alistarh Tamara
Văsii Tatiana
Matei Victoria
Pilicov Papa Barbă Ioan

Catedra de limbă GERMANĂ
Marin Ileana
Popescu Gabriela
Sighiartău Doroțea

Catedra de limbă engleză

- Băltoiu Iuliana Coca
- Bâdin Elena
- Nedelcu Oana Andreea
- Drîmbol Elena
- Toth Blaga Melania
- Ivanof Violeta
- Visterneanu SilviaMihaela
- Șalaru Radu

Catedra de limbă franceză

- Anton Doina Aurica
- Constantin Corina Mihaela
- Georgescu Mirela
- Popa Maria
- Zaharia Ioana
- Macra Ion
- Vatră Daniela
- Serghei Cornelia

Catedra de Geografie

Catedra de Istorie

Catedra de Socio Umane și Catedra de Arte

Catedra de Socio Umane

- Caulea-Popescu Nicoleta
- Ciocîrlea Gheorghe
- Mihai Roma
- Rusu Dana iuliana
- Crețu Daniel
- Catedra de socio umane
- Teodor Ion
- Raicu Marian
- Nicola Dumitra
- Sava Gabriela
- Sandu Mihaela

Catedra de Arte

- Luchian Silvia
- Bota Emilian
- Pancrat Mihaela
- Jipirescu Nina
- Damian Dumitru
- Raicu Claudia Marilena
- Aionese Camelia Emanuela

Catedra de religie

- Sterea Constantin Cristian
- Anton Codriș Izabela Daniela
- Grosu Ionuț Raul

Catedra de educație fizică

- Stanciu Alexandru
- Velici Adina Iuliana
- Nica Elena
- Nicolescu Ana
- Szuchanszki Carmen-Alice
- Bitlan Constantina Violeta
- Bojlovici Iulian
- Casian Cornel

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

SERVICIU SECRETARIAT

- Ciobanu Viorica
- Ciobîrceanu Mirela
- Ciolacu Liliana
- Gavrilă Corina
- Ionită Maria
- Stanciu Paraschiva
- Parpală Viorica
- Pascale Eugenia

PERSONAL ADMINISTRATIV

- Anghel Vasilica
- Ciobanu Aurel
- Dumitrache Petrica
- Staneata Constanta
- Pleșca Daniela
- Grigoras Fanache
- Iosipescu Maria
- Nicolai Milanca
- Tulea Elen
- Mihaela Mioara
- Pericleanu Ana Elena
- Ploesteanu Ana
- Feodorov Nicoleta

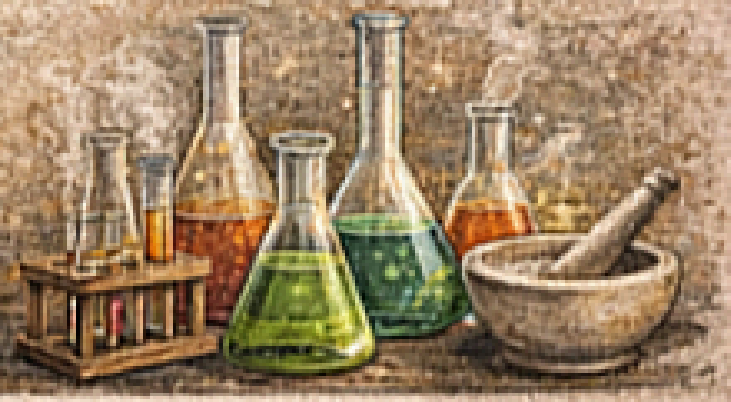
BIBLIOTECAR

- Mauna Georgeta
- Puflea Violeta
- Colesnic Elisabeta

LABORANT

Damian Daniela

Ivanov Daniela



SERVICIU CONTABILITATE

Carașca Iulica

Constantinescu Laurenta

Diaconu Gabriela

Mircea Angelica

Pascale Eugenia

Toma Leana

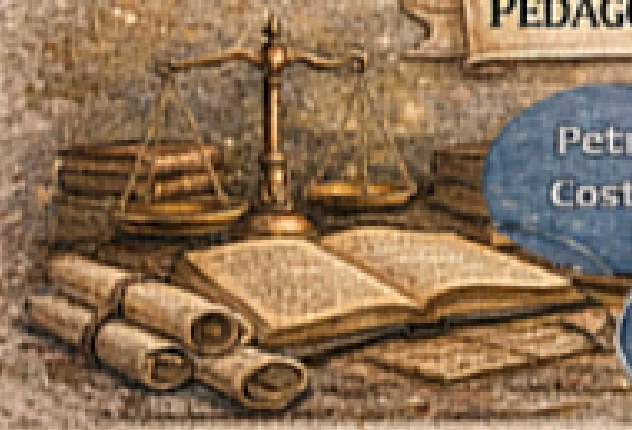
Mititelu Jenica

Petcu Petre

Pavel Silvia

Olteanu Clementina

PEDAGOG-SUPRAVEGHETOR DE NOAPTE



Petre Costel

Coca Viorel

Grigoraș Elena

Grigoraș Mirela

Teodorof Amedia

Munteanu Ana

Pascale Eugenia

Moștenirea lui Grigore Moisil:
O gândire clară, curaj intelectual și pasiune pentru cunoaștere
-Ivanov Camelia

Grigore Moisil (1906–1973) a fost unul dintre cei mai importanți matematicieni români ai secolului al XX-lea, profesor universitar, academician și deschizător de drumuri în domeniul informaticii românești. Format într-o familie de intelectuali, Grigore Moisil a studiat matematica la București și și-a desăvârșit pregătirea în Franța, unde a intrat în contact cu marii matematicieni ai vremii. Domeniile sale de cercetare au inclus logica matematică, algebra, mecanica și logica polivalentă, obținând rezultate recunoscute internațional.

În anii ’50–’60, Grigore Moisil a devenit una dintre figurile centrale ale introducerii calculatoarelor și gândirii informatice în România. El a susținut cu fermitate ideea că viitorul aparține celor care stăpânesc logica și algoritmii, fiind un promotor al educației interdisciplinare.

Ca profesor, Moisil a fost celebru pentru stilul său nonconformist, spiritul critic și ironia fină. Îi provoca pe studenți să gândească, să pună întrebări și să caute sensul profund al lucrurilor. A rămas în memoria celor care l-au cunoscut ca un om curios, pasionat, exigent, dar profund uman, capabil să explice idei dificile într-un mod captivant.

Ne propunem să realizăm un interviu imaginar cu întrebări actuale și răspunsuri construite în spiritul ideilor, citatelor, ironiei și a poziției savantului Grigore Moisil referitor la tehnologie, logică, educație și societate.

Q: Domnule profesor Grigore Moisil, care este scopul școlii?

A: Grigore Moisil: Școala nu este un depozit de informații. Informațiile se uită. Gândirea rămâne. Dacă un elev pleacă din școală știind să pună întrebări, să lege idei și să nu accepte prostia ca evidență, atunci școala și-a făcut datoria. Altfel, am produs doar niște biblioteci ambulante… fără cheie.

Q: Ce rol are profesorul în educație?

A: Grigore Moisil: Un profesor bun este cel care îl face pe elev să gândească singur. Profesorul nu trebuie să fie un dicționar, ci un provocator. Dacă elevul pleacă de la oră cu o întrebare în plus, nu cu un răspuns în minus, ora a fost un succes.

Q: Care este rolul părinților în educație?

A: Grigore Moisil: Educația începe de acasă, nu cu lecții, ci cu exemple: curiozitate, respect pentru adevăr și bucuria de a învăța. Școala poate forma mintea, dar familia formează atitudinea față de cunoaștere. Fără această atitudine, orice programă rămâne o listă de pagini bifate.

Q: Cum priviți relația dintre inteligență versus curiozitate?

A: Grigore Moisil: Inteligența fără curiozitate este leneșă. Curiozitatea fără inteligență se educă. Am întâlnit mulți oameni inteligenți care nu au făcut nimic și oameni curioși care au schimbat lumea. Curiozitatea este motorul, inteligența este volanul.

Q: Ce rol joacă greșeala în învățare?

A: Grigore Moisil: Greșeala joacă un rol esențial. Cine nu greșește, nu gândește. Greșeala este semnul că mintea lucrează. În matematică, ca și în viață, nu ajungi la adevăr fără câteva drumuri greșite. Important este să nu rămâi blocat acolo.

Q: La ce sunt necesare materiile teoretice?

A: Grigore Moisil: Materiile teoretice sunt necesare pentru același motiv pentru care este necesar creierul. Nu le folosim în fiecare clipă, dar fără ele nu am ști ce să facem. Teoria nu este opusul practicii, ci condiția ei. Cine disprețuiește teoria va fi nevoit, mai devreme sau mai târziu, să repete greșelile altora.

Q: Cum ne influențează inteligența artificială?

A: Grigore Moisil: Inteligența artificială nu ne face nici mai inteligenți, nici mai proști. Ne face exact așa cum suntem deja. Dacă gândim limpede, ea ne ajută să lucrăm mai repede. Dacă nu gândim deloc, ea va gândi în locul nostru și asta este periculos. Mașinile pot calcula, dar nu pot judeca sensul.

Q: La ce ar trebui să fim vigilenți în spațiul online?

A: Grigore Moisil: Pericolul nu este informația, ci lipsa gândirii. În spațiul online circulă mai multe opinii decât idei și mai multe certitudini decât adevăruri. Elevul trebuie să fie vigilent nu la cantitatea de informație, ci la calitatea raționamentului. Cine crede tot ce citește pe ecran renunță benevol la inteligența sa.

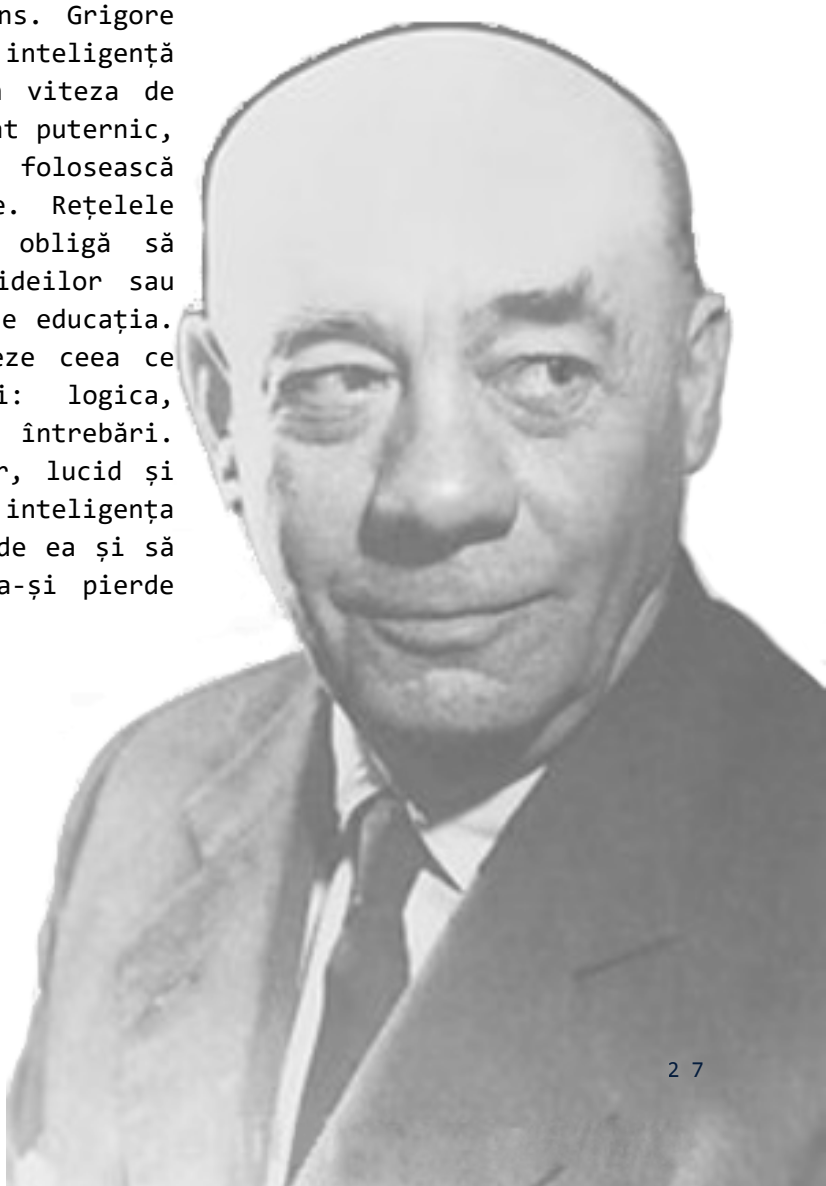
Q: La ce ar trebui să fim vigilenți în spațiul online?

A: Grigore Moisil: Pericolul nu este informația, ci lipsa gândirii. În spațiul online circulă mai multe opinii decât idei și mai multe certitudini decât adevăruri. Elevul trebuie să fie vigilent nu la cantitatea de informație, ci la calitatea raționamentului. Cine crede tot ce citește pe ecran renunță benevol la inteligența sa.

Q: Dacă ați transmite un mesaj elevilor unui liceu care vă poartă numele, care ar fi acesta?

A: Grigore Moisil: Să nu învețe de frică, ci din curiozitate. Să nu caute doar note, ci sens. Școala trece, gândirea rămâne. Iar viitorul aparține celor care știu să pună întrebările potrivite, nu doar să repete răspunsuri. Rolul școlii este să formeze minți capabile să înțeleagă schimbarea. O educație solidă nu produce oameni confuzi într-o lume confuză, ci oameni lucizi într-o lume instabilă.

Într-o lume dominată de inteligență artificială, rețele sociale și informație la un click distanță, elevul de astăzi riscă să creadă că a ști înseamnă a căuta rapid un răspuns. Grigore Moisil ne-ar reaminti că adevărata inteligență stă în claritatea gândirii și nu în viteza de procesare. Tehnologia poate fi un aliat puternic, dar numai pentru cei care știu să o folosească fără a renunța la judecata proprie. Rețelele sociale ne conectează, dar nu ne obligă să gândim. Ele pot deveni spații ale ideilor sau doar ale zgomotului - diferența o face educația. De aceea, școala trebuie să încurajeze ceea ce niciun algoritm nu poate înlocui: logica, spiritul critic și curajul de a pune întrebări. Elevii care învață să gândească liber, lucid și responsabil vor ști să folosească inteligența artificială fără a deveni dependenți de ea și să trăiască într-o lume digitală fără a-și pierde umanitatea.



Șefi de Promoție- Liceu

DOGARU ALINA	1990 - 1994
NEAGU ADINA	1991 - 1995
CONDREA SILVIA	1992 - 1996
GIURGIULESCU SORINA	1993 - 1997
LUCHIAN ELISABETA	1994 - 1998
VOICU ANCA	1995 - 1999
JECU ELENA	1996 - 2000
STOICA ROXANA	1997 - 2001
CIUMAG RALUCA	1998 - 2002
STĂNICĂ CRISTINA	1999 - 2003
PREDA IONELA	2000 - 2004
BÎTLAN ELENA	2001 - 2005
IVAN PAULA	2002 - 2006
TĂNASE ANCA	2003 - 2007
VESELIN ANDRA ELENA	2004 - 2008
STOIAN VALERIA	2005 - 2009
MARINESCU ANDREEA PAULA	2006 - 2010
CĂLIN IOANA GEORGIANA	2007 - 2011
iFTODE NICOLETA	2008 - 2012
OLOGEANU DIANA MARIA	2009 - 2013
MOLDOVEANU ADINA	2010 - 2014
ARTAMONOV ANDRADA RALUCA	2011 - 2015

Șefi de Promoție- Liceu

BOGDAN TEODORA	2012 - 2016
RĂDUȚĂ MIRCEA TEODOR	2013 - 2017
ROȘU CRISTIAN MIHAI	2014 - 2018
MATEI GEORGIANA	2015 - 2019
TULIMIANU RALUCA ALEXANDRA	2015 - 2019
LEFTERACHE ALEXANDRU-GABRIEL	2016 - 2020
MIHAI ANCA	2017 - 2021
ROȘU MIHAI TUDOR	2018 - 2022
RĂDUȘ COSMINA ANDREEA	2018 - 2022
IVANOF ELENA TAMARA	2019 - 2023
POPESCU LUCA DANIEL	2020 - 2024
RUSU BIANCA MIHAELA	2021 - 2025
BUTOI ROXANA	2021 - 2025

Șefi de Promoție- Gimnaziu

RADU IULIANA ALEXANDRA	2011 - 2015
MOȚ EMANUELA GABRIELA	2012 - 2016
MIHAI ANCA	2013 - 2017
MIREA MONICA	2013 - 2017
ROȘU MIHAI TUDOR	2014 - 2018
CIOCÂRLEA ANDRA IOANA	2015 - 2019
GRĂDINARU ADELA VICTORIA	2015 - 2019
IVANOF ELENA TAMARA	2015 - 2019
PARASCHIV MIRUNA MARIA	2015 - 2019
BAHACIU RAISA GEORGIANA	2016 - 2020
BUNDUC RALUCA	2017 - 2021
COSTEA MIHAELA ANDREEA	2018 - 2022
COJOCARU RIANNA	2019 - 2023
MILEA CEZAR ANDREI	2020 - 2024
IORGA DAVID ALEXANDRU	2021 - 2025

Algoritmi europeni:

Pe urmele lui Moisil în spațiul Erasmus

-Ivanof Violeta

„Învățarea este un proces care începe în școală și se termină... niciodată.”

– Grigore Moisil

indicator de impact pentru anul școlar 2024-2025	**detalii proiecte**
Statut instituțional	***Acreditare Erasmus+***
Țări partenere	***Ex: Turcia, Bulgaria, Belgia, Spania, Ungaria, Finlanda.***
Mobilități elevi	***32 de elevi participanți***
Mobilități cadre didactice	***18 profesori participanți la activități internaționale***
Competențe cheie vizate	**Digitalizare (TIC), Sustenabilitate, Comunicare în limbi străine, Cetățenie democratică, Promovarea stării de bine, Incluziune**
Tipuri de activități	**Job Shadowing, cursuri de formare, schimburi școlare, gazduire job shadowing**

Într-un an de sărbătoare, în care comunitatea noastră își omagiază patronul spiritual, privirea ni se îndreaptă nu doar spre trecutul glorios al informaticii românești, ci și spre viitorul pe care îl construim zi de zi. Pentru noi, „moisiliștii”, educația nu a fost niciodată limitată la spațiul dintre cele patru laturi ale unei table. Am înțeles, inspirați de spiritul vizionar al lui Grigore Moisil, că adevărata cunoaștere este un flux continuu, o aventură care depășește granițele sălii de clasă și frontierele geografice.

Mottoul lăsat moștenire de Grigore Moisil rezonează astăzi cu pilonii educaționali ai Uniunii Europene. Conceptul de „învățare pe tot parcursul vieții” (Lifelong Learning), promovat prin programul Erasmus+, este varianta modernă a filozofiei moisiliste. Această îmbinare între tradiția liceului nostru și viziunea europeană ne-a transformat mobilitățile internaționale în veritabile laboratoare de dezvoltare. Am învățat că a fi elev la „Moisil” înseamnă să fii un cetățean al lumii, gata să asimileze experiențe noi la fiecare pas, transformând curiozitatea într-o metodă de viață.

Un punct central în Planul nostru de Dezvoltare Instituțională este **digitalizarea** și dobândirea de competențe TIC avansate. Această prioritate reprezintă o continuare firească a preocupărilor lui Grigore Moisil, cel care a intuit potențialul imens al mașinilor de calcul. Prin proiectele Erasmus, am văzut cum logica matematică „vizează" în limbi diferite, dar funcționează după aceleași principii universale. Utilizarea instrumentelor digitale în școli partenere ne-a permis să ne testăm competențele și să aducem acasă metode inovatoare, păstrând liceul în avangarda educației tehnologice.

În fiecare mobilitate, participanții nu au fost doar simpli turiști ai cunoașterii, ci adevărați ambasadori. Moisil era celebru pentru umorul său fin și eleganța în dialog; în același spirit, elevii și profesorii noștri au reprezentat identitatea românească în Europa. Am învățat că „soft skills-urile" – capacitatea de a comunica, de a lucra în echipe multiculturale și de a rezolva probleme cu diplomație – sunt la fel de importante ca orice ecuație. Am dus cu noi nu doar laptopurile, ci și carisma și rigoarea intelectuală specifică școlii noastre.

În matematică, schimbarea sistemului de referință poate simplifica cele mai complexe probleme. Erasmus ne-a oferit exact acest lucru: o nouă perspectivă asupra lumii prin contactul cu diversitatea culturală. Această deschidere ne-a ajutat să înțelegem că toleranța este fundamentul unei Europe unite. Mai mult, am integrat în parcursul nostru „ecuația" sustenabilității (**Green Erasmus**), înțelegând că responsabilitatea față de mediu este noua formă de logică aplicată pentru binele comun.

Experiența Erasmus a fost un catalizator de energie pentru întreaga noastră „familie":

- **Pentru elevi**, a fost despre curajul de a depăși zona de confort.
- **Pentru profesori**, un schimb vital de bune practici care a împrospătat actul didactic.
- **Pentru părinți și comunitate**, dovada că liceul nostru oferă o educație conectată la realitățile globale.

Fiecare mobilitate a fost ca o teoremă demonstrată cu succes pe „scena" Europei. Am plecat purtând cu noi spiritul critic cultivat acasă și ne-am întors înțelegând că, deși liceul ne-a oferit rădăcinile, lumea întreagă este spațiul nostru de creștere. La mulți ani Liceului Teoretic „Grigore Moisil" – o școală care prețuiește tradiția în timp ce scrie viitorul cu caractere europene!

Pentru a înțelege cu adevărat impactul acestor călătorii de studiu, am invitat membrii comunității noastre să privească prin prisma spiritului moisilist experiențele lor europene. Rezultatul este un mozaic de perspective care demonstrează că, pentru un elev sau profesor de la „Moisil”, o mobilitate Erasmus nu este doar o destinație, ci o teoremă a dezvoltării personale demonstrată prin dialog și inovare. Vă invităm să descoperiți, în rândurile de mai jos, cum se vede Europa prin ochii celor care au purtat curiozitatea și rigoarea liceului nostru peste granițe.

Am adresat două întrebări participanților:

- Dacă ar fi să descrii experiența Erasmus printr-o „formulă” sau un termen matematic (ex: progresie, exponențial, sumă, conexiune), care ar fi acela?
- Cum ai simțit că ai purtat „spiritul Moisil” (curiozitatea, umorul sau rigoarea intelectuală) în discuțiile cu colegii europeni din alte școli?

Iată câteva răspunsuri:

- „Prietenie, pentru că fiecare om cunoscut, prin Erasmus, devine mai mult decât un cunoscut.
- Am purtat „spiritul moisilist” prin modul deschis și curios în care am discutat cu elevii din Erasmus, reprezentând liceul Moisil cu seriozitate, rigoare și respect. Am comunicat clar, am schimbat idei și am arătat interes față de culturile și perspectivele lor.”

-Sizoi Adela, clasa a 12-a D

- „Conexiune, pentru că asta am simțit că am câștigat după ce experiența s-a terminat.
- Moisil spunea că matematica este o limbă universală, iar eu am descoperit că zâmbetul este cel mai bun translator. Am purtat spiritul liceului încercând să rezolv problema izolării prin metoda integrării tuturor în discuție. Rezultatul? Un grup fără rest și o atmosferă în care distracția a crescut exponențial, fără nicio eroare de logică!”

-Irina, clasa a 11-a A

- „∑(culturi diferite + prieteni noi + amintiri) / timp scurt)
- Am aplicat metoda lui Moisil de a cuceri audiența: am combinat logica faptelor cu sarea și piperul glumelor. Am descoperit că o informație inedită este cel mai bun «element de legătură» într-un grup internațional și că, indiferent de țară, spiritul moisilist te face mereu sufletul petrecerii... intelectuale.”

-Andreea, studentă în anul întâi

- „Totuși, întâlnirea noastră și momentul în care ne-am împrietenit a creat o intersecție de mulțimi. Astfel, plini de curiozitate, aceștia au învățat despre noi și noi despre ei. Am descoperit că avem foarte multe aspecte comune, mai multe decât diferențe. Rămân mereu recunoscătoare pentru această șansă care mi-a permis să învăț atât de multe despre lumea din jurul meu și despre mine.
- Descoperirile făcute împreună au creat o legătură autentică între mine și copiii din Lituania, o legătură construită cu interes real, respect și dorința de a înțelege și cunoaște. Cel mai mult mi-a plăcut să aflu despre iubirea pentru țara lor și despre cât de mult își prețuiesc cultura. A fost foarte frumos să observ emoția și mândria cu care aceștia ne povesteau despre ei, ceea ce mă va ajuta să nu uit niciodată ce am aflat.”

-Ioana, clasa a 9-a D

- „Erasmus e o sumă în cel mai pur stil moisilist: am luat un grup de minți curioase, am adăugat un pic de umor și am obținut o conexiune europeană stabilă. Cine spune că matematica e rece n-a văzut niciodată suma entuziasmului nostru de la finalul mobilității!
- Nu am avut nevoie de o mulțime infinită de parteneri pentru a ne simți europeni. În dialogul cu gazdele italiene, am aplicat algoritmul preferat al lui Moisil: am combinat umorul fin cu empatia, demonstrând că sensibilitatea este, de fapt, cea mai scurtă distanță dintre două culturi.”

-Eduard, clasa a 12-a E

Pentru majoritatea elevilor, liceul este perioada în care încep să își descopere pasiunile, limitele și drumul pe care vor să-l urmeze. Pentru noi, proiectul Erasmus+ „We Are Europe: Strengthening European Identity & Critical Thinking with Sustainability & Financial Literacy Aspects”, desfășurat în Italia, Lanciano, a fost o ocazie unică de a învăța, de a cunoaște oameni noi și de a privi Europa cu alți ochi.

Drumul a început cu emoții amestecate: entuziasm, curiozitate, dar și o ușoară teamă de necunoscut. Plecam spre o țară străină, într-un mediu nou, cu o echipă de moisiliști care nu se cunoșteau așa de bine, dar cu dorința comună de a învăța și de a descoperi. Italia ne-a întâmpinat cu brațele deschise - cu soare, arhitectură spectaculoasă și o atmosferă caldă, care ne-a făcut să ne simțim repede ca acasă.

Pe parcursul săptămânii am participat la diverse jocuri menite să ne ajute să ne cunoaștem mai bine - atât pe noi înșine, cât și pe colegii și gazdele noastre. De asemenea, am participat la ateliere despre identitatea europeană și despre cum putem deveni cetățeni mai responsabili. Am dezbătut teme precum sustenabilitatea, reciclarea și educația financiară. Fiecare discuție a fost o ocazie de a privi din alte perspective și de a ne exprima ideile liber.

Momentul nostru preferat a fost selfie treasure hunt-ul organizat în orașul Lanciano. Împărțiți pe echipe, am primit o listă de obiective turistice pe care trebuia să le descoperim și să ne fotografiem acolo. Străzile vechi, clădirile cu aer medieval și micile cafenele italienești ne-au ghidat pașii printr-un oraș plin de istorie și farmec.

Erasmus+ nu a fost doar o mobilitate, ci o lecție de viață. Ne-a învățat să fim curioși, toleranți, atenți la mediu și la resursele noastre, dar și să prețuim diversitatea care face Europa atât de frumoasă. Recomandăm oricărui moisilist să aibă curajul să trăiască o astfel de experiență pentru că, uneori, tot ce trebuie să faci este să spui „da" necunoscutului și să lași lumea să te surprindă. Ciao a tutti!❤️

-Sabina, clasa a XI-a C

Această experiență Erasmus a fost de neuitat. Chiar dacă la început ne așteptam la o săptămână petrecută la o școală obișnuită italiană, alături de elevii acesteia, am avut parte de momente inedite și de un schimb de experiență cu totul special. Am participat la mai multe activități la un centru de instruire profesională, un fel de școală “non-formală”, unde am descoperit tainele naturii, am învățat despre sustenabilitate și ecologie și am reușit să ne auto-cunoaștem mult mai bine. Pe parcursul acestei săptămâni, am explorat monumentele istorice din orașul Lanciano, am aflat istoria lui, fiind chiar unul dintre cele mai vechi orașe din Italia, după aceea am luat parte la activități muzicale în cadrul cărora am și învățat persoane cu dizabilități să folosească pahare ca instrumente dedicate cântecelor, am învățat să gestionăm venituri într-un mod eficient, și ne-am dezvoltat din toate punctele de vedere. Suntem foarte recunoscători că am avut ocazia să participăm la un asemenea proiect aparte și am reușit să ne cunoaștem bine atât unul pe altul, cât și pe noi înșine.

-Liana, clasa a XI-a A

Gândirea critică prin educația media

-Neacșu Irina

Într-o epocă în care informația circulă cu o viteză amețitoare, iar granița dintre adevăr și manipulare devine tot mai fragilă, Liceul Teoretic „Grigore Moisil” a ales să fie în prima linie a schimbării. Din anul 2020, instituția noastră a făcut un pas curajos spre viitor, devenind școală pilot în programul de educație media, un proiect vizionar propus și susținut de Centrul pentru Jurnalism Independent (CJI).

Această inițiativă nu este doar un simplu titlu adăugat palmaresului nostru, ci o transformare profundă a modului în care înțelegem actul de predare-învățare în secolul al XXI-lea. Într-o lume saturată de „fake news”, algoritmi și rețele sociale, educația media a devenit o competență vitală, o formă de „alfabetizare” digitală fără de care un tânăr nu poate naviga în siguranță prin societatea contemporană.

Pilonul central al acestui succes a fost formarea cadrelor didactice. Mai mulți profesori din liceul nostru au participat la cursuri intensive de formare, dobândind instrumentele necesare pentru a integra conceptele de educație media direct în conținuturile disciplinelor pe care le predau. Această abordare, numită educație media integrată, este una inovatoare: elevul nu învață despre mass-media într-o oră separată, ci descoperă mecanismele informației în timp ce studiază literatura, limbile străine, istoria sau disciplinele sociale.

Atunci când un profesor de limba română analizează un text publicitar alături de o operă literară sau când un profesor de istorie discută despre propaganda dintr-o anumită epocă folosind exemple actuale, educația devine relevantă. Elevii sunt încurajați să pună întrebări esențiale: Cine a creat acest mesaj? Care este scopul lui? Ce perspective lipsesc?

Rezultatul acestui proiect de pilotare se vede în atitudinea elevilor „moisiliști”. Aceștia devin consumatori de informație avizați, capabili să identifice o sursă credibilă și să sancționeze derapajele de logică sau tentativele de manipulare emoțională. Programul cultivă gândirea critică, acea capacitate de a trece prin filtrul propriu tot ceea ce apare pe ecranul telefonului.

Impactul este unul pe termen lung. Formând cetățeni care nu pot fi păcăliți ușor, Liceul „Grigore Moisil” contribuie direct la sănătatea democrației noastre. Elevii învață că libertatea de exprimare vine la pachet cu responsabilitatea și că, în mediul online, fiecare „share” sau „like” reprezintă un vot de încredere care poate propaga adevărul sau minciuna.

Alegerea liceului nostru ca școală pilot de către Centrul pentru Jurnalism Independent confirmă statutul de instituție de elită, deschisă spre modernizare. Nu ne-am mulțumit doar să livrăm cunoștințe teoretice, ci am ales să le oferim elevilor „busola” necesară pentru a nu se rătăci în zgomotul informațional de astăzi.

Astăzi, proiectul educației media stă ca dovadă a faptului că spiritul lui Grigore Moisil – logica, rigoarea și deschiderea către nou – trăiește prin fiecare lecție adaptată prezentului. Suntem mândri că, din 2020, „Moisil” nu doar educă, ci protejează și inspiră mințile tinere să privească lumea cu ochi critici și curioși.

LTGM
un ecosistem al creativității umane, cu ochii spre viitor

-Buzoianu Cristina

Pentru LTGM, viitorul nu se așteaptă – se construiește. Cu imaginație, curaj și multă energie, școala noastră își trasează drumul următorilor ani ca un adevărat laborator de idei, unde elevii învață să gândească liber, să creeze și să îndrăznească. Aici se formează minți care jonglează cu limbajele tehnologiei, dar și cu rafinamentul culturii universale, devenind arhitecți ai propriului parcurs.

În centrul acestui univers stă potențialul uman. Elevii LTGM sunt văzuți ca exploratori ai unei lumi interconectate, încurajați să-și descopere superputerile intelectuale și să le ducă la cel mai înalt nivel. Alături de ei se află un corp profesoral de mentori pasionați, mereu deschiși spre nou, care nu predau doar lecții, ci inspiră curaj, gândire critică și încredere. Totul este susținut de un personal administrativ și auxiliar, care face ca mecanismul unei „școli care învață” să funcționeze armonios, zi de zi.

LTGM pulsează ca un hub educațional viu, conectat la universități de prestigiu și la realitățile sociale și culturale ale prezentului. Dincolo de orar și manuale, elevii sunt invitați să se descopere prin voluntariat, proiecte comunitare, artă și teatru – spații în care emoțiile prind glas, iar relațiile autentice se construiesc natural.

Spiritul „MOISILIST” iubește performanța, dar o construiește inteligent. Pregătirea pentru examenele naționale și olimpiade se face prin cluburi de excelență, antrenamente academice bine țintite și un feedback constant care ghidează fiecare talent pe drumul său unic.

Privim înainte cu responsabilitate. Sustenabilitatea, incluziunea și starea de bine sunt pilonii viitorului nostru: o școală verde, atentă la mediu, dar și un spațiu sigur, empatic și prietenos, unde fiecare elev contează și este protejat.

Viziunea LTGM 2030 este o promisiune jucată în echipă: elevi, profesori, părinți și absolvenți, împreună, transformând școala într-un loc al bucuriei de a învăța, al inovației și al valorilor democratice care durează!

Liceul Teoretic „Grigore Moisil”, un liceu al familiei mele

-Liuba Bucioc, părinte al unui elev

Mă întorc în timp, în urmă cu aproximativ douăzeci de ani și îmi aduc aminte că îl consiliam pe fratele meu pentru a urma studiile la Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea, acum paisprezece ani, îl alegeam pentru copilul meu cel mare, cu trei ani în urmă, pentru cel de-al doilea copil. Ca orice părinte care își înscrie copilul în clasa a noua, care se ghidează după referințele liceului, recunosc cu sinceritate că la fel am procedat și eu.

La baza deciziei mele au stat o serie de argumente: pregătirea cadrelor didactice, rezultatele obținute la olimpiade și concursuri școlare, interesul pe care îl dau cadrele didactice pentru pregătirea elevilor, mediile mari de la examenele de Evaluare Națională pentru înscrierea la liceu (ultima medie de intrare la specializarea informatică fiind mai mare de opt), procentul ridicat de promovabilitate la examenul de bacalaureat, diversitatea activităților extracurriculare etc. Un alt motiv a fost și faptul că personalul liceului este preocupat de dezvoltarea intelectuală, dar și emoțională a copiilor.

Sunt convinsă că alegerea liceului s-a dovedit o opțiune inspirată. Atmosfera din școală este serioasă, dar, în același timp deschisă și prietenoasă. Profesorii dau dovadă de profesionalism, implicare și respect față de elevi, reușind să creeze un echilibru între exigență și empatie. Cadrele didactice pun accent atât pe performanță, cât și pe sprijinirea elevilor care se confruntă cu dificultăți. Pregătesc copii pentru olimpiade și concursuri, îi susțin pentru a participa, ca urmare și rezultatele sunt remarcabile, printre acestea evidențiindu-se premiile de la Olimpiada Internațională de Limba rusă maternă din 2022.

Diversitatea activităților extracurriculare este un rezultat al colaborării eficiente între cadre didactice, elevi și părinți. Prin excursiile, taberele școlare, acțiunile de ajutorare a persoanelor cu nevoi, îngrijirea spațiilor verzi, elevii au devenit mai responsabili față de oameni, față de mediu, au dobândit informații despre instituții, au practicat diverse sporturi, au învățat să relaționeze și în afara spațiului școlar. Activitățile din cadrul Proiectelor ERASMUS au fost ca o poartă deschisă pentru dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituții școlare din diverse țări europene, au dus la împărtășirea valorilor, tradițiilor țărilor implicate, au contribuit la dezvoltarea competențelor de comunicare.

Mă bucur că în acest an școlar, după doi ani în care cursurile s-au desfășurat în cadrul altei instituții de învățământ, clădirea liceului a fost reabilitată, iar personalul școlii și elevii au revenit la locația inițială a liceului și studiază într-un spațiu renovat, modernizat, adaptat nevoilor actuale. Sălile frumos amenajate, laboratoarele dotate, facilitățile moderne, grădina școlii sunt o serie de factori care contribuie la dezvoltarea motivației pentru învățare.

Din perspectiva mea, Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea este o alegere inspirată, care oferă educație de calitate, siguranță și șanse egale de reușită. Este un loc în care copiii își construiesc cu încredere drumul către viitor.

Care este motivul special pentru care l-ați încurajat pe copilul dumneavoastră să aleagă Liceul Teoretic ,,Grigore Moisil” ?

Am încurajat copilul meu să aleagă Liceul Teoretic „Grigore Moisil” deoarece este o instituție de învățământ cu reputație foarte bună, care oferă un mediu educațional stabil, performant și orientat spre excelență. Consider că acest liceu pune accent atât pe dezvoltarea intelectuală, cât și pe formarea caracterului. De asemenea, cadrele didactice dedicate și nivelul ridicat al pregătirii oferă elevilor o bază solidă pentru studiile viitoare și pentru integrarea cu succes în societate.

A face parte dintre cei mai buni, am considerat că poate fi ,, molipsitor,,. Chiar mi-am dorit si eu, dar si copilul meu sa aibă parte de un mediu școlar competitiv, cu valențe morale și civice care să îi devină percepte personale în societatea în care se va integra ulterior. Și de ce să nu recunoaștem: a fi MOISILIST este o mândrie locală.

Motivul special pentru care l-am încurajat pe copilul meu să aleagă Liceul Teoretic „Grigore Moisil” este dorința de a-i oferi un mediu educațional de calitate, în care excelența academică se îmbină armonios cu formarea caracterului.

Am incurajat copilul sa aleaga acest liceu datorita reputatiei foarte bune in ceea ce priveste calitatea educatiei si dedicarea profesorilor. De asemenea, ne-au atras oportunitatile oferite elevilor (cercuri, proiecte, activitati extracurriculare) atât pentru a-și creste performanta cât si pentru a se dezvolta personal.

Am încurajat copilul să aleagă Liceul Teoretic Grigore Moisil deoarece profilul liceului se potrivește intereselor și abilităților lui, iar reputația școlii, calitatea profesorilor și atmosfera educațională ne-au convins că este un mediu în care se poate dezvolta armonios și își poate valorifica potențialul.

Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea se deosebește de celelalte licee din oraș prin rezultatele excelente la Bacalaureat și promovabilitatea. Aceasta liceu a ocupat locul primul în județul Tulcea, cu o rată de promovare de 100% și o medie la Bacalaureat de 8,87

L-am încurajat pe copilul meu sa aleagă acest liceul, deoarece si fiica mea a fost în trecut la acest liceu si am fost foarte mulțumiți de profesori și de colectiv.

Motivul pentru care mi-am incurajat copilul să aleagă Liceul Teoretic,,Grigore Moisil" este acela că după absolvirea acestui liceu ,are multe oportunități de a-și creea un drum ,în viață, corect și cu multe beneficii.

Am ales liceul,, Grigore Moisil "datorită reputației bune, rezultatelor obținute de elevi, pentru profesorii dedicați și pentru că și fratele lui a terminat la acest liceu iar acum este un tânăr inginer.

Pentru performanță, pentru implicarea profesorilor în diverse activități extrașcolare, pentru faptul că sunt încurajați în ceea ce ține de creativitate, de dezvoltare personală, pentru modul în care majoritatea profesorilor încurajează elevii să își exprime și să își formeze propriile păreri .

Nu aș putea alege un singur motiv "special". Pot preciza următoarele motive: - Calitatea activităților școlare și extrașcolare, - dorința și potențialul copilului, valorile morale promovate de acest liceu, - calitatea resurselor umane, -mediul școlare sigur etc.

L-am încurajat să aleagă Liceul Teoretic Grigore Moisil deoarece este un liceu cu tradiție și rezultate foarte bune. Consider că mediul educațional de aici se potrivește foarte bine cu abilitățile, interesele și potențialul copilului meu.

Am considerat că acest liceu reprezintă cea mai potrivită opțiune, deoarece îi oferă copilului perspective educaționale solide și o bază temeinică pentru parcursul său profesional viitor

Cum credeți că poate Liceul Teoretic ,,Grigore Moisil” să modeleze viitorul copilului dumneavoastră?

Consider ca acest liceu poate avea un rol esential in modelarea viitorului copilului meu, prin formarea unor competente academice solide, a gândirii critice si a disciplinei necesare pentru studiile ulterioare. Consider ca la acest liceu este expus la modele umane de calitate (profesori, colegi), lucru care va facilita formarea unor valori solide: responsabilitate, perseverenta. Toate cele mentionate si mediul educational in ansamblu vor putea contribui la clarificarea aspiratiilor profesionale, ca pas important al propriei deveniri.

Acesti ani de gimnaziu pregatesc copilul pentru etapele urmatoare, atat pentru liceu cat si pentru viata in general, si de aceea consider ca este un avantaj faptul ca Liceul "Grigore Moisil" a fost scoala aleasa pentru copilul meu. Cadrele didactice care se implica in educatia copiilor si activitatile puse la dispozitie, precum si grija fata de felul in care se preda la clasa si se testeaza cunostintele elevilor au o importanta majora in modelarea copiilor.

Liceul Teoretic "Grigore Moisil" poate modela viitorul copilului in dezvoltarea abilităților lingvistice și nu numai. Construiește arhitectura mentală și emoțională pe care copilul își va clădi întreaga viață adultă.

Prin informare corecta, descoperirea inclinatiilor, a “DeCe”-ului si pregatirea lui ca un adult responsabil al unei societati mereu in schimbare, viziune, directionare, sugestii, educatie, comunicare si relationare profesori-copii-parinti

Viitorul copilului poate fi modelat prin susținerea și încurajarea în forțele proprii. Toate activitățile din școală și extrașcolare cresc încrederea copilului că poate fi mai bun în fiecare zi. Succes! 💙 Mulțumim pentru implicare!

Un mediu școlar echilibrat, în care fermitatea este dublată de empatie, oferă contextul ideal pentru ca adolescentul să crească armonios, să își descopere vocația, să învețe cu sens și să se formeze ca adult responsabil, autonom și încrezător!

Prin colaborarea profesor-elev, implicarea în diverse proiecte școlare sau extrașcolare, perseverență, corectitudine și empatie cu siguranță își va pune amprenta pe viitorul “liceală” experiența copilului.

Prin nivelul ridicat al actului educațional și prin oportunitățile oferite, acest liceu poate deschide copilului meu drumul către performanță academică și către o carieră construită pe baze solide.

Să îi ofere încredere în sine, activități de învățare care să îl provoace spre cercetare, descoperire, gândire critică, să asigure un mediu educațional în care primează respectul reciproc și toleranța.

L.T.G.M. poate influența sau modela viitorul unui copil prin a-l încuraja să se dezvolte emoțional ,prin a-l încuraja să își formeze propriile păreri, prin dezvoltare personală ,prin a-l învăța să își gestioneze emoțiile și să își descopere aptitudinile... și cum să le folosească .

Liceul oferă un mediu competitiv, având elevi motivați și profesori bine pregătiți, care asigură o bază solidă, necesară pentru admiterea la universități tehnice de top.

Consider că Liceul Teoretic „Grigore Moisil” poate modela viitorul copilului meu prin educația de calitate pe care o oferă, dar și prin promovarea disciplinei și responsabilității.

Cred cu tărie că acest liceu poate modela viitorul copilului meu prin oferirea unei educații de calitate, îl poate pregăti pentru studii superioare si pentru o bună integrare în societate.

CONSILIUL ELEVILOR

-Szoke Alexia și Drobotă Fabian

Grigore Moisil a fost una dintre cele mai marcante personalități ale educației și științei românești, un om care a promovat constant rațiunea, inovația, libertatea gândirii, cunoașterea activă a tinerilor în propria formare. Prin activitatea sa didactică și prin viziunea sa modernă asupra educației, Moisil a susținut ideea că școala nu trebuie să fie doar un spațiu al acumulării de cunoștințe, ci și un loc în care elevii învață să gândească, să colaboreze și să își exprime opiniile.

Pornind de la aceste valori, liceul nostru continuă să încurajeze implicarea elevilor în viața școlii. Astfel, Consiliul Elevilor a devenit, de-a lungul timpului, o structură esențială pentru reprezentarea intereselor elevilor și pentru dezvoltarea spiritului civic. De la primele inițiative până la forma organizată din prezent, Consiliul Elevilor reflectă principiile promovate de Grigore Moisil.

În anul 2016, Consiliul Elevilor se afla într-o etapă de dezvoltare, neavând încă o structură la fel de bine definită și organizată precum cea din prezent. Deși existau reprezentanți ai elevilor la nivelul claselor și al școlii, rolurile și responsabilitățile acestora erau mai generale, iar mecanismele de funcționare nu erau întotdeauna clar stabilite. Cu toate acestea, moisiliștii noștri au creat o comunitate nonformală ce le-a permis elevilor să dea frâu liber gândirii și creativității, contribuind la construirea unui mediu prietenos, unde utilul se îmbina armonios cu plăcutul.

Cu trecerea timpului, structura Consiliului Elevilor a evoluat, iar odată cu apariția SRFER, inovația a devenit un element central al activității noastre. Promovarea pe social media a tuturor inițiativelor organizate de elevi a marcat un pas important în modernizarea și vizibilitatea proiectelor școlare. Printre acestea, Săptămâna Tematică a devenit o tradiție a liceului nostru, reprezentând un exemplu concret de creativitate și implicare, care combină utilul cu plăcutul și stimulează gândirea inovativă a elevilor.

Deși nu ne amintim toți președinții de consiliu (au fost destui), Carp Alexandru și Băldau Miruna s-au remarcat prin implicarea lor activă atât la nivelul Consiliului Elevilor școlar, cât și la nivelul celui județean. Carp Alexandru a avut onoarea de a fi „primar pentru o zi”, experiență prin care a demonstrat responsabilitate și leadership și a contribuit direct la elaborarea Statutului Elevilor, participând la redactarea și conturarea drepturilor și obligațiilor elevilor. Băldau Miruna a fost la fel de implicată, sprijinind proiecte inovative și promovând inițiative care au vizat întreaga comunitate de elevi. Activitatea lor subliniază importanța participării active în consiliile școlare și județene și impactul pozitiv pe care îl poate avea implicarea tinerilor în viața comunității.

Ca urmare a schimbărilor aduse de foștii noștri elevi, Consiliul Elevilor a început să înflorească sub conducerea fostei președinte, Szoke Alexia. Cu multă dăruire, dar și cu emoții, ea a pășit într-un nou mandat, construind o comunitate unită și dedicată bunăstării elevilor Liceului „Grigore Moisil”.

Cu o experiență vastă de trei ani ca șef de clasă și un an petrecut în cadrul Departamentului de Cultură și Activități Extrașcolare, Alexia a reușit să aducă inovație în Consiliul Elevilor. A continuat toate activitățile emblematice ale liceului, păstrând tradiția Săptămânilor Tematice și a campionatelor sportive, dar a introdus și noutăți în domeniul activităților extrașcolare. Implicarea sa în structura județeană a fost la fel de remarcabilă: a organizat un Treasure Hunt la nivel local, în parteneriat cu Primăria Municipiului Tulcea, la care au participat voluntari din întreg orașul, iar evenimentul a fost susținut de mai multe afaceri locale. Un alt moment important al mandatului a fost proiectul pedagogic „Schimb de experiență elev-profesor”, inițiativă prin care elevii au avut ocazia să fie „profesor pentru o zi”, experimentând rolul cadrului didactic și învățând prin asumarea responsabilității. Această perioadă a fost una cu adevărat înfloritoare pentru liceul nostru: s-au reîntregit echipele sportive, au fost înființate cluburi de teatru, dans și debate, iar cu ocazia sărbătorilor creștine au început două noi tradiții: Târgul de Crăciun și Egg Hunt-ul. Alexia a fost un președinte care a reunit în sine cele mai bune calități ale tuturor președinților anteriori: responsabilitatea și leadership-ul, spiritul inovativ, creativitatea și dedicarea pentru comunitatea liceului. Sub conducerea sa, Consiliul Elevilor a continuat tradițiile valoroase, dar a adus și un suflu proaspăt de energie și implicare.

Cu ocazia aniversării și elogierii lui Grigore Moisil, Alexia a avut onoarea de a preda ștafeta următorului președinte, Drobotă Fabian, care va continua să ducă mai departe tradițiile și valorile promovate de liceul nostru. Cu o viziune modernă asupra rolului Consiliului Elevilor, Fabian își propune să introducă proiecte noi, menite să pună în valoare activitatea elevilor și să restabilească implicarea din trecut. Într-o lume în care social media a devenit parte integrantă a vieții cotidiene, el vrea să ducă Consiliul la o nouă etapă, adaptată vremurilor actuale, păstrând totodată spiritul și misiunea care definesc Liceul „Grigore Moisil”.

Astfel, istoria Consiliului Elevilor Liceului „Grigore Moisil” este mai mult decât o succesiune de mandate, este povestea implicării, a creativității și a inovației tinerilor care au transformat liceul într-o comunitate vie și unită. Fiecare președinte, de la pionieri până la liderii actuali, a adăugat o nouă piatră la construcția acestei moșteniri, iar elevii de astăzi continuă să ducă mai departe valorile promovate de Grigore Moisil: rațiune, libertatea gândirii și dorința de a crea un mediu în care utilul se îmbină cu plăcutul. Privind spre viitor, Consiliul Elevilor rămâne un spațiu în care fiecare voce contează, iar ideile inovatoare și pasiunea pentru comunitate vor continua să definească spiritul liceului nostru.

LTGM- ELEVI

Care este motivul special pentru care ai ales Liceul Teoretic ,,Grigore Moisil”?

VL

Am ales acest liceu deoarece este cel mai bun din oraș, atât ca prestigiu cat și ca instituție în sine, cadrul didactic fiind unul înțelegător.

SF

Am ales Liceul Teoretic „Grigore Moisil” nu doar ca pe o instituție de învățământ, ci ca pe un spațiu al devenirii mele intelectuale și personale. Renumele școlii, construit în timp prin rezultate academice remarcabile și prin generații de profesori dedicați, a reprezentat pentru mine un prim argument solid. Însă ceea ce a făcut alegerea cu adevărat specială a fost atmosfera de excelență și respect reciproc care definește această comunitate educațională. Am fost atrasă de echilibrul armonios dintre rigoarea academică și deschiderea către inovație, dintre tradiție și modernitate. Liceul „Grigore Moisil” încurajează gândirea critică, creativitatea și implicarea activă a elevilor, oferindu-ne nu doar cunoștințe, ci și valori: perseverența, responsabilitatea și dorința de a ne depăși limitele. Pentru mine, această școală înseamnă mai mult decât un loc în care învăț – este un mediu care mă motivează zilnic să cresc, să-mi descopăr pasiunile și să-mi construiesc viitorul cu încredere. De aceea, alegerea Liceului Teoretic „Grigore Moisil” a fost una firească și profund personală: pentru că aici am simțit că pot deveni cea mai bună versiune a mea.

MA

Am ales LTGM, deoarece ori de câte ori treceam pe lângă el, simțeam ca acolo îmi este locul. Anii de liceu o să fie cei mai frumoși aici. Că la Moisil mă voi simți acasă. Încă de mică, din clasa a patra le tot ziceam părinților mei ca aici vreau să merg și ca acesta e visul meu și ca mă voi strădui să intru la Moisil. Și am reușit și nu regret alegerea făcută. Mi- am făcut prieteni aici, cum nu mi- am făcut niciodată. Am plecat de la o școală foarte bună și am ajuns la un liceu foarte bun, ceea ce m-a ajutat foarte mult să progresez în continuare

Mesaj

LTGM- ELEVI

MA

foarte bună și am ajuns la un liceu foarte bun, ceea ce m-a ajutat foarte mult să progresez în continuare

IA

Am ales Liceul Teoretic ,,Grigore Moisil” deoarece a fost scoala la care am vrut sa intru de cand eram la gradinita, scoala mea de vis de cand eram copil. Fiind din apropiere, de fiecare data cand treceam pe langa liceu, imi imaginam cum o sa cresc si o sa imi dau silinta cat mai mare sa pot intra. De foarte multe ori am auzit recomandari si numai cuvinte bune despre aceasta scoala, si nu regret deloc ca am ales Liceul Teoretic ,,Grigore Moisil”

CȘ

Am ales Liceul Teoretic „Grigore Moisil”, întrucât mi s-a părut un liceu în care contează cu adevărat educația și implicarea elevilor. Mi-a plăcut faptul că este cunoscut pentru seriozitate, profesori dedicați și un mediu în care ești încurajat să te dezvolți și să îți spui punctul de vedere. Am simțit că este locul potrivit pentru mine ca să cresc atât academic, cât și personal.

OA

Am auzit foarte multe despre cadrele didactice foarte bine pregătite,colectivul foarte primitor și rezultatele remarcabile obținute.

BS

Am ales Liceul Teoretic ,,Grigore Moisil” deoarece este recunoscut pentru nivelul ridicat de pregătire academică, performanțele excelente la examene naționale, olimpiade și concursuri. Un alt motiv este faptul că mă pot dezvolta personal, dobândind competențe necesare pentru viitor precum lucrul în echipă și gândirea critică, prin intermediul cluburilor și a proiectelor Erasmus+.

RA

Motivul special pentru care am ales Liceul Teoretic ,,Grigore Moisil" este calitatea educației - profesorii bine pregătiți și metodele moderne de predare.

Mesaj

LTGM- ELEVI

Cum crezi că Liceul Teoretic ,,Grigore Moisil” îți poate modela viitorul?

CS

Consider ca acest liceu mă va pregăti atât din punct de vedere teoretic, pentru facultate, cât și pentru viața propriu-zisă prin: activitățile desfășurate în liceu, modul de abordare al profesorilor, interacțiunile plăcute cu colectivul.

SF

Cred că Liceul Teoretic „Grigore Moisil” îmi va modela viitorul așa cum un sculptor își modelează opera: cu răbdare, rigoare și inspirație. Între zidurile acestei școli nu învăț doar formule și definiții, ci și curajul de a pune întrebări, de a căuta adevărul și de a da glas ideilor mele. Pentru mine, visul de a deveni jurnalistă începe aici, în sălile de clasă în care descopăr puterea cuvântului și responsabilitatea lui. Fiecare lecție de literatură îmi șlefuiește stilul, fiecare dezbatere îmi antrenează gândirea critică, iar fiecare proiect îmi oferă ocazia de a transforma informația în poveste. Liceul „Grigore Moisil” este locul în care învăț să privesc lumea cu atenție și să o spun mai departe cu sinceritate. Această școală nu îmi oferă doar cunoștințe, ci și un orizont. Mă învață să fiu atentă la oameni, la nuanțe, la detalii, să ascult înainte de a vorbi și să scriu cu responsabilitate. Aici se conturează vocea mea, iar viitorul meu prinde formă, literă cu literă. De aceea, cred că Liceul Teoretic „Grigore Moisil” îmi va modela viitorul nu doar ca profesionist, ci și ca om: oferindu-mi rădăcini prin educație și aripi prin vis. Iar din această împletire se va naște, într-o zi, jurnalista care sper să devin.

BE

Cred că Liceul Teoretic „Grigore Moisil” îmi poate modela viitorul prin educația de calitate pe care o oferă și prin oportunitățile de învățare pe care le pune la dispoziția elevilor. Aici pot să îmi formez o bază solidă de cunoștințe, să îmi dezvolt gândirea logică și să învăț să fiu mai organizată și responsabilă. De asemenea, profesorii mă pot îndruma să îmi descopăr pasiunile și să îmi aleg mai ușor drumul în viață. Mă motivează să muncesc mai mult și să îmi depășesc limitele, iar experiențele trăite în acest liceu mă pot ajuta să devin mai încrezătoare și mai pregătită pentru studiile și provocările viitoare.

Mesaj

LTGM- ELEVI

BE

liceu mă pot ajuta să devin mai încrezătoare și mai pregătită pentru studiile și provocările viitoare.

MA

Cred ca acest liceu o sa ma ajute pe viitor cum alt liceu nu o va putea face niciodată. Am ales profilul de științe ale naturii, ca sa pot continua cu medicina. Învățând aici, cu toate ca sunt in primul an de liceu, speranțele cresc și mă apropii din ce în ce mai mult de visul de a ajunge medic și a studia medicina. Moisil îmi poate modela viitorul, acest liceu având profesori excepționali și foarte buni. Te vei simți acasă din prima zi în care vei intra pe poartă și vei începe primele ore aici. Materia va fi mult mai ușoară și distractivă. Contează să înveți și să ai multă ambiție ca vei reuși!

BL

Când îi spui cuiva ca ești la Moisil toată lumea trage concluzia ca ești un copil bun ,deoarece aceasta este imaginea liceului ,și chiar este adevărat . Profesorii de la noi din școală predau bine ,sunt totuși înțelegători ,știu să impună o barieră elev -profesor ,dar totuși nu te tratează de parcă ei ar fi superiori, te ajută și încearcă să te pregătească în așa fel ca tu să ajungi la ce liceu ,pe ce profil vrei ,și nu se gândesc doar la prezent ,se gândesc și la noi pe viitor . Liceul acesta este cunoscut ca unul bun și asta impune-o imagine bună pentru tine și te poate ajuta și asta .

BS

Consider că Liceul Teoretic ,,Grigore Moisil” îmi poate modela viitorul prin intermediul cluburilor, dezvoltându-mi abilități de lucru în echipă, gândire critică, gestionare a timpului. Prin intermediul programelor Erasmus+ oferite de liceu am ocazia să mă formez în calitate de cetațean european, să îmi creez amintiri valoroase și să am parte de exeprințe ce nu se pot explica, doar simți. :)

TA

cred ca acest liceu imi va modela viitorul prin rolul pe care l a avut in formarea mea ca persoana, am fost înconjurata de oameni deschiși la minte si intelegatori care mereu au incercat sa ma ajute sa mi ating întregul potential

Mesaj

Educație nonformală

premisă a conexiunii cu viața comunității

-Buzoianu Cristina

Experiența cotidiană ne demonstrează tot mai mult că interacțiunea activă, solidaritatea, implicarea, responsabilitatea devin, în societatea modernă, factori esențiali ai dezvoltării echilibrate a individului, dar și a comunității din care face parte. Frumusețea vieții vine din diversitatea experiențelor de învățare, iar școala își asumă rolul de furnizor activ, mereu creativ, inepuizabil de frumusețe, atât prin învățarea formală, în contextul sălii de clasă, cât și prin educația nonformală, în contexte din ce în ce mai diverse, nonconvenționale. În acest sens, activitățile extrașcolare, cuprinse în programele educaționale „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, dar și în contextul multor programe și proiecte extracurriculare, oferă posibilități nelimitate de exersare a unor abilități personale și de grup, deschizând premisele unor conexiuni între idei, opinii, pasiuni, aspirații.

Conștientizând sensurile profunde ale schimbului de valori între individ și comunitate, elevii moisiliști percep învățarea nonformală furnizată de numeroasele activități extrașcolare drept o continuare firească și o completare a învățării de la școală. Proiectele, vizitele la instituții, acțiunile de volunatriat, participarea la sesiuni științifice sau la cercuri de lectură, colaborarea cu diferite organizații sunt doar câteva dintre direcțiile de dezvoltare a cunoașterii și a empatiei, de aprofundare a relațiilor de prietenie, dar și de descoperire a menirii personale, în unele cazuri. Fiecare activitate implică școala în parteneriate active cu întreaga comunitate, elevii devenind factori reali ai vieții din jurul lor. De-a lungul anilor, instituții precum Primăria Municipiului Tulcea, Inspectoratul Județean de Poliție, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, ARBDD, Consiliul Județean Tulcea, INCDDD, Baroul Tulcea, Crucea Roșie Română, Penitenciarul Tulcea, Regia Națională a Pădurilor, Biblioteca Județeană, Muzeul de Istorie și Arheologie, Centrul Muzeal Eco-Turistic „Delta Dunării” Tulcea și-au exprimat deschiderea și interesul de a colabora și de a derula proiecte în parteneriat cu elevii noștri, ajutându-i să devină lideri ai schimbărilor în societatea în care își proiectează viitorul.

Activitățile nonformale acoperă o multitudine de domenii ale învățării, în concordanță cu profilul unui individ adaptat social, capabil să acceseze cunoașterea prin strategii diferite, să opereze cu abilități și resurse din ce în ce mai provocatoare: educație pentru mediu/ecologică, educație financiară, educație pentru sănătate, voluntariat, educație rutieră, educație juridică, educație cultural-artistică. Fără pretenția de a epuiza aceste domenii, ne propunem, în continuare, să trecem în revistă câteva dintre proiectele și parteneriatele relevante în viața comunității școlare moisiliste.

Acțiunile de voluntariat devin, tot mai mult, o constantă a vieții cotidiene, iar moisiliștii sunt lideri extrem de activi în proiecte caritabile interne sau în colaborare cu alte instituții. Membrii „Cercetașilor României" sau voluntarii Crucii Roșii înțeleg umanitatea și solidaritatea ca un stil de viață, punând în prioritate ajutarea semenilor aflați în dificultate, oferirea suportului emoțional și readucerea bucuriei în sufletele celor care par că au uitat-o. Voluntariatul înseamnă însă și activități care implică întreaga comunitate școlară, prin târguri caritabile (Târgul de toamnă „Moisil eco-vibes", Târgul de Crăciun, Târgul „Moisil Boutique în ♥ orașului") sau donații („Săptămâna legumelor și a fructelor donate", parte a Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară). Prin aceste activități, elevii învață că educația se construiește nu doar în sala de clasă, ci și dincolo de ea, prin empatie, dedicare și colaborare, înțelegând că a dărui înseamnă nu a pierde, ci a se îmbogăți.

Educația pentru mediu constituie un domeniu omniprezent în activitățile extrașcolare ale moisiliștilor. Conștientizarea necesității de a proteja și de a respecta natura îi determină pe tineri să manifeste grijă față de mediul înconjurător și să reducă efectele poluării și ale neglijenței celorlalți. Ziua Națională de Curățenie, eveniment organizat în parteneriat cu Asociația „Let's Do It, Romania!", este o constantă în calendarul activităților de voluntariat, desfășurată la finalul primei săptămâni a fiecărui an școlar. De asemenea, Ambasadorii Zero Plastic derulează frecvent acțiuni de ecologizare în Delta Dunării, alături de membrii echipei WWF România (Fondul Mondial pentru Natură). Obiectivele demersului lor constau în informarea și educarea tinerilor, a turiștilor și a membrilor comunității locale cu privire la efectele plasticului asupra mediului înconjurător, precum și în conștientizarea importanței colectării selective a deșeurilor. Numeroase proiecte educaționale desfășurate în parteneriat cu Regia Națională a Pădurilor „Romsilva" și cu Direcția Silvică Tulcea (Proiectul Educațional „Pacea verde", Proiectul „Gândim la viitor, acționăm azi", Parteneriatul de educație ecologică cu Ocolul Silvic Rusca, Proiectul de educație ecologică „Reutilizăm și transformăm") au ca scop dezvoltarea spiritului civic și a atitudinii respectuoase cu privire la gospodărirea și protejarea mediului înconjurător. Plantând bulbi și puieți din diferite specii, atât în curtea școlii, în minisera liceului, cât și în pădurea din Niculițel, elevii se familiarizează cu grija ce trebuie acordată spațiilor verzi, factorul cel mai important în menținerea echilibrului ecologic. În sfera acțiunilor de mediu intră și numeroasele vizite de cercetare și de studiu întreprinse la Stația ANM Băneasa, la Uzina de Apă Tulcea, la Institutul Național de Cercetare și Dezvoltarea Delta Dunării Tulcea sau la Administrația Rezervației Biosferei Delta Dunării. Implicându-se în proiecte de conservare a unor specii pe cale de dispariție sau de protejare a spațiilor naturale, tinerii învață să gestioneze corect resursele mediului și să recicleze creativ.

O minte și un corp sănătos sunt rezultatele unui stil de viață echilibrat, de aceea moisiliștii acordă o importanță deosebită educației pentru sănătate. Plecând de la acțiuni de conștientizare și de reducere a risipei alimentare, de cultivare a obiceiurilor sănătoase în legătură cu programul zilnic, igiena dentară și igiena somnului, până la acțiuni de informare și de prevenire a unor comportamente dăunătoare (consumul de substanțe nocive, atitudini violente), voluntarii și elevii implicați, în parteneriat cu CPECA, Cabinetul Medical Școlar, Cabinetul de Asistență Psiho-Pedagogică, derulează constant proiecte de informare și de implicare activă, cum ar fi: „Dinți sănătoși – zâmbet frumos”, „Stima de sine la adolescenți. Sănătatea ta mintală contează”, „Mai multă viață, mai puține ecrane”, „Mesajul meu antidrog”, Campania Națională „Consumul de droguri ne privește pe toți”.

Cultivarea unui comportament nonviolent, promovarea unor alegeri responsabile, crearea unui mediu educațional sigur, unde elevii să învețe să-și gestioneze conflictele prin comunicare, să respecte diversitatea, să devină mai empatici și să abordeze cu maturitate situațiile tensionate reprezintă obiectivele unor proiecte ca: „Împreună prindem curaj”, „Ziua Internațională a nonviolenței în școli” – Campania „Alegeri înțelepte pentru mine”, realizate în parteneriat cu Biroul Siguranță Școlară din cadrul IPJ Tulcea. De asemenea, Fundația „Tineri pentru tineri” este un partener activ în promovarea unui stil de viață sănătos, prin derularea unor proiecte privind igiena emoțională și fizică a adolescenților: „Educație pentru viața de familie – pregătire pentru adolescență – program pentru elevii de liceu” și „Pentru fete și băieți – abilități pentru viață și starea de bine – program pentru elevii de gimnaziu”. În parteneriat cu Crucea Roșie Română, filiala Tulcea, elevii voluntari participă la acțiuni de acordare de prim-ajutor, dar și la campanii de informare și de instruire a tinerilor în legătură cu măsurile necesare în cazul unor situații de risc.

Educația juridică joacă și ea un rol important în formarea tinerilor pentru asumarea, cu responsabilitate, a rolurilor sociale, în promovarea valorilor morale, a unor modele de comportament dezirabil social. Proiectele realizate în parteneriat cu Baroul Tulcea, Parchetul de pe lângă Judecătoria Tulcea sau Penitenciarul Tulcea propun spre dezbatere drepturile și obligațiile cetățenești, consecințele încălcării unor drepturi, forme ale infracționalității și efectele abaterilor la vârsta adolescenților. Bullying-ul, pericolele expunerii în mediul online, limitele libertății, infracțiunile legate de consumul de substanțe interzise sunt teme recurente în cadrul proiectelor „Fii avocat în școala ta!", „Cyber-criminalitatea. Date personale. Spațiu public", „Drepturile consumatorilor. Proprietatea și dreptul la muncă", „Fii cool fără să fii penal! Infracționalătățile informatice".

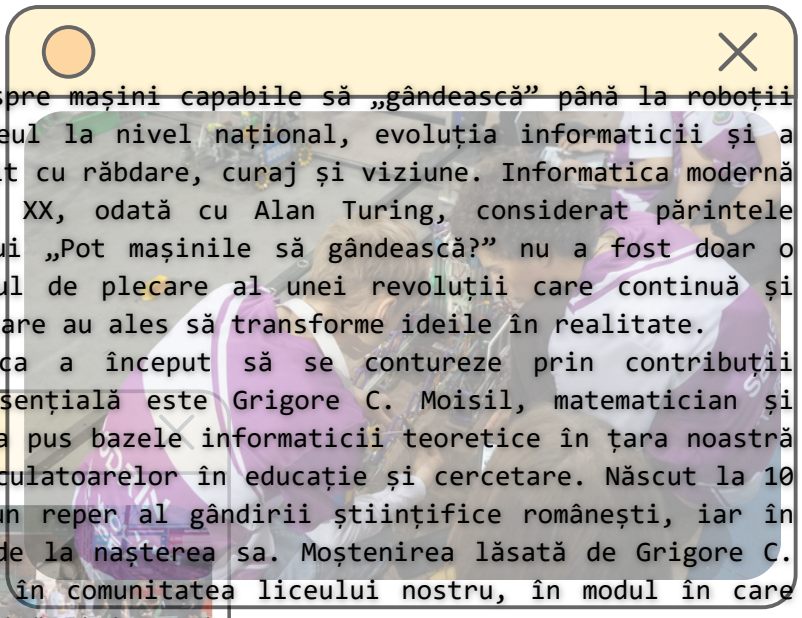
Domeniul educației cultural-artistice completează fresca activităților extrașcolare, prin manifestări în toate direcțiile artei, prin prestații în care creativitatea, inovația și inițiativa iau forme dintre cele mai spectaculoase. Gala „Moisivision", organizată anual de ziua liceului și asociată unei teme propuse de elevi („Metamorfoza generațiilor", „Celebrăm inovația" etc.), dă tonul celor mai diverse forme de exprimare artistică prin dans, muzică, poezie, film, joc scenic, implicând activ întreaga comunitate școlară. Alte manifestări, precum cluburi de lectură (Clubul de lectură pentru asolescenți „BIBLIO Tulcea"), cenacluri literare („Negru pe alb"), ateliere de creație („Olăritul – un meșteșug străvechi"), vizionare de filme („Wild Carpathia" în cadrul secțiunii „Mediatecă" a Bibliotecii Județene Tulcea), vizionare de piese de teatru în parteneriat cu Teatrul „Jean Bart" Tulcea, vizitarea unor obiective muzeale (Muzeul de Artă Tulcea, Muzeul de Istorie și Arheologie „Gavrilă Simion" Tulcea, Centrul Muzeal Eco-Turistic „Delta Dunării" Tulcea), mențin tinerii în permanentă interacțiune cu istoria și valorile comunității locale, promovând respectul și grija față de patrimoniul cultural.

Educația financiară câștigă teren în sfera preocupărilor tinerilor, conștienți tot mai mult de nevoia de a învăța să își gestioneze optim resursele financiare și să întreprindă investiții inteligente. „De la zero la erou financiar", „Introducere în administrarea banilor și rolul băncilor", Concursul LifeLab „Școala de bani - Afaceri de succes în timpuri trecute" sunt doar câteva dintre activitățile susținute de invitații din partea BRD și BCR, care își propun să orienteze participanții spre alegerea celor mai echilibrate opțiuni în vederea gestionării resurselor financiare.

Aflată într-o complementaritate creatoare cu domeniul educației formale, învățarea nonfomală aduce un plus de aplicabilitate, spontaneitate, deschidere și flexibilitate, punând elevul în contexte prielnice manifestării abilităților științifice, artistice și umanitare, oferindu-i ocazia exersării unor roluri sociale.

Construind roboți, formând caractere

-Niță Alexandra

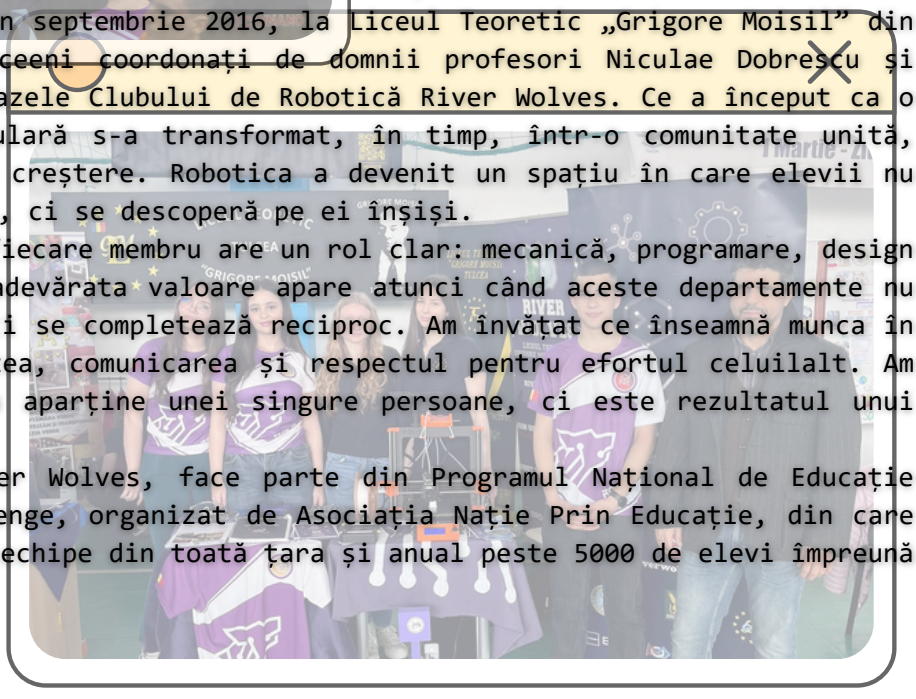


De la primele întrebări despre mașini capabile să „gândească” până la roboții care astăzi ne reprezintă liceul la nivel național, evoluția informaticii și a roboticii este un drum construit cu răbdare, curaj și viziune. Informatica modernă își are originile în secolul XX, odată cu Alan Turing, considerat părintele acestui domeniu. Întrebarea lui „Pot mașinile să gândească?” nu a fost doar o provocare teoretică, ci punctul de plecare al unei revoluții care continuă și astăzi, prin oameni pasionați care au ales să transforme ideile în realitate.

Și în România, informatica a început să se contureze prin contribuții importante. O personalitate esențială este Grigore C. Moisil, matematician și informatician român, cel care a pus bazele informaticii teoretice în țara noastră și a susținut introducerea calculatoarelor în educație și cercetare. Născut la 10 ianuarie 1906, Moisil rămâne un reper al gândirii științifice românești, iar în 2026 se împlinesc 120 de ani de la nașterea sa. Moștenirea lăsată de Grigore C. Moisil se regăsește astăzi și în comunitatea liceului nostru, în modul în care încurajăm gândirea modernă, logică și inovația.

De-a lungul timpului, informatica a părăsit spațiul exclusiv al universităților și a ajuns în școli și licee, devenind accesibilă elevilor pasionați de tehnologie. Din această evoluție firească s-a desprins și robotica, o ramură aplicată, care îmbină programarea, mecanica, electronica și creativitatea. Robotica nu presupune doar cunoștințe tehnice, ci și perseverență, imaginație și capacitatea de a colabora, transformând teoria în proiecte concrete.

În acest context, în septembrie 2016, la Liceul Teoretic „Grigore Moisil” din Tulcea, un grup de liceeni coordonați de domnii profesori Niculae Dobrescu și Niculae Aldea au pus bazele Clubului de Robotică River Wolves. Ce a început ca o activitate extracurriculară s-a transformat, în timp, într-o comunitate unită, aflată într-o continuă creștere. Robotica a devenit un spațiu în care elevii nu doar construiesc roboți, ci se descoperă pe ei înșiși.



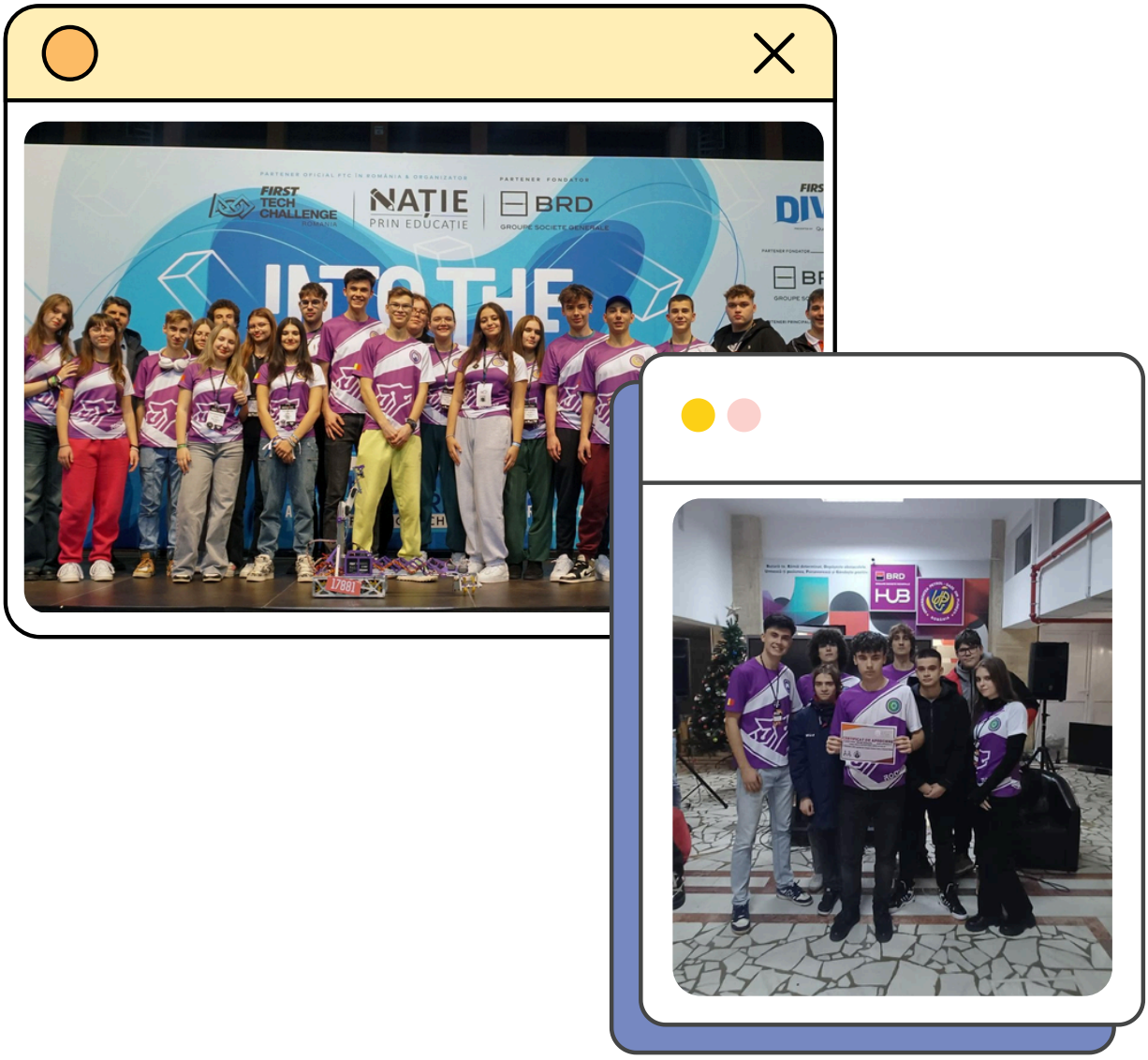
În cadrul echipei, fiecare membru are un rol clar: mecanică, programare, design 3D, PR & Media. Însă adevărata valoare apare atunci când aceste departamente nu funcționează separat, ci se completează reciproc. Am învățat ce înseamnă munca în echipă, responsabilitatea, comunicarea și respectul pentru efortul celuilalt. Am învățat că succesul nu aparține unei singure persoane, ci este rezultatul unui efort comun.

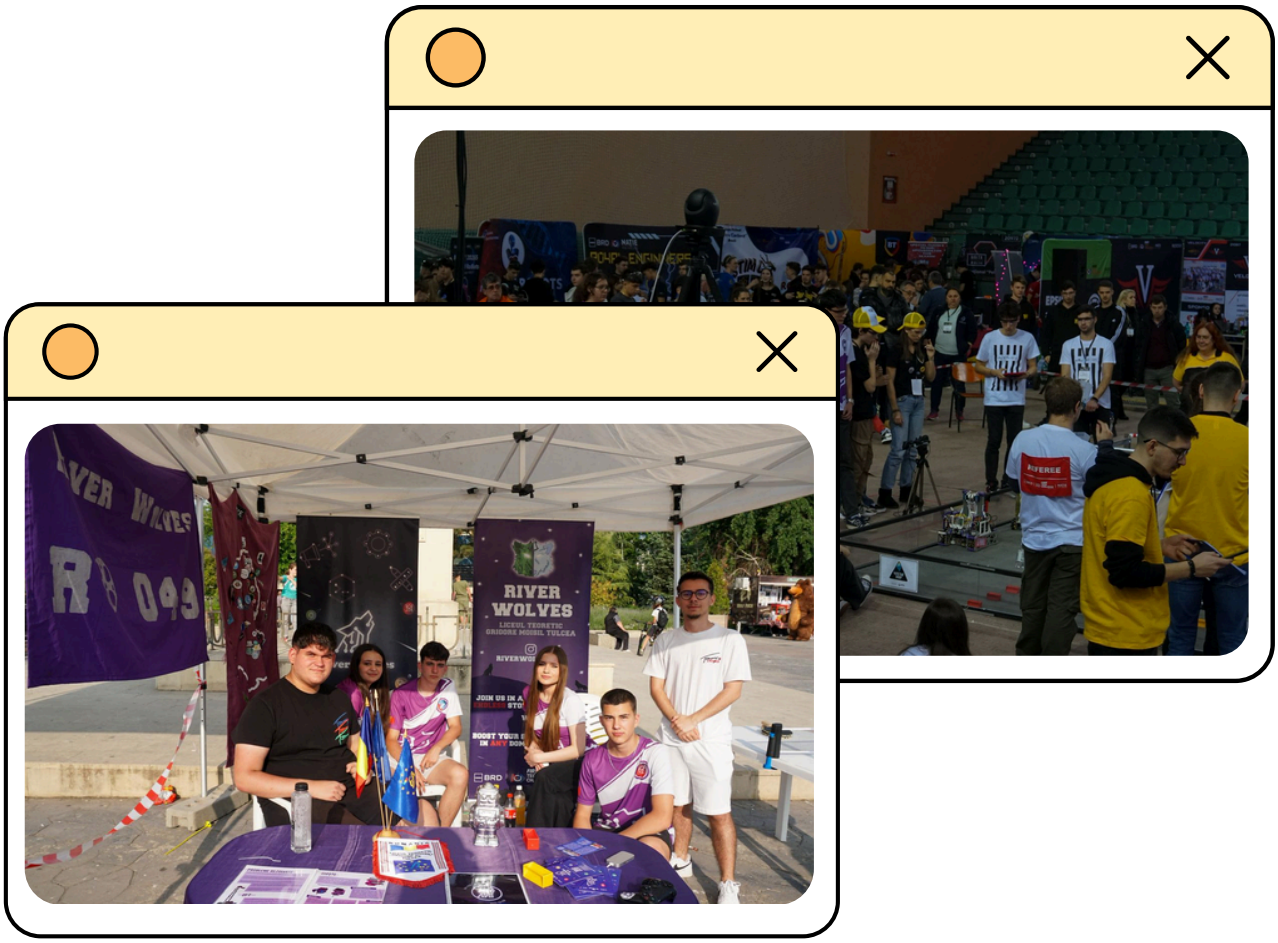
Echipa noastră, River Wolves, face parte din Programul Național de Educație STEAM FIRST Tech Challenge, organizat de Asociația Natie Prin Educație, din care fac parte peste 220 de echipe din toată țara și anual peste 5000 de elevi împreună cu mentorii lor.

Fiecare sezon vine cu o nouă temă, cu reguli diferite și cu presiunea timpului. Construim, testăm, greșim, refacem. Robotul este important, dar nu este totul. FIRST Tech Challenge este unul dintre puținele concursuri în care performanța nu se măsoară doar în puncte sau meciuri câștigate, ci și în valori, proces și impact. Există premii care nu țin doar de ce se vede pe teren, ci de ceea ce se construiește în timp. Unele recunosc procesul de gândire și inginerie din spatele robotului, altele pun accent pe modul în care echipele se conectează cu comunitatea STEM, pe sustenabilitate, pe creativitate sau pe felul în care o echipă reușește să inspire. Cel mai prestigios dintre ele este premiul care recompensează spiritul FIRST în ansamblu, echipele care devin modele, nu doar competitori.

Sunt apreciate inițiativele de promovare, de recrutare, de educare a altora, felul în care o echipă își planifică viitorul și își construiește identitatea pe termen lung. Există și recunoașteri pentru inovația mecanică, pentru soluții software inteligente, pentru design coerent și eficient. Chiar și acolo unde nu există un trofeu, feedback-ul juraților rămâne o parte importantă a procesului, o oglindă sinceră a muncii depuse.

Din perspectiva mea, FTC este un concurs extrem de intens și viu. Atât de viu încât uneori pierzi noțiunea timpului, chiar și în afara sezonului competițional. Indiferent de departament, fiecare membru simte aceeași responsabilitate: să contribuie, să fie prezent, să lase ceva în urmă.





În cadrul echipei River Wolves, sunt coordonatoarea departamentului PR & Media. Dacă robotul este rezultatul muncii tehnice, atunci comunicarea este felul în care această muncă ajunge să fie cunoscută. De-a lungul timpului, am organizat treasure hunt-uri, ateliere, demonstrații de robotică, evenimente dedicate cunoașterii aplicațiilor și sistemelor pe care le folosim, speech-uri pentru elevi, profesori și sponsori, dar și activități de voluntariat. Am încercat să ducem robotica dincolo de laborator și să o facem accesibilă. PR-ul nu înseamnă doar postări sau afișe. Înseamnă să creezi legături, să spui povești, să inspiri. Este despre cum prezinți o echipă, dar și despre cum o reprezinți în comunitate. Este un rol solicitant, care cere creativitate, adaptabilitate și multă implicare. Iar acest articol este, de fapt, o mică parte din munca de PR: modul în care transformăm experiențele noastre în povești și le dăm mai departe, către voi.

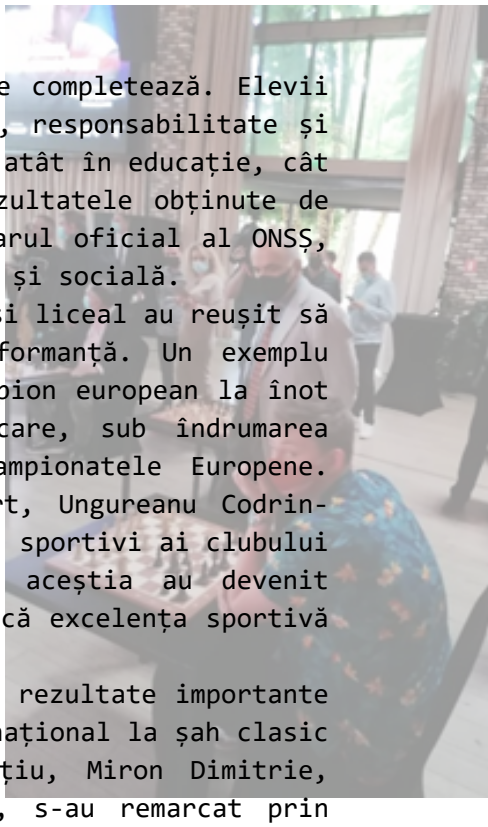
Sunt zile obositoare. Momente frustrante. Perioade în care rezultatele întârzie să apară. Robotica nu este mereu spectaculoasă, uneori este haotică, epuizantă și imprevizibilă. Finalul unui sezon poate fi dezamăgitor sau extrem de împlinitor. Dar tocmai această incertitudine ne învață să creștem, să ne adaptăm și să mergem mai departe.

La final, robotica nu înseamnă doar roți, cabluri și linii de cod. Înseamnă oameni, emoții, nopți târzii, eșecuri, reușite și amintiri care rămân. Înseamnă o familie unită de aceeași pasiune și de dorința de a evolua.

River Wolves nu este doar o echipă de robotică. Este locul unde învățăm să fim mai buni, mai curajoși și mai responsabili. Este dovada că atunci când pasiunea întâlnește munca, se pot construi nu doar roboți, ci și caractere.

PERFORMANȚĂ ÎN ȘCOALĂ, ECHILIBRU PRIN SPORT

-Casian Cornel



Performanța școlară și cea sportivă nu se exclud, ci se completează. Elevii care practică sport în mod constant demonstrează disciplină, responsabilitate și capacitate de a gestiona eficient timpul, calități esențiale atât în educație, cât și în viața de zi cu zi. Prezentul articol evidențiază rezultatele obținute de elevi în discipline sportive care nu se regăsesc în calendarul oficial al ONSȘ, dar care contribuie semnificativ la formarea lor intelectuală și socială.

În cadrul liceului, numeroși elevi din ciclul gimnazial și liceal au reușit să îmbine cu succes activitatea școlară cu sportul de performanță. Un exemplu elocvent este Vladimir Romaniuc, fost elev al liceului, campion european la înot în ape înghețate, legitimat la clubul ACS Natantibus, care, sub îndrumarea antrenorului Sorin Bălan, a cucerit șapte medalii la Campionatele Europene. Rezultate remarcabile au fost obținute și de Pănuță Albert, Ungureanu Codrin-Ștefan, Gheorghiță Irina, Popa Octavian și Popa Rebeca-Maria, sportivi ai clubului Nippon Budo Sport. Coordonați de sensei Pănuță Nicolae, aceștia au devenit campioni naționali, europeni și mondiali, confirmând faptul că excelența sportivă este compatibilă cu performanța școlară.

Șahul, recunoscut ca „sport al minții”, a adus liceului rezultate importante la nivel național. Stepanencu Cosmin Nicodim, dublu campion național la șah clasic și rapid, categoria U18, alături de Sarighioleanu Laurențiu, Miron Dimitrie, Borisov Sofia și Boureanu Alina, actuali sau foști elevi, s-au remarcat prin rezultate notabile. Aceste performanțe au fost susținute de antrenorii Mariana și Marius Sarighioleanu, din cadrul clubului ACS Logic Delta.

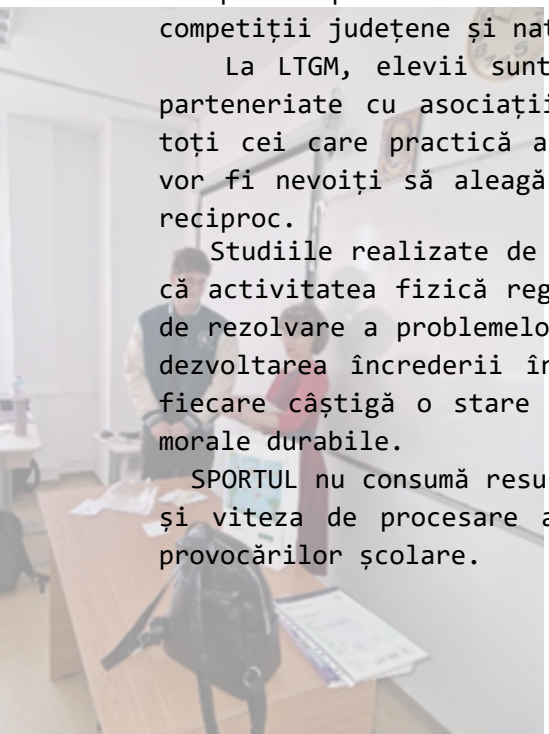
Performanța sportivă se manifestă și prin expresie artistică. Sizoi Adela, Neculai Livia și Vasiliu Laura, membre ale clubului „Let’s Go Dance”, coordonate de coregrafii Băluță Lidia, Adrian Alexandra și Adrian Mihail, au contribuit la înființarea unei trupe de dans sportiv la nivelul liceului, prezentă constant la evenimentele și festivitățile instituției.

Un element comun tuturor acestor reușite este plăcerea de a face mișcare, factor care susține echilibrul emoțional, autodisciplina și spiritul de competiție sănătoasă. Mulți dintre elevii implicați în sportul de performanță activează și în echipele reprezentative ale liceului de volei, fotbal și baschet, participând la competiții județene și naționale.

La LTGM, elevii sunt încurajați să participe la activități sportive, având parteneriate cu asociații de profil și cluburi sportive. Facem recomandarea ca toți cei care practică alte sporturi să își popularizeze rezultatele. Elevii nu vor fi nevoiți să aleagă între școală și sport, cele două domenii susținându-se reciproc.

Studiile realizate de Organizația Mondială a Sănătății și OECD confirmă faptul că activitatea fizică regulată îmbunătățește concentrarea, memoria și capacitatea de rezolvare a problemelor, reduce stresul și anxietatea școlară și contribuie la dezvoltarea încrederii în sine. Chiar dacă nu toți elevii vor deveni campioni, fiecare câștigă o stare de sănătate mai bună, relații sociale solide și valori morale durabile.

SPORTUL nu consumă resursele necesare învățării, ci optimizează memoria, atenția și viteza de procesare a informațiilor, ajutând elevul să facă față cu succes provocărilor școlare.



”PACEA VERDE”

Un demers educațional inovator

-Damian Daniela

În contextul educațional al anilor 2004-2009, în cadrul liceului a fost inițiat și implementat proiectul extrașcolar „Pacea Verde”, adresat elevilor cu specializarea Științe ale naturii. Proiectul s-a distins prin caracterul său inovator, prin abordarea interdisciplinară și prin orientarea explicită către educația pentru mediu, responsabilitate socială și implicare comunitară.

Scopul principal al proiectului „Pacea Verde” a fost formarea unui comportament ecologic responsabil și a unui spirit civic activ în rândul elevilor, prin activități practice desfășurate în afara mediului școlar formal.

Originalitatea proiectului a constat în integrarea componentelor ecologice, sociale și educaționale într-un cadru coerent, adaptat nevoilor reale ale comunității și intereselor elevilor.

Una dintre laturile proiectului au vizat problemele de mediu în zonele Bididia, Cerna și Babadag, unde elevii au participat la acțiuni de ecologizare și plantare de arbori, contribuind direct la ameliorarea mediului natural. Aceste activități au fost completate de interacțiuni educaționale și sociale cu elevi din mediul rural, favorizând schimbul de experiență și promovând valori precum solidaritatea, respectul reciproc și incluziunea socială.

Altă latura a extins dimensiunea educațională printr-un parteneriat cu Grădinița din Somova, accentul fiind pus pe reciclare, creativitate și educație intergenerațională. Elevii au realizat obiecte din materiale reciclabile, promovând reutilizarea resurselor și economia circulară. Produsele obținute au fost valorificate, iar fondurile strânse au fost direcționate către sprijinirea persoanelor defavorizate, conferind proiectului o importantă dimensiune umanitară.

Din perspectiva actuală, proiectul poate fi considerat un exemplu de bună practică și un demers educațional vizionar, anticipând direcții care aveau să fie ulterior formalizate în politicile educaționale naționale.

„Pacea Verde” rămâne un reper important în istoria recentă a școlii, ilustrând capacitatea instituției de a iniția proiecte inovatoare, relevante și sustenabile. Acest proiect confirmă rolul educației extrașcolare ca spațiu esențial pentru formarea integrală a elevilor și pentru consolidarea relației dintre școală, mediu și comunitate.

SANITARII PRICEPUȚI

-Stanciu Ana

Concursul „Sanitarii pricepuți” reprezintă un etalon important în educația pentru sănătate, oferind oportunitatea elevilor de a-și evalua și consolida cunoștințele de prim-ajutor, atât din perspectivă teoretică, cât și practică.

Dincolo de dimensiunea competițională, acest eveniment contribuie la formarea spiritului civic și a responsabilității față de comunitate.

Poate vă întrebați cum a luat naștere primul echipaj care a concurat sub egida Liceului Teoretic ”Grigore Moisil”, după o perioadă îndelungată de pauză. Răspunsul ne poartă în anul 2014, moment în care au debutat primele pregătiri sistematice pentru concurs, alături de cea de-a doua generație de gimnaziu din cadrul liceului.

Animat de dorința de afirmare și de implicare activă în proiecte extrașcolare, am fost martorii formării primului echipaj de „Sanitarii pricepuți”, coordonat de doamna profesoară Stanciu Ana. Rezultatele nu au întârziat să apară: încă de la prima participare, echipajul a obținut locul al III-lea la faza județeană.

Motivați de acest succes, au continuat pregătirile și în anul următor, concentrându-se asupra perfecționării intervențiilor practice, esențiale în cadrul competiției. Eforturile susținute au fost răsplătite prin rezultate tot mai bune, confirmând valoarea muncii depuse și seriozitatea abordării.

Odată cu tranziția la ciclul liceal, echipajul a căpătat o nouă structură, fiind coordonat de doamna profesor Radu Adina. În această etapă, dorința de afirmare s-a manifestat constant, de la o ediție la alta, prin ocuparea unor poziții fruntașe la nivel județean. Performanța a devenit astfel o tradiție, susținută de pregătire riguroasă și implicare continuă.

Apogeul acestei evoluții a fost trăit în anul 2018, când echipajul s-a calificat la faza națională a concursului, într-un context simbolic pentru România, anul Centenarului. Îndrumarea exigentă și constantă a doamnei Radu Adina, precum și sprijinul logistic oferit de doamna director adjunct Butuc Ana, au contribuit la clasarea echipajului în primele patru cele mai bine pregătite din țară în domeniul acordării primului ajutor.

Concurând alături de peste 80 de echipaje antrenate pentru situații de urgență, au demonstrat că reprezentarea județului Tulcea la etapa națională nu a fost doar un succes punctual, ci o sursă de inspirație pentru generațiile următoare.

Prin implicarea și performanțele lor, elevii care au facut parte din echipaje au contribuit la menținerea prestigiului liceului și la consolidarea statutului său printre cele mai valoroase instituții participante la concursul „Sanitarii pricepuți”.

Moisivison

O altfel de competiție

-Georgescu Mirela

În istoria fiecărei școli există momente care, fără să fie consemnate solemn la început, ajung să definească spiritul unei comunități. Pentru Liceul Teoretic „Grigore Moisil” din Tulcea, un astfel de moment a fost în anul 2002, când a luat naștere evenimentul “Moisivision”, la inițiativa domnului director de atunci, Ion Bara. A fost începutul unei tradiții care avea să crească, să se adapteze și să se transmită, din generație în generație, ca o lecție de educație vie.

Conceput inițial ca un concurs artistic între clase, Moisivision a oferit elevilor o scenă reală de exprimare și afirmare. Primele ediții au fost marcate de entuziasm, emoție și dorința de a fi împreună, într-un context diferit de cel al orelor de curs. Scenetele, momentele de dans sau interpretările muzicale nu au fost doar exerciții artistice, ci prilejuri de învățare prin cooperare, asumare și responsabilitate.

De-a lungul anilor, Moisivision s-a consolidat ca reper anual al Zilei Școlii- 30 ianuarie. Regulile competiției s-au rafinat, temele au devenit mai coerente, iar pregătirea momentelor artistice a implicat un efort susținut din partea elevilor, dar și a profesorilor diriginți. Mai presus de rezultat, competiția a cultivat spiritul de echipă și respectul față de munca celuilalt.

Un moment definitoriu pentru maturitatea acestei tradiții l-a reprezentat perioada în care activitățile educaționale au fost nevoite să se mute în mediul online. Moisivision a continuat și atunci, sub alte forme, valorificând creativitatea digitală și demonstrând că esența educației nu depinde de spațiul fizic, ci de sensul pe care îl construim împreună. Această adaptare a confirmat rolul evenimentului ca instrument de coeziune și continuitate instituțională.

În anii recenți, Moisivision și-a extins aria de manifestare, devenind o umbrelă pentru activități diverse, artistice și tematice, fără a-și pierde identitatea inițială. Participarea elevilor de gimnaziu alături de cei de liceu a întărit ideea de comunitate educațională unitară, iar temele moderne au creat punți între cultura clasică și limbajele contemporane.

De-a lungul timpului, temele Moisivision au funcționat ca o adevărată hartă a devenirii comunității noastre școlare, de la „Toți suntem fiii unei mari familii”, o pledoarie pentru solidaritate și apartenență, la „Moișiliștii de ieri și de azi”, care a așezat față în față generațiile și istoria liceului; de la „Celebrăm inovația”, unde tradiția a dialogat cu progresul, la „Împreună pentru un viitor verde”, un apel responsabil la conștiința civică și ecologică; de la „Cerneală în pixeli”, simbol al trecerii spre cultura digitală, până la provocarea actuală, „Moisil – STREET smART” (2026), care aduce arta urbană și inteligența creativă în centrul expresiei elevilor. Fiecare ediție, fiecare temă și fiecare scenă au devenit contexte în care elevii au fost provocați să gândească, să creeze și să își asume un rol activ în propria devenire.

Privit din interior, Moisivision este mai mult decât un concurs. Pentru elevi, este locul primei emoții trăite pe scenă, al primei reușite obținute prin munca de echipă, al primei experiențe în care școala devine spațiu de exprimare personală. Pentru cadrele didactice, este o ocazie de a observa potențialul elevilor dincolo de evaluarea tradițională și de a-i sprijini în formarea lor ca persoane.

În calitate de consilier educativ și responsabil cu activitățile extrașcolare, consider că Moisivision reprezintă un exemplu de bună practică în educația nonformală, în deplină concordanță cu direcțiile actuale ale sistemului de învățământ românesc. Evenimentul valorifică competențe-cheie, susține dezvoltarea personală a elevilor și consolidează sentimentul de apartenență la școală.

După mai bine de două decenii de existență, Moisivision nu este doar o tradiție păstrată cu fidelitate. Este o moștenire educațională, o dovadă că atunci când școala oferă încredere, scenă și sens, elevii răspund prin creativitate, responsabilitate și solidaritate. Așa cum declara marele matematician, Grigore Moisil, „eu sunt omul care demonstrez, nu conving” – elevii nu sunt îndemnați să creadă, ci să înțeleagă.

TRUPA SCHERZO
-Armonie între cifre și acorduri
-Raicu Claudia Marilena

„Matematica și muzica sunt două limbaje universale care vorbesc despre ordine și armonie”

Pitagora

„Muzica este plăcerea pe care mintea o trăiește atunci când numără fără să știe să numere” G.W.Leibniz

Ideile lui Grigore Moisil au influențat generații de profesori și elevi, încurajând un climat în care exprimarea artistică era la fel de importantă ca performanța academică. Într-un asemenea context a luat ființă și trupa „SCHERZO” a liceului nostru, în anul 2006, numele sugerând energie și dinamism, bucuria de a cânta și creativitatea în limitele unei structuri. Este un nume ce leagă perfect muzica de gândirea logică și jucăușă, exact așa cum G. Moisil promova o matematică vie, inteligentă și deschisă.

Trupa „SCHERZO” a pornit cu un număr de trei membri, două chitare și o voce, dintr-o glumă, așa cum este și numele ei. Pe măsură ce interesul elevilor a crescut, componența trupei s-a modificat ajungând de la un an la altul la 15 membri, cu multe voci, chitare și percuție, element care a adăugat profunzime ritmică și diversitate în repertoriul muzical.

Folkul ales de trupa liceului pune accent pe mesaj, simplitate și sinceritate. Versurile sunt atent construite, iar melodiile urmează o structură clară, demonstrând că inspirația merge mână în mână cu disciplina.

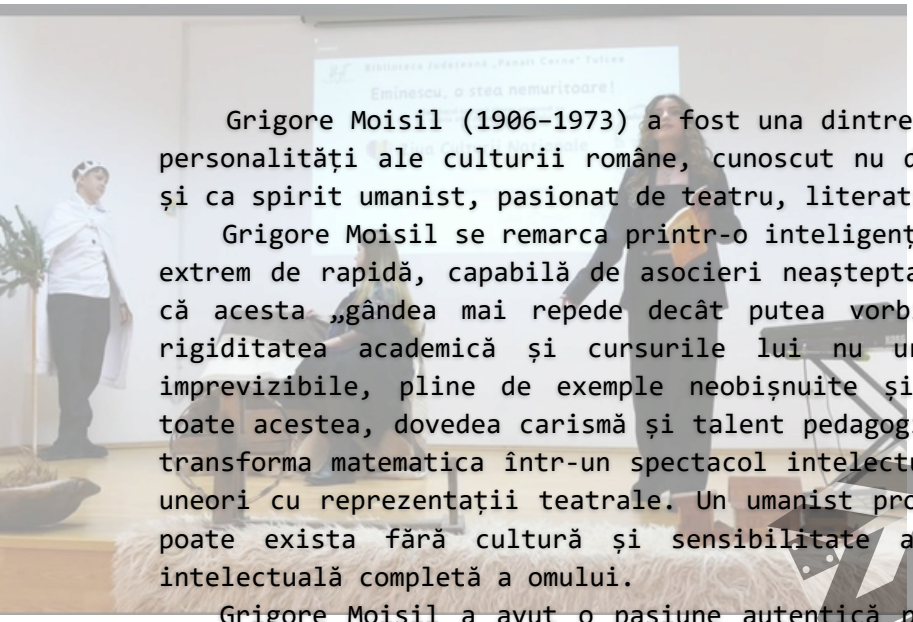
Așa cum spunea Grigore Moisil, școala trebuie să formeze tineri creativi, capabili să gândească liber și să facă legături între diferite domenii, precum știința și arta.

Trupa „Scherzo” a crescut într-un climat educațional modelat de oameni ce au înțeles că formarea tinerilor nu se face doar cu manualul deschis, ci și cu chitara în mână. Membrii trupei au descoperit că inspirația nu este haos, ci o formă de ordine interioară. În cântecele compuse de către ei, aceștia și-au exprimat bucuria, emoțiile și trăirile specifice vârstei. Versurile pieselor au pus accent pe autenticitate și sinceritate. Prin structura cântecelor și armonia interpretării, trupa „Scherzo” a exprimat ideea de echilibru, ordine și creativitate. Pe scenă, cântecele trupei au transmis energie și optimism, demonstrând că muzica poate fi un limbaj comun capabil sa unească oameni diferiți.

Activitatea trupei nu s-a limitat la repetițiile din școală, participând de-a lungul timpului la numeroase evenimente desfășurate în colaborare cu primăria orașului, cât și la concursuri și festivaluri județene și naționale, unde au obținut premii importante. De asemenea, au participat și ca voluntari la diferite evenimente organizate de asociații și ONG-uri pe teme diferite. Aceste apariții au oferit membrilor trupei ocazia de a-și exprima pasiunea pentru muzică în fața unui public larg și de a reprezenta liceul cu mândrie.

Personalitatea care ne trasează idealurile

-Dinu Daniela Eugenia



Grigore Moisil (1906–1973) a fost una dintre cele mai complexe și carismatice personalități ale culturii române, cunoscut nu doar ca matematician de geniu, ci și ca spirit umanist, pasionat de teatru, literatură și umor.

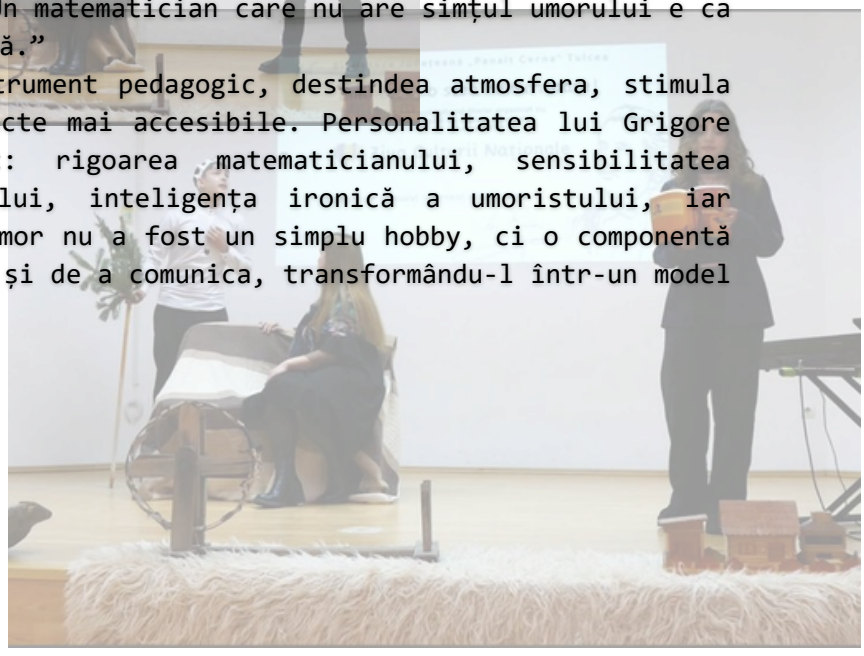
Grigore Moisil se remarca printr-o inteligență excepțională, căci avea o minte extrem de rapidă, capabilă de asocieri neașteptate, iar studenții spuneau adesea că acesta „gândea mai repede decât putea vorbi”. Spirit nonconformist, refuza rigiditatea academică și cursurile lui nu urmau tipare clasice: erau vii, imprevizibile, pline de exemple neobișnuite și reflecții filozofice. Pe lângă toate acestea, dovedea carismă și talent pedagogic, fiind un profesor iubit, care transforma matematica într-un spectacol intelectual, iar prelegerile sale semănau uneori cu reprezentații teatrale. Un umanist profund, el considera că știința nu poate exista fără cultură și sensibilitate artistică și credea în formarea intelectuală completă a omului.

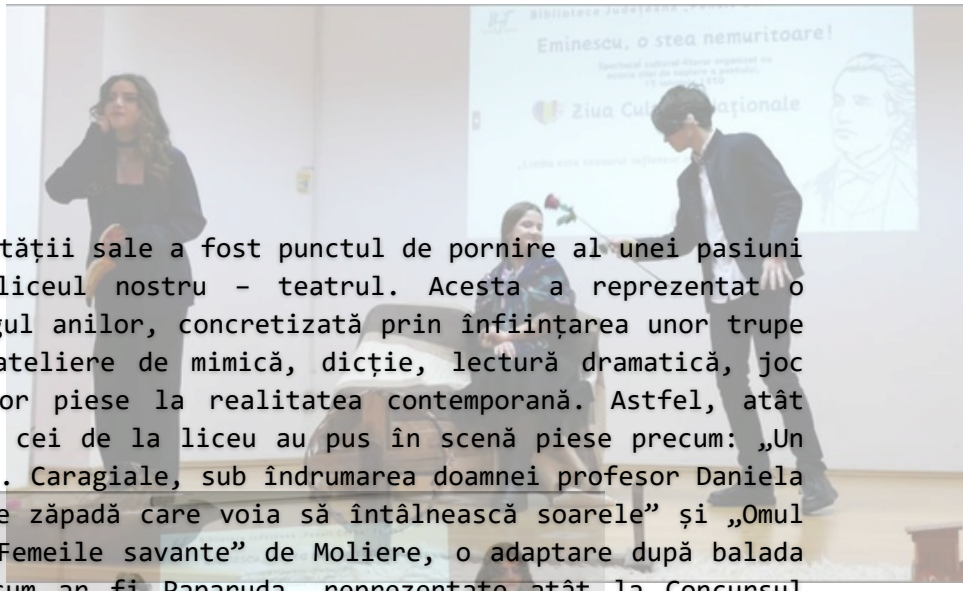
Grigore Moisil a avut o pasiune autentică pentru teatru, încă din tinerețe: frecventa spectacole de teatru și era foarte bine informat despre dramaturgia clasică și modernă, avea o mare admirație pentru Caragiale, pe care îl cita frecvent și considera dramaturgia o formă superioară de înțelegere a psihologiei umane.

Stilul său de predare era puternic influențat de teatru, aspect evidențiat prin felul său de a se exprima: gesticula mult, schimba tonul vocii, crea suspans, interpreta idei matematice ca pe niște „personaje”, iar lecția, în viziunea sa, trebuia trăită, nu doar învățată.

Umorul a fost una dintre trăsăturile sale definitorii, un umor fin și inteligent, nu unul vulgar sau simplu, ci bazat pe paradox, ironie și jocuri de idei, iar multe dintre replicile sale au rămas memorabile: „Matematica nu se învață, matematica se face.” sau „Un matematician care nu are simțul umorului e ca un scriitor care nu știe să citească.”

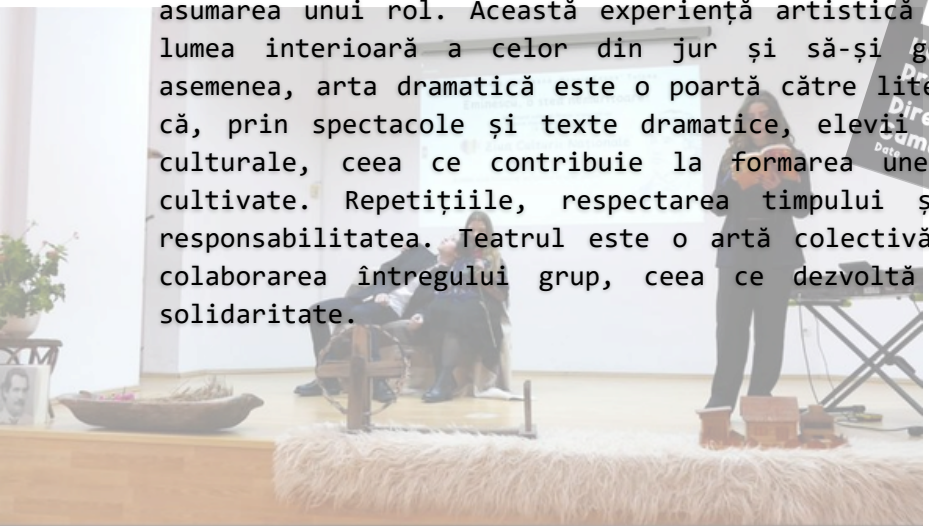
Gluma era, pentru el, un instrument pedagogic, destindea atmosfera, stimula atenția și făcea conceptele abstracte mai accesibile. Personalitatea lui Grigore Moisil a îmbinat în mod unic: rigoarea matematicianului, sensibilitatea artistului, expresivitatea actorului, inteligența ironică a umoristului, iar preocuparea lui pentru teatru și umor nu a fost un simplu hobby, ci o componentă esențială a modului său de a gândi și de a comunica, transformându-l într-un model rar de intelectual complet.





Această latură a personalității sale a fost punctul de pornire al unei pasiuni care s-a manifestat și în liceul nostru – teatrul. Acesta a reprezentat o preocupare constantă de-a lungul anilor, concretizată prin înființarea unor trupe de teatru, organizarea unor ateliere de mimică, dicție, lectură dramatică, joc scenic și chiar adaptarea unor piese la realitatea contemporană. Astfel, atât elevii de la gimnaziu, cât și cei de la liceu au pus în scenă piese precum: „Un pedagog de școală nouă” de I.L. Caragiale, sub îndrumarea doamnei profesor Daniela Vatră, „Țara lui Gufi, Omul de zăpadă care voia să întâlnească soarele” și „Omul din cerc” de Matei Vișniec, „Femeile savante” de Moliere, o adaptare după balada Miorița și dansuri tematice cum ar fi Paparuda, reprezentate atât la Concursul Județean de Teatru ,,Nenea Iancu e cu noi”, organizat de Palatul Copiilor, cât și în cadrul unor proiecte naționale și internaționale, elevii fiind îndrumați de doamna profesor Daniela Dinu. Anul acesta, elevii pregătesc piesa „O mie de rochii” de Eleanor Estes, fiind extrem de implicați în această activitate care contribuie semnificativ la formarea personalității lor, având impact atât asupra dezvoltării emoționale și sociale, cât și asupra formării culturale și intelectuale.

Participarea la activități teatrale îi ajută pe elevi să-și depășească timiditatea, să-și exprime mai clar emoțiile și să-și dezvolte încrederea în propriile capacități, întrucât interpretarea unui rol presupune asumarea unei identități și exprimarea liberă a sentimentelor, ceea ce întărește stima de sine. În procesul de interpretare, elevii sunt încurajați să găsească moduri proprii de exprimare, să improvizeze și să creeze. Astfel, imaginația devine un instrument de învățare și autodescoperire. Prin jocurile de rol și lucrul în echipă, elevii învață să comunice eficient, să asculte activ și să colaboreze. Teatrul promovează empatia, elevii explorând o gamă variată de emoții și comportamente umane prin asumarea unui rol. Această experiență artistică îi ajută să înțeleagă mai bine lumea interioară a celor din jur și să-și gestioneze propriile emoții. De asemenea, arta dramatică este o poartă către literatură, artă și istorie, pentru că, prin spectacole și texte dramatice, elevii intră în contact cu mari opere culturale, ceea ce contribuie la formarea unei personalități echilibrate și cultivate. Repetițiile, respectarea timpului și atenția la detalii cultivă responsabilitatea. Teatrul este o artă colectivă, de aceea succesul depinde de colaborarea întregului grup, ceea ce dezvoltă sentimentul de apartenență și solidaritate.



Cenaclul literar
o formă a cunoașterii de sine

-Agache Oana Gabriela

Într-o școală, nu toate lecțiile se predau la tablă. Unele se învață în tăcerea unei pagini, în emoția citirii unui text propriu, în curajul de a spune „acesta sunt eu”. În spiritul lui Grigore Moisil, matematician vizionar și spirit enciclopedic care a înțeles că adevărata creație se naște la granița dintre rigoare și imaginație, dintre calcul și intuiție, liceul care îi poartă numele a cultivat, de-a lungul timpului, nu doar excelența științifică, ci și nevoia de expresie, de reflecție și de explorare a sinelui. În acest spațiu al dialogului dintre discipline a apărut cenaclul literar „Negru pe alb” care a devenit pentru multe generații de elevi ai Liceului „Grigore Moisil” un loc al formării, al descoperirii de sine și al întâlnirii cu literatura. Aici, elevii au fost încurajați să scrie, să citească, să asculte și să își asume propria voce, indiferent dacă au ales poezia, proza, dramaturgia sau eseul.

Înființat în anul 1995 de domnul profesor Victor Craus, cenaclul a fost coordonat din anul 2003 de doamna profesor Daniela Dinu, din anul 2010 de doamna profesor Lavinia Pavel, ulterior fiind coordonat de doamna profesor Oana-Gabriela Agache. De-a lungul anilor, activitatea cenaclului a fost constant diversificată. Atelierele de scriere creativă au oferit elevilor mediul oportun dezvoltării creativității și spiritului critic, întâlnirile cu scriitori contemporani au deschis orizonturi și au demitizat ideea de „autor”, transformându-l dintr-un nume tipărit într-o prezență vie, dialogală, iar participările la festivaluri de carte au conectat tinerii cu pulsul literaturii contemporane, descoperind că literatura este o formă de cunoaștere, că poezia este o altă modalitate de a înțelege realitatea.

Pasiunea pentru poezia contemporană a animat, mai ales în ultimii ani, elevii care ajung să descopere lumea astfel și, mai ales, să se descopere pe ei înșiși. Scrisul devine astfel mai mult decât exercițiu stilistic, devine un ”modus vivendi”, catharctic, o coborâre în sine, uneori inconfortabilă, dar eliberatoare.

Întâlnirile cu scriitorii în cadrul cenaclului au fost momente de deschidere și de conectare la realitatea literară actuală. Carol Feldman, Ștefan Caraman, Augustin Ioan, Nicolae Ariton, Gheorghe Bucur, Mircea Marcel Petcu au adus în cenaclu atât experiența scriitorului, cât și parcursul drumului literar, cu îndoieli, cu riscuri și alegeri. Dialogurile cu ei au arătat că literatura este un proces care, deși uneori dificil, oferă satisfacții.

Ședințele de cenaclu au avut loc nu doar în cadrul liceului, ci și la Casa Avramide, la Biblioteca Județeană, chiar pe faleza orașului sau în parc, în timpul vacanțelor, când elevii s-au bucurat de prezența absolvenților ce revin, nu doar la întâlniri, ci și la începutul fiecărui an, aducând cu ei experiența, pasiunea și încurajarea pentru cei care abia încep să scrie. De asemenea, an de an, cei premiați au participat la taberele de creație ”LicArt”, ”Tinere Condeie”, ”Gellu Naum” și ”Super”, toposuri ale intensității, ale scrisului trăit până la epuizare, ale dialogului nocturn despre poezie.

Elevii au avut privilegiul de a lucra alături de poeți contemporani precum Claudiu Komartin, Răzvan Țupa, Simona Popescu, Andrei Zbîrnea, Ana Săndulescu, Ștefania Mihalache, oportunitate de a învăța de la profesioniști cum se construiește un text, cum se transmite emoția și cum să-și rafineze vocea literară. Aceste experiențe au consolidat nu doar scrisul, ci și sentimentul apartenenței la o comunitate mai largă, prieteniile legându-se în jurul aceleiași pasiuni pentru lectură și creație.

Un moment de referință pentru cenaclu îl constituie lansările de carte ale unor elevi, Raul Gheba, Iris Vavilov, Alin Gabriel Varenic, Bogdan Ivanov. Raul Gheba a publicat volumul de versuri ”În pana mea” sub egida Centrului Județean de Excelență pentru Creația Literară, filiala Tulcea, a Cenaclului Național ”Săgetătorul”. Iris Vavilov a scris un volum de proză scurtă intitulat ”Piatra de zahăr” în care ineditul îl constituie alegerea unor personaje din rândul obiectelor care compun banalul existențial. Volumul de versuri intitulat ”Slova, dragostea mea” a fost publicat de Alin Gabriel Varenic, reunind poezii de atmosferă etnică într-o adevărată monografie în versuri a ucrainenilor din Sfântu Gheorghe. Romanul lui Bogdan Ivanov, ”Omul roșu”, epuizat încă de la lansare, este o carte despre condiția umană, despre fragilitatea individului în lupta pentru păstrarea demnității, devenind o metaforă a hățișului existențial în care fiecare își găsește propriile pârghii de supraviețuire. Aceste realizări ale elevilor sunt o dovadă că visul poate deveni realitate, că scrisul, atunci când este susținut și cultivat, poate depăși stadiul de exercițiu școlar.

Rezultatele obținute la concursuri naționale precum ”LicArt”, ”Tinere Condeie”, ”Gellu Naum”, ”Ana Blandiana”, ”Panait Cerna”, ”Costache Conachi”, ”Iulia Hasdeu”, ”Nichita Stănescu” au venit ca o recunoaștere firească, nu doar prin diplome, ci și cu premii consistente, care au confirmat că pasiunea susținută de efort este răsplătită.

La baza tuturor acestor experiențe se află lectura. Elevii au înțeles că ”pentru a fi un bun scriitor, trebuie să fii un bun cititor”. Fără lectură, scrisul rămâne o ”formă goală”. Astfel, în cadrul cenaclului „Negru pe alb” s-a creat o comunitate de cititori, elevi care citesc mult, care fac recomandări de lectură, care își citesc unii altora textele, oferind feedback sincer, uneori incomod, dar necesar. Întâlnirile depășeau adesea cele două ore stabilite, nu din obligație, ci din entuziasm, dintr-o trăire care nu se lasă încadrată.

Un proiect deosebit este caietul de creație al cenaclului, ce reunește texte literare ale premianților la diferite concursuri și desene realizate de elevi, inspirate de texte. Inițiativa i-a aparținut doamnei profesor Daniela Dinu, în anul 2003. Din anul 2012, a fost coordonat de doamna profesor Oana-Gabriela Agache. Acest caiet este mai mult decât o arhivă, este o mărturie a diversității de voci, a creativității, a talentului de a exprima gânduri, emoții și viziuni personale în cuvinte sau în imagine.

Chiar și în vremuri dificile, precum pandemia, cenaclul „Negru pe alb” și-a continuat activitatea în mediul online, iar ședințele dedicate Zilei Internaționale a Poeziei, Zilei Culturii Naționale, precum și celebrării diferiților scriitori au devenit momente de solidaritate culturală, demonstrând că literatura poate crea punți chiar și când lumea pare suspendată.

Scrisul, în acest context, își dezvăluie beneficiile. Dincolo de tehnică, de forme sau de validări, devine un mod de a ordona lumea interioară, de a da nume emoțiilor difuze, de a înțelege ce se întâmplă cu lumea și cu sinele. Elevii au învățat că a scrie nu înseamnă doar a construi texte, ci ”a te scrie” – așa cum afirma Nichita Stănescu –, a te așeza, cu onestitate, în propriile cuvinte. Scrisul devine astfel o formă de asumare, o formă de a recunoaște emoțiile și de a le transforma în text.

Un aspect esențial este continuitatea, predarea ștafetei. Alături de profesorul coordonator, au existat elevi care au condus întâlniri, au propus teme, au moderat discuții, au gândit exerciții de scriere creativă. Ștafeta s-a transmis din generație în generație. Prospețimea viziunii elevilor, creativitatea și ineditul organizatoric s-au împletit cu experiența profesorului, într-un dialog firesc, fără rigidități.

Într-o lume grăbită, cenaclul oferă timp. Timp pentru lectură, timp pentru reflecție, timp pentru a învăța să spui ce simți. Este un loc în care vulnerabilitatea nu este slăbiciune, ci resursă, în care scrisul nu este performanță imediată, ci creștere.

Cenaclul literar „Negru pe alb” devine, astfel, o formă de a privi lumea. Artistul vede diferit. Și chiar dacă arta nu schimbă lumea în mod spectaculos, o face mai locuibilă. Iar acești tineri care scriu, o îmbogățesc și, odată cu ea, se îmbogățesc pe ei înșiși, spiritual. Pentru cei care îi trec pragul, cenaclul nu este doar o activitate extrașcolară, este o experiență de formare, un loc unde cuvintele așternute ”negru pe alb” devin drumuri spre sine.

Mesaj aniversar Biblioteca Județeană „Panait Cerna” Tulcea

-Manager, dr. Ligia Dima

La 10 ianuarie 1906, se năștea cel care avea să devină o personalitate marcantă atât locală, națională, cât și internațională. Ați intuit bine despre cine este vorba, despre matematicianul, informaticianul, diplomatul, profesorul universitar Grigore Moisil. Personalitate marcantă cu care ne mândrim și pe care Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea îl aniversează cu ocazia împlinirii a 120 de ani de la nașterea acestuia.

Ce ar spune Grigore Moisil despre elevii Liceului Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea? Ar fi mândru de generațiile întregi de elevi care au trecut pragul acestui liceu?

Azi, la ceas aniversar, voi încerca să conturez un răspuns prin prisma colaborării instituției pe care o reprezint, Biblioteca Județeană „Panait Cerna” Tulcea, cu profesorii și elevii acestui prestigios liceu din comunitatea tulceană.

Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea reprezintă o instituție școlară din Municipiul Tulcea, care, prin toate activitățile și rezultatele școlare, a ajuns să se numere printre cele mai de prestigiu unități de învățământ la nivel local. Elevii acestui liceu ne reprezintă în diverse competiții locale, naționale și internaționale. În comunitatea locală se vorbește cu mândrie despre acest liceu, despre elevii și profesorii acestuia. Reușesc să atragă atenția atât prin rezultatele școlare cât și prin performanțele extrașcolare.

Elevii și profesorii liceului fac cinste celui care a fost Grigore Moisil, de asemenea, fac cinste comunității din care fac parte.

Colaborarea cu Biblioteca Județeană „Panait Cerna” Tulcea este deja tradiție și, de aceea, se impune să mulțumim pentru colaborarea deosebită pe care o avem de fiecare dată. Mulțumim elevilor, profesorilor, bibliotecarului școlar, personalului auxiliar, deoarece împreună reușiți să ne aduceți la lumină, la fiecare eveniment cultural sau activitate educațională la care participați, momente emoționante create și prezentate de către elevii dumneavoastră. Mulțumiri și felicitări trebuie adresate și părinților care au înțeles să-și susțină copiii pentru a străluci și mai mult.

De asemenea, adresăm mulțumiri și felicitări conducerii acestui liceu prestigios, pentru deschiderea arătată față de parteneriatele pe care Biblioteca le încheie anual cu instituția dumneavoastră.

Grădinița, școala gimnazială, liceul, care nu a înțeles, prin conducerea sa, că trebuie să răspundă pozitiv unor astfel de parteneriate, nu va reuși niciodată să aducă un plus valoare în viața elevilor săi, indiferent de vârstă.

Elevii care au depășit cadrul unității școlare din care fac parte, participând la diverse evenimente culturale și educaționale, în care au avut ocazia să se exprime liber, prin poezie, muzică, dans, dezbateri literare, au reprezentat-o cu mândrie și au reușit să aducă emoție, bucurie, satisfacție și mândrie în ochii adulților, dar, mai ales, și-au demonstrat lor cât de valoroși și minunați sunt și pot fi. De aceea, încurajez să continuăm acest demers, să le fim alături și, împreună, să ajutăm la creșterea și valorizarea lor, prin a-i asculta, a-i susține și prin a le spune cât de importanți sunt pentru noi.

La mulți ani, Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea! Vă mulțumim că sunteți un partener atât de valoros al Bibliotecii Județene „Panait Cerna” Tulcea și faceți cinste comunității locale și naționale

Rolul cercului de lectură BIBLIOTulcea în formarea elevilor moisiliști

-Grecu Alin, clasa a X-a D

Pentru noi, moisiliștii, mersul la bibliotecă nu a fost niciodată despre cărțile citite, ci despre paginile propriilor cărți din interiorul nostru. Fiecare pagină comentată la clubul de lectură ne definește clar caracterul. Anul trecut am fost activi în ceea ce privește lectura și am mers mai des ca niciodată să ne exprimăm părerile și concepțiile despre cărți. Am avut ocazia să întâlnim diverse persoane celebre din literatura locală și cea națională, cum ar fi Nicolae C. Ariton, Lucian Țugui sau Suzan Mehmet . Toți autorii întâlniți de către noi au prezentat într-un mod atractiv pentru elevi operele lor. Moisiliștii au fost cei care au venit, totuși, cu o concluzie. Ghidul nostru în toată această experiență a fost domnul Țincoca Petru, maestrul spiritual al celor pasionați de lectură. Dânsul are un talent desăvârșit în a memora și a înțelege informațiile pe care le obține din diversele sale surse. La fiecare întâlnire a noastră a venit documentat și pregătit cu materiale vizuale care să ne ajute să pătrundem mai bine în înțelesurile ascunse ale unor texte.

Câteva dintre cărțile care ne-au atras atenția anul trecut au fost „Șosete pentru după-amiază” de Suzan Mehmet și „Fantastica Deltă” de Valentin Șerbu, volum de altfel reeditat de scriitorul Nicolae C. Ariton.

Autoarea de origine orientală, Suzan Mehmet, pune în lumină prin opera sa probleme cu care se confruntă în cariera de psiholog. Doamna Mehmet aduce în discuție mai ales faptul că bullying-ul este o problemă reală care afectează profund viața unui adolescent și care se soldează cu posibile traume la vârsta adultă. Autoarea mai menționează în cartea ei că mai există și o anumită categorie de oameni care cred că au fost traumatizați sau că au rămas cu sechele la nivel psihic, dar care, însă, nu trebuie tratați, ci trebuie încurajați să treacă peste micile evenimente nefericite ale vieții. Suzan Mehmet ne-a încurajat în timpul activității să ne trăim viața până în ultima secundă ca și cum ar fi ultima. Ne încurajează să trecem peste neplăceri și să privim dincolo de moment. Un lucru care ne-a rămas în minte după întâlnire a fost încheierea, care a sunat în felul următor: „Să știți că trebuie să îi iertați pe cei care se iau de voi, deoarece au o problemă interioară nerezolvată”. Biblioteca a reprezentat mereu pentru noi un centru al toleranței în care fiecare opinie este binevenită și acceptată de colectiv. Textul „Șosete pentru după-amiază” ne-a arătat cât de norocoși suntem că avem acces la educație și la un mediu potrivit dezvoltării mentale. Fantastica Deltă” de Valentin Șerbu constituie o evocare profundă și plină de sensibilitate a universului dobrogean, fiind mai degrabă o proză de atmosferă decât o simplă descriere geografică. Autorul surprinde esența Deltei Dunării ca pe un spațiu mitic și atemporal, în care elementul primordial – apa – guvernează întregul peisaj și ritmul vieții. Scriitura lui Șerbu se remarcă printr-o plasticitate aparte, transformând labirintul de canale, stufărișul dens și grindurile însorite într-un tablou viu, aproape palpabil, unde lumina devine personajul principal, modelând decorul de la o oră la alta.

Dincolo de frumusețea sălbatică a florei și faunei, textul pulsează cu o liniște adâncă, invitând cititorul să perceapă Delta nu doar ca pe o destinație turistică, ci ca pe o stare de spirit, definită prin libertate, mister și o armonie fragilă între om și natură.

Reeditarea acestui volum valoros, realizată cu sprijinul și implicarea domnului profesor și scriitor Nicolae C. Ariton, reprezintă un gest de prețuire față de patrimoniul cultural dobrogean și o șansă oferită noilor generații de a redescoperi frumusețea acestui spațiu unic. Îi adresăm sincere mulțumiri pentru contribuția sa, care face posibilă readucerea în atenția cititorilor a unei lucrări ce ne reamintește, încă o dată, cât de privilegiați suntem să trăim în adevăratul „Paradis al Păsărilor”.

Autorul Țugui se remarcă printr-un stil expresiv și o profundă sensibilitate artistică, reușind să surprindă cu finețe esența lumii pe care o evocă. Scrierile sale îmbină armonios observația atentă cu profunzimea reflecției, oferind cititorului texte valoroase, încărcate de autenticitate și emoție. Prin contribuția sa literară, autorul aduce un aport important la promovarea culturii. Scriitorul tulcean Lucian Țugui a lansat recent volumul „Istorii uitate. Dobrogea în strâmtoarea secolului XX”, o carte realizată cu răbdare și pasiune, care readuce la lumină evenimente istorice mai puțin cunoscute.

Mulți se întreabă: „Eu ce primesc dacă vin la bibliotecă?”, „De ce să-mi bat capul cu cititul când am AI-ul la un buton distanță?” sau „Oare am timp și pentru asta?”. Cred că oricine a participat la activitățile clubului de lectură poate răspunde imediat la aceste întrebări. Niciun membru al clubului nu este plătit să vină, este o alegere voluntară bazată pe faptul că ei nu au un interes material, ci vor să își formeze personalitatea și abilitatea de a relaționa cu ceilalți. Prin urmare, da, primești ceva dacă te alături clubului de lectură, experiențe de neuitat. Când vine vorba despre celebra dilemă a înlocuirii uneltelor fizice cu cele digitale, se poate spune un singur lucru. Nicio invenție contemporană nu va ajuta mintea umană la fel ca desfășurarea imaginației prin citit. Cu cât abstractizăm mai mult și venim cu o interpretare personală în timpul lecturii, cu atât vom fi mai pricepuți în viața de zi cu zi și vom preveni diverse boli ce pot apărea la bătrânețe. Nu în ultimul rând, lipsa timpului este o simplă scuză ce poate că ne alină pe moment, dar ne și alienează pe termen lung. O întâlnire a clubului de lectură durează de obicei două ore. Dacă ne uităm mai atent, dacă am reduce din timpul pe care îl petrecem pe Instagram sau lenevind în pat, am putea să ajungem și la bibliotecă.

Putem trage o concluzie? Cu siguranță. Însă, vă lăsăm pe voi să descoperiți și să apreciați valoarea bibliotecii. În cadrul parteneriatului cu Biblioteca Județeană „Panait Cerna” din Tulcea, sprijinul oferit a fost esențial, iar contribuția cadrelor didactice de limba și literatura română, alături de implicarea constantă și dedicată a doamnei bibliotecar a Liceului „Grigore Moisil” au avut un rol important în promovarea lecturii și a valorilor culturale.

Adresăm sincere mulțumiri tuturor celor implicați în acest demers educațional și cultural. Sprijinul, dăruirea și implicarea fiecăruia au contribuit la succesul acestui parteneriat și la consolidarea rolului bibliotecii ca spațiu al cunoașterii, lecturii și dialogului. Fără aportul fiecăruia, acest proiect nu ar fi avut aceeași valoare și impact asupra comunității noastre.

Valori prin lectură

-Puflea Violeta

În peisajul educațional contemporan, rolul unei biblioteci școlare a evoluat mult dincolo de simpla gestionare a unui fond de carte. La Liceul Teoretic „Grigore Moisil”, biblioteca a devenit un veritabil centru de resurse educaționale și un catalizator pentru dezvoltarea personală a elevilor. Aici, lectura nu este privită ca o activitate școlară obligatorie sau o sarcină formală, ci ca o experiență transformatoare care ghidează pașii tinerilor spre un viitor de succes.

Mesajul central promovat prin intermediul activităților bibliotecii este că adevărata învățare nu se poate măsura exclusiv prin note sau diplome obținute la finalul unui ciclu de învățământ. Deși performanța academică este importantă, viziunea liceului pune accent pe bucuria de a descoperi lucruri noi, pe formarea unui caracter solid și pe cultivarea pasiunii necesare pentru ca fiecare elev să își poată urma propriul drum în viață.

Fiecare pagină parcursă și fiecare valoare însușită în acest mediu educațional funcționează ca o busolă morală. În acest fel, biblioteca reușește să ofere un sens profund timpului petrecut la școală, transformând studiul într-o călătorie de autodescoperire.

Un pilon fundamental al strategiei educaționale din cadrul liceului este cercul de lectură BIBLIOTulcea. Acesta nu este doar un club de carte obișnuit, ci un proiect complex, gândit ca un spațiu de creștere intelectuală și emoțională pentru elevii moisiliști. Activitatea în cadrul acestui cerc oferă beneficii care depășesc simpla acumulare de informații. Rolul coordonatorilor și al mentorilor selectați pentru acest cerc este unul crucial. Aceștia oferă sprijinul și îndrumarea necesară pentru ca elevii să pășească cu încredere și responsabilitate spre noi etape ale dezvoltării lor. Fiecare activitate organizată sub egida bibliotecii subliniază ideea că pașii mici, făcuți astăzi prin lectură și reflecție, reprezintă fundația pe care se clădește viitorul.

O altă direcție majoră a activității bibliotecii este promovarea modelelor inspiraționale din cadrul comunității liceului. Biblioteca pune accent pe prezentarea parcursului foștilor elevi care au reușit să facă tranziția de la băncile liceului la performanțe remarcabile în diverse domenii.

Astfel de exemple le demonstrează elevilor actuali că succesul nu este o întâmplare, ci rezultatul unei munci constante și al curajului de a-ți urma visurile. Cititorii descoperă cum fiecare alegere conștientă și fiecare mentor ales corect pot deschide porți către performanță.

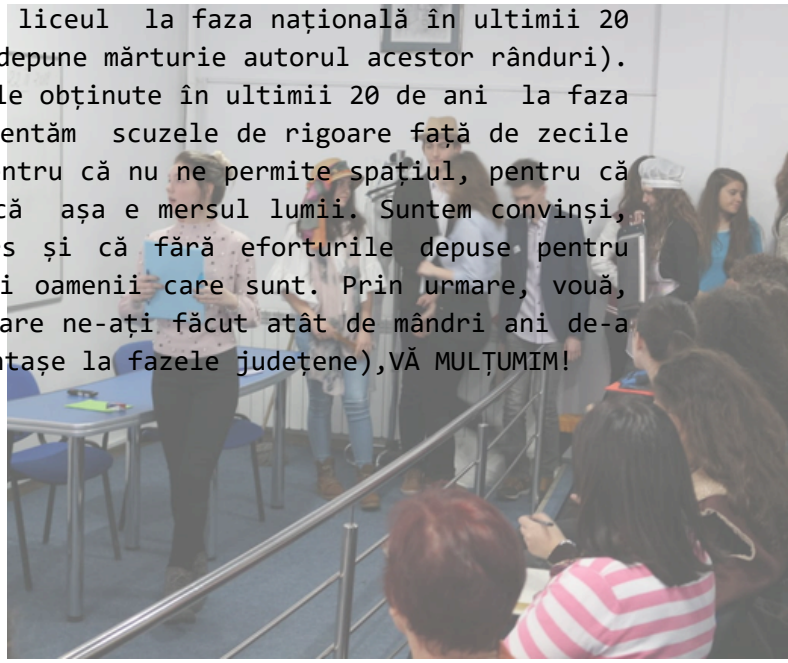
Inițiativele bibliotecii de la Liceul Teoretic „Grigore Moisil” transmit un mesaj plin de semnificație: pasiunea pentru lectură și valorile personale sunt adevăratele călăuze ale omului modern. Fiecare lecție învățată și fiecare model urmat oferă inspirația necesară pentru ca elevii să se perfecționeze continuu. Aceștia înțeleg că experiențele pozitive acumulate în anii de liceu îi apropie de „cea mai bună versiune” a lor, construind un drum pavat cu speranță și încredere în propriile forțe.

Limba franceză
- între determinare, pasiune și tradiție

-Daniela Vatră

Franceza este o stare de spirit, o aspirație, o provocare de a ne menține în sfera culturii și a rafinamentului, într-o lume grăbită, superficială și excesiv de pragmatică. Învățăm limba franceză așa cum citim poezie, așa cum ascultăm muzică (muzică pentru suflet și nu zgomote) pentru a salva acea moștenire de umanitate, sensibilitate și bun gust; pentru a fi oameni întregi, calzi și deschiși la minte. La noi în liceu, pasiunea pentru această limbă este deja o tradiție. E adevărat că franceza rămâne apanajul unei elite, nu este chiar pentru toată lumea, ca să spunem lucrurilor pe nume, pentru că cere eforturi de durată și multă determinare. Mais avec quels résultats!

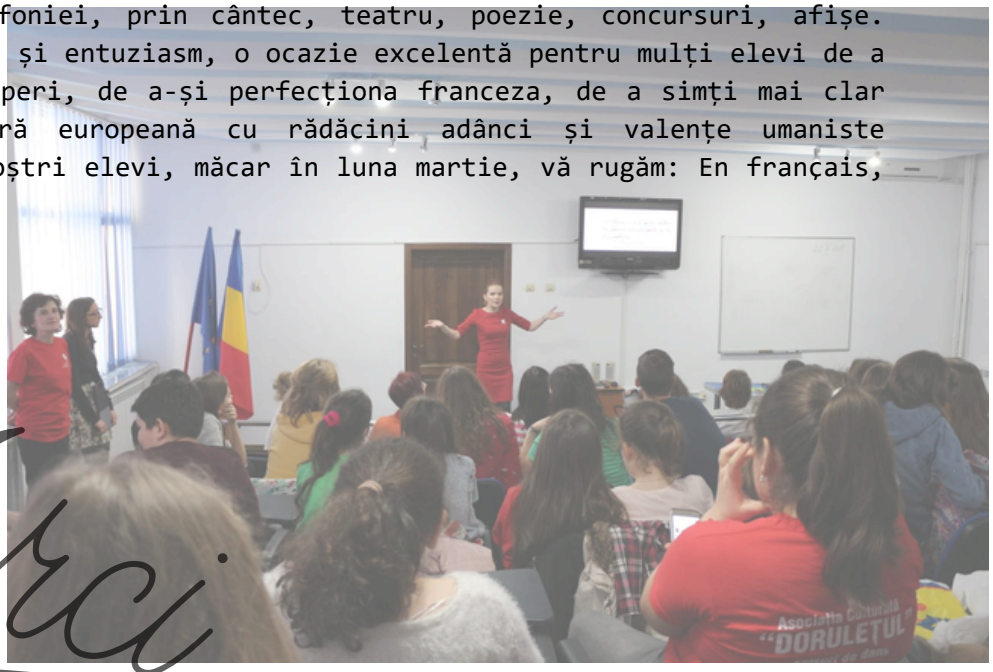
De zeci de ani, foarte mulți dintre elevii moisiliști participă, cu rezultate excepționale, la Olimpiada de limba franceză. Suntem mereu pe podium la faza județeană și măcar un elev a reprezentat liceul la faza națională în ultimii 20 de ani (cel puțin, pentru că atât poate depune mărturie autorul acestor rânduri). Vom prezenta doar câteva dintre rezultatele obținute în ultimii 20 de ani la faza națională. Înainte, însă, trebuie să prezentăm scuzele de rigoare față de zecile de persoane care nu pot fi menționate, pentru că nu ne permite spațiul, pentru că timpul nedrept așterne uitare și pentru că așa e mersul lumii. Suntem convinși, însă, că au păstrat amintiri de neșters și că fără eforturile depuse pentru stăpânirea limbii franceze n-ar fi astăzi oamenii care sunt. Prin urmare, vouă, entuziaștilor francofoni nenumiți aici, care ne-ați făcut atât de mândri ani de-a rândul (ocupând adesea toate locurile fruntașe la fazele județene),VĂ MULȚUMIM!



Rezultate – faza națională - Olimpiada de Limba Franceză
2005 – Mențiune – COJOCARU RĂZVAN IULIAN, clasa a IX-a
2005 – Mențiune – IGNAT DOINA, clasa a XII-a
2007 – Mențiune - ION LETIȚIA, clasa a XI-a
2010 – Mențiune – IFRIM TEODORA ALEXANDRA, clasa a IX-a
2013 - Premiul al II-lea - IFRIM TEODORA ALEXANDRA, clasa a XII-a
2015 – Premiul I- RADU IULIANA-ALEXANDRA, clasa a VIII-a
2016 – Premiul al III-lea - RADU IULIANA-ALEXANDRA, clasa a IX-a
2023 – Mențiune – VASILIU LAURA, clasa a IX-a
2025 – Mențiune și Premiu Special – RĂDULESCU DRAGOȘ, clasa a IX-a
2025 – Premiul al III-lea - VASILIU LAURA, clasa a XI-a

Limba franceză este promovată și prin concursuri de traducere (Festivalul Național de creație și interpretare „Ana Blandiana”, secțiunea Traduceri, Concursul „Corneliu Popescu”, Concursul „Mihai Eminescu, versuri și gânduri” ș.a.m.d.), unde s-au obținut zeci de premii de-a lungul anilor. Validarea competențelor lingvistice ale francofonilor noștri s-a realizat și prin certificatele obținute la examenele lingvistice internaționale DELF și DALF, certificate care au facilitat ulterior elevilor noștri obținerea de burse Erasmus și participarea la programe de studii în străinătate. Nici aici nu putem face, din păcate, o listă exhaustivă a tuturor participanților. Îi asigurăm însă că le păstrăm o plăcută amintire și că oameni ca ei ne dau nouă, profesorilor, speranță și forța de a merge mai departe în munca noastră.

Aproape în fiecare an serbăm limba franceză în săptămâna care include ziua de 20 martie - Ziua Francofoniei, prin cântec, teatru, poezie, concursuri, afișe. Este o explozie de talent și entuziasm, o ocazie excelentă pentru mulți elevi de a demonstra, de a se descoperi, de a-și perfecționa franceza, de a simți mai clar apartenența la o cultură europeană cu rădăcini adânci și valențe umaniste profunde. Deci, dragii noștri elevi, măcar în luna martie, vă rugăm: En français, s’il vous plaît!



Merci

LA CEAS ANIVERSAR

-Visterneanu Silvia-Mihaela

Anul 2026 are o semnificație deosebită pentru Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea. Se împlinesc 120 de ani de la nașterea marelui matematician român, Grigore Moisil, care s-a născut la Tulcea și este considerat părintele informaticii românești în urma inventării circuitelor electronice tristabile și datorită contribuțiilor sale în pregătirea profesională a primilor informaticieni din România. Într-un interviu televizat, răspundea jovial că cea mai mare indulgență o are pentru propriile greșeli. Ceea ce ar putea fi o greșeală de neiertat ar fi să ignorăm acest moment aniversar pentru marele om de știință al cărui nume liceul nostru îl poartă, drept omagiu.

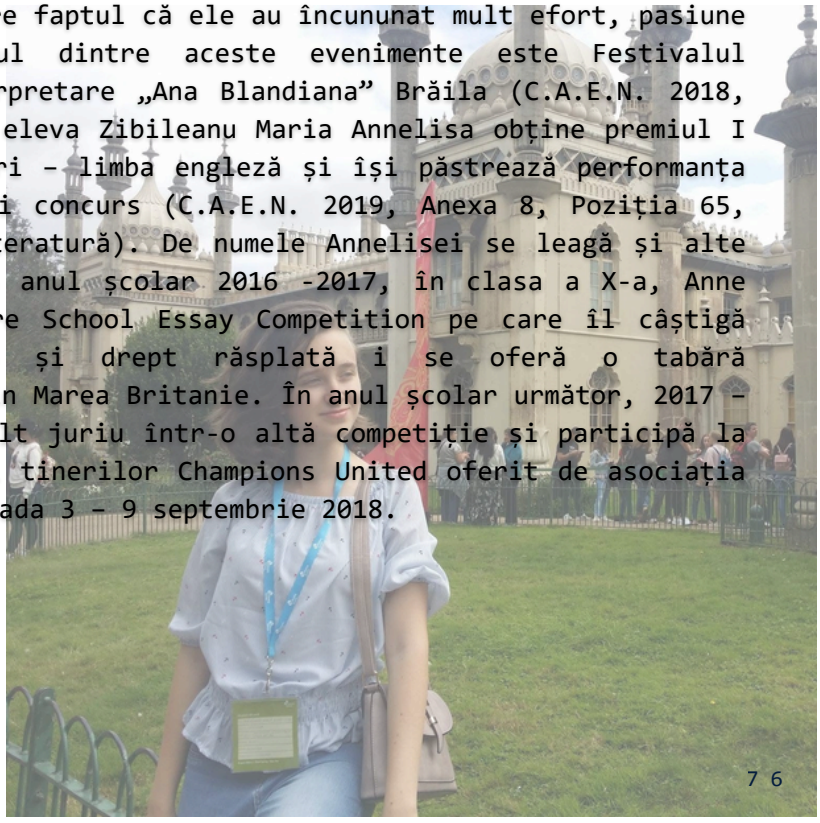
Dar dacă, totuși, am fi întrebați despre ceea ce cadrele didactice și elevii liceului nostru fac pentru a păstra numele dumnealui la înălțime, fiți convinși că răspunsul nostru nu poate fi cuprins doar într-un scurt paragraf, mai ales în ceea ce privește rezultatele obținute de catedra de limba engleză. Reprezentată de-a lungul anilor de profesori tineri și care au îmbrățișat deschiderea către cultura anglo-saxonă și americană, secondată și de sprijinul tehnologiei la care a contribuit și marele nostru matematician și informatician, catedra de limba engleză a fost mereu una prolifică. În acest an școlar, profesorii titulari de limba engleză sunt doamnele: Ivanof Violeta, Nedelcu Oana Andreea, Visterneanu Silvia – Mihaela și domnul Șalaru Radu, dar de-a lungul timpului au existat și alte cadre didactice care au crescut generații întregi de elevi pe care i-au instruit și cu care au obținut rezultate excepționale. Le amintim pe doamnele profesor Băltoiu Iuliana Coca și Toth-Blaga Melania cărora elevii, părinții și colegii le mulțumesc pentru munca asiduă și responsabilă pe care au depus-o în această instituție.

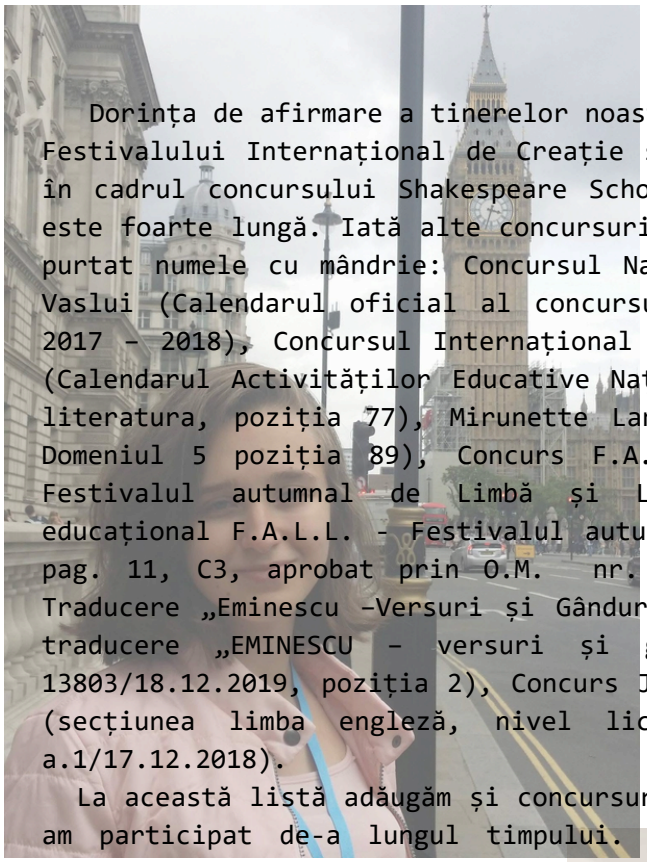
Privind retrospectiv, descoperim cu satisfacție unul dintre aspectele care aduc multă satisfacție școlii noastre și care cu ușurință s-a transformat în tradiție. Este vorba despre examenele internaționale de certificare ale competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională. Pentru Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea, acest examen este examenul Cambridge of Advanced English (CAE) pe care îl organizăm anual pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a, în prima sâmbătă din luna decembrie a anului școlar respectiv. Participarea elevilor noștri la acest examen prin intermediul unui parteneriat încheiat cu British Council România ne-a revelat multiple avantaje. În primul rând, ne demonstrăm nouă, dar și celorlalți, calitatea educației pe care o oferim beneficiarilor direcți și indirecți.

Elevii noștri pornesc pe drumul lor profesional cu acreditările necesare care să le ofere oportunități în țară și în străinătate, în învățământul superior, dar și pe piața muncii. Evident, coordonarea elevilor pentru obținerea certificatelor de competențe lingvistice aduce anumite provocări, ceea ce oferă profesorilor posibilitatea de a-și continua dezvoltarea profesională ce ne face mereu mai buni și ne ține la curent cu noutățile din domeniu. Pentru ca orice tradiție benefică să fie dată mai departe din generație în generație, nici cei mai mici dintre noi nu sunt ocoliți. Pentru clasele de gimnaziu cu studiul intensiv al limbii engleze, școala noastră organizează un examen similar, First Certificate of English (FCE), pentru a ne asigura că admiterea la clasele liceale de intensiv este obținută fără probleme și certificată de o autoritate superioară ce garantează abilități, aptitudini și atitudini deosebite în limba engleză.

Vorbind despre rezultate, trebuie să menționăm faptul că, anual, elevii marii familii moisiliste participă la concursurile și olimpiadele aflate în calendarele Ministerului Educației și Cercetării, iar participarea lor nu rămâne neobservată. De fiecare dată, aceștia participă la etapele naționale și obțin premii și mențiuni care intră în analele școlii, bucurând întreaga comunitate școlară. După ce răsfoim numeroasele diplome din ultimii ani, dăm peste aceste nume ale unor foști elevi care acum sunt deja adulți aflați pe drumul lor în viață: Mirică Elena – Ernestina, Matei Georgiana, Iordan Sara – Cristina, Moldoveanu Larisa, Topor Alexandra, Vrămuleț Diana, Zibileanu Maria Anne- Lisa, Roșu Cristian Mihai, Ivanof Tamara Elena, Păscălin Doroteea, Bratfanof Adela Maria, Mangu Irina, Niculescu Iuliana, Vlad Valeria Ștefania și mulți alții. Cu siguranță, am făcut o mare nedreptate tuturor celor pe care nu i-am menționat și au obținute rezultate notabile pentru liceul nostru, dar numărul lor este copleșitor și articolul insuficient pentru a-i cuprinde pe toți.

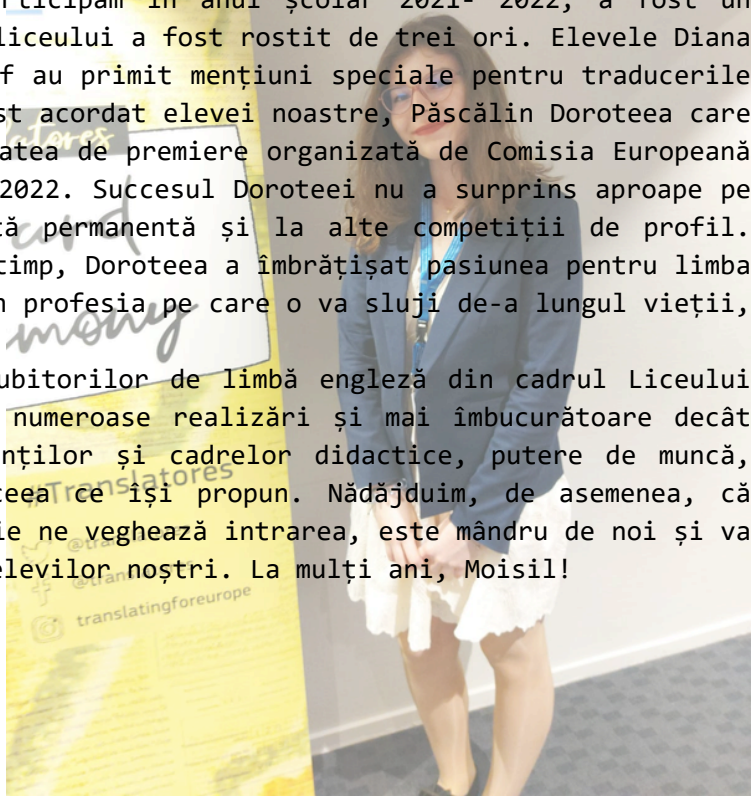
Există, totuși, anumite evenimente care ne-au bucurat sufletul și nu pot fi șterse cu ușurință, având în vedere faptul că ele au încununat mult efort, pasiune și recunoaștere pe măsură. Unul dintre aceste evenimente este Festivalul Internațional de Creație și Interpretare „Ana Blandiana” Brăila (C.A.E.N. 2018, poziția 82, domeniul V), la care eleva Zibileanu Maria Annelisa obține premiul I la secțiunea/subsecțiunea traduceri – limba engleză și își păstrează performanța în anul școlar următor la același concurs (C.A.E.N. 2019, Anexa 8, Poziția 65, Domeniul Cultural – Artistic; Literatură). De numele Annelisei se leagă și alte amintiri la fel de luminoase. În anul școlar 2016 -2017, în clasa a X-a, Anne participă la concursul Shakespeare School Essay Competition pe care îl câștigă detașat obținând marele premiu și drept răsplată i se oferă o tabără internațională de două săptămâni în Marea Britanie. În anul școlar următor, 2017 – 2018, Annelisa impresionează un alt juriu într-o altă competiție și participă la tabăra și atelierul de formare al tinerilor Champions United oferit de asociația cu același nume, la Cluj, în perioada 3 – 9 septembrie 2018.





Dorința de afirmare a tinerelor noastre talente s-a remarcat nu numai în cadrul Festivalului Internațional de Creație și Interpretare „Ana Blandiana” Brăila sau în cadrul concursului Shakespeare School Essay Competition, lista de competiții este foarte lungă. Iată alte concursuri naționale la care elevii moisiliști ne-au purtat numele cu mândrie: Concursul Național de Traduceri „Corneliu M. Popescu” Vaslui (Calendarul oficial al concursurilor naționale fără finanțare al M.E.N. 2017 – 2018), Concursul Internațional de Creație „Calistrat Hogaș” Piatra Neamț (Calendarul Activităților Educative Naționale 2018, Domeniul cultural artistic – literatura, poziția 77), Mirunette Language Competition (CAEN 24985/22.01.2018, Domeniul 5 poziția 89), Concurs F.A.L.L. din cadrul proiectului „F.A.L.L. – Festivalul autumnal de Limbă și Literatură”, Preuțesti, Suceava (Proiect educațional F.A.L.L. - Festivalul autumnal de Limbă și Literatură, CAEN – CAEJ, pag. 11, C3, aprobat prin O.M. nr. 3016/9.01.2019), Concursul de Creație și Traducere „Eminescu –Versuri și Gânduri” Tulcea (Concurs județean de creație și traducere „EMINESCU – versuri și gânduri”, ediția a II-a, CAEJ cu nr. 13803/18.12.2019, poziția 2), Concurs Județean „Atelier de Rescris Povești” Bacău (secțiunea limba engleză, nivel liceal, înscris în CAEJ, poziția a III-a.1/17.12.2018).

La această listă adăugăm și concursurile și competițiile internaționale la care am participat de-a lungul timpului. Iată câteva exemple: International Essay Contest for Young People The GOI Peace Foundation, Japonia, Besafenet (Olimpiadă Internațională de geografie – Limba Engleză, despre hazarduri naturale sau provocate de om) și Concursul de traduceri „Juvenes Translatores”, organizat de Comisia Europeană. Pentru Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea, acest concurs la care am fost selectați să participăm în anul școlar 2021- 2022, a fost un moment deosebit pentru că numele liceului a fost rostit de trei ori. Elevele Diana Ioana Roșca și Elena Tamara Ivanof au primit mențiuni speciale pentru traducerile realizate, iar marele premiu a fost acordat elevei noastre, Păscălin Doroteea care ne-a reprezentat țara la festivitatea de premiere organizată de Comisia Europeană la Bruxelles în primăvara anului 2022. Succesul Doroteei nu a surprins aproape pe nimeni, Doroteea fiind o prezență permanentă și la alte competiții de profil. Delicată și puternică în același timp, Doroteea a îmbrățișat pasiunea pentru limba engleză pe care a transformat-o în profesia pe care o va sluji de-a lungul vieții, de acum încolo.



Sperăm ca viitorul să aducă iubitorilor de limbă engleză din cadrul Liceului Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea numeroase realizări și mai îmbucurătoare decât acestea. Le dorim elevilor, părinților și cadrelor didactice, putere de muncă, dăruire și inspirație în tot ceea ce își propun. Nădăjduim, de asemenea, că marele matematician a cărui statuie ne veghează intrarea, este mândru de noi și va fi martorul și altor succese ale elevilor noștri. La mulți ani, Moisil!

Porți Deschise către Prut: Un Trio al Cunoașterii

Punte educațională între Tulcea, Orhei și Suceava

-Cara Mihaela Lucia

Într-o lume în continuă schimbare, educația depășește granițele sălii de clasă și, uneori, chiar granițele geografice.

Proiectul „Porți Deschise către Prut – Un Trio al Cunoașterii” reprezintă dovada vie că dorința de învățare și valorile comune pot uni comunități aflate la sute de kilometri distanță.

Inițiat în anul 2019 ca un schimb de experiență între România și Republica Moldova, proiectul a crescut organic, fiind susținut integral prin donații. Pentru liceul nostru, acest parcurs a început în anul 2022, marcând o colaborare de succes între trei piloni educaționali:

- Școala „Alexandru Ciucurencu” din Tulcea;
- Instituția Publică Liceul „Ion Luca Caragiale” din Orhei, Republica Moldova;
- Unitățile de învățământ din Comuna Cornu Luncii, Județul Suceava.

Impactul proiectului este vizibil prin cifre, dar mai ales prin entuziasmul participanților. Peste 400 de elevi au fost implicați activ în activități care au acoperit un spectru larg de domenii: de la rigurozitatea educației științifice, la profunzimea celei religioase și de la spiritul critic al educației civice, până la sensibilitatea celei estetice. Sub îndrumarea atentă a cadrelor didactice, elevii au demonstrat că o singură temă poate fi privită prin multiple lentile. Aceeași viziune centrală a fost tratată diferit în cadrul orelor de limba și literatura română & limba engleză și științe (Fizică, Biologie, Chimie).

Deși distanța fizică există, mediul online a devenit spațiul de întâlnire unde elevii și-au prezentat proiectele. Aceste întâlniri virtuale au facilitat un schimb cultural autentic, unde „trio-ul cunoașterii” a prins viață prin prezentări interactive și dezbateri constructive.

Finalitatea acestor eforturi a fost marcată de întâlnirea cadrelor didactice pentru diseminarea rezultatelor, un moment de bilanț și de împărtășire a bunelor practici.

„Acest proiect nu este doar despre informații, ci despre prietenii legate peste Prut și despre conștientizarea faptului că, indiferent de locul în care ne aflăm, vorbim aceeași limbă a cunoașterii.”

Un pilon esențial al proiectului l-a reprezentat investiția în resursa umană. Au fost organizate cursuri de formare continuă destinate cadrelor didactice din ambele țări. Aceste sesiuni au fost susținute de specialiști din mediul academic, provenind de la Universitățile din Chișinău și București, asigurând astfel un transfer de înaltă calitate de competențe și metode pedagogice moderne.

Dincolo de curriculumul școlar, proiectul a pus un accent deosebit pe redescoperirea identității. O importanță majoră a fost acordată istoriei comune și tradițiilor actuale care definesc spațiul cultural românesc. Elevii și profesorii au explorat împreună legăturile profunde dintre regiunile Basarabia, Bucovina și Dobrogea, consolidând sentimentul de unitate.

ȘCOALA ÎN CULISE

-Pavel Lavinia Emilia

De cele mai multe ori, când se vorbește despre școală, gândul merge către elevi, profesori, lecții, manuale, note, evaluări, examene. Dincolo de clase și cancelarie, desfășurarea zilnică a vieții școlii este susținută de oameni care au o prezență discretă, dar constantă, fără de care ritmul firesc al activității școlare nu ar fi posibil: secretar, contabil, bibliotecar, laborant, administrator. Funcțiile lor sunt însumate în sintagma „personal didactic auxiliar”, dar aceasta cuprinde doar dimensiunea profesională și nu transmite nimic despre latura umană a activității lor, despre capacitatea de a asigura echilibru, ordine, siguranță, încredere, deopotrivă elevilor, părinților, profesorilor.

Secretariatul reprezintă, de obicei, prima întâlnire cu școala, odată cu înscrierea la cursuri. Secretara ocupă un loc central în mecanismul instituțional al școlii, asigurând legătura dintre cadrele didactice, conducerea unității, elevi, părinți și autorități. Este, probabil, una dintre cele mai cunoscute prezențe pentru elevi. Activitatea sa presupune nu doar gestionarea documentelor școlare, a arhivelor, a bazelor de date, ci și un contact permanent cu oamenii, iar pentru asta e nevoie nu doar de profesionalism, ci și de multă promptitudine, claritate, calm, dorință de a ajuta.

Activitatea unui contabil este mai puțin vizibilă pentru elevi, dar se știe că, fără grija sa constantă, nu ar fi posibil echilibrul financiar al instituției. Gestionarea resurselor, pentru ca în școală să existe condiții decente de lucru și de învățare, se datorează, într-o mare măsură, contabilului. Știința de a îmblânzi cifrele se completează, în acest caz, cu responsabilitate și corectitudine.

Cărțile și filmele au construit deseori o imagine a bibliotecarei sobre, gestionând volume și făcând observații aspre privind liniștea din sala de lectură și întârzierea în returnarea cărților împrumutate. Această imagine nu redă profilul unei bibliotecare dintr-o școală. Ea este, dimpotrivă, pentru toți elevii, un ghid blând pe drumul lecturii, al păstrării valorilor culturale, sprijinul de nădejde nu doar al profesorului de literatură, ci al oricărui cadru didactic. Munca sa nu se desfășoară doar printre rafturile cu cărți. Toate activitățile culturale organizate în școală beneficiază de entuziasmul și de priceperea sa.

Laboranta aduce știința mai aproape de elevi. Alături de profesori, ea asigură pregătirea și sprijină desfășurarea optimă a lucrărilor de laborator. Rigurozitatea, operativitatea, capacitatea de comunicare, atenția și îndemânarea reprezintă calitățile absolut necesare acestei activități. Prezența sa discretă, dar esențială, stimulează curiozitatea, spiritul de observație și dorința de a învăța prin descoperire.

Administratorul este cel care gestionează patrimoniul și resursele materiale ale școlii. Munca sa, adesea nevăzută, se reflectă în fiecare sală de clasă pregătită, în fiecare problemă rezolvată la timp și în sentimentul de siguranță de care se bucură elevii și cadrele didactice. Fiecare bancă reparată, fiecare sistem de încălzire funcțional sau fiecare material pus la timp la dispoziția profesorilor dovedește implicarea sa constantă.

Personalul auxiliar reprezintă structura de rezistență a școlii, oamenii care contribuie la stabilitatea și la eficiența procesului de învățământ. Liceul nostru nu le poate mulțumi îndeajuns actualilor și foștilor membri ai acestei categorii profesionale care au asigurat mereu un spațiu educațional sigur și primitor.

Spiritul lui Grigore Moisil în munca de zi cu zi a celor care dau strălucire liceului

-Plesca Daniela

Anul 2025 marchează 120 de ani de la nașterea lui Grigore Moisil, personalitate emblematică a științei românești, al cărei nume îl purtăm cu mândrie. Este un an al reflecției asupra valorilor care ne definesc: rigoare, muncă temeinică, spirit de echipă și responsabilitate. În acest context aniversar, Liceul Teoretic „Grigore Moisil” își îndreaptă recunoștința către o echipă care a trăit aceste valori nu în teorie, ci în efort concret, zilnic: personalul de întreținere, pază și tehnic al școlii. Acești oameni, de multe ori nevăzuți, mențin școala la standardele unui liceu de elită.

Am privilegiul de a lucra cu o echipă dedicată, formată din 8 îngrijitoare, 2 agenți pază și 3 tehnicieni întreținere, care pun în fiecare zi profesionalism, grijă și respect în tot ceea ce fac.

Grigore Moisil este recunoscut prin citate celebre pe care le-a lăsat moștenire, printre care: „Munca trebuie făcută cu temeinicie. Graba și superficialitatea nu au creat nimic durabil.” sau ” Nu poți cere performanță într-un loc neîngrijit. Ordinea nu este un moft, este o necesitate.”

Privind la echipa administrativă a Liceului Teoretic „Grigore Moisil” îmi dau seama cât de actuale rămân aceste gânduri. Ei sunt cei care fac ca liceul să arate impecabil în fiecare zi, creând un climat în care siguranța, învățarea, creativitatea și performanța devin posibile. Ca administrator al patrimoniului pot spune cu toată sinceritatea că sunt foarte mândră de ei. Le apreciez munca, seriozitatea, disponibilitatea și felul în care au răspuns de fiecare dată cu responsabilitate și respect față de liceu. Pentru mine, sunt mai mult decât o echipă de lucru – sunt oameni pe care mă pot baza în orice moment.

Reabilitarea liceului nostru a fost o probă de caracter și rezistență.

Procesul de reabilitare al liceului a însemnat mai mult decât lucrări și modernizare. A însemnat golirea completă a clădirii, mutarea întregii activități într-o altă unitate școlară, la distanță de „casa" noastră, loc pe care a trebuit să-l transformăm în "acasă". Vara aceasta a fost un tur de forță, de muncă asiduă pentru readucerea tuturor lucrurilor la locul lor, să facem posibil începerea noului an școlar în liceul nostru drag.

Grigore Moisil spunea: „Lucrurile mari se fac din lucruri mici, temeinic înlănțuite." Exact așa a fost reconstruit liceul nostru: pas cu pas, sală cu sală, obiect cu obiect. Împreună, au format o echipă unită, solidară, care nu a spus niciodată „nu se poate". Au dus greul fără zgomot și au făcut posibil ca elevii și profesorii să se întoarcă într-un liceu curat, ordonat și funcțional.

Pe tot parcursul acestui efort, conducerea liceului a fost cheia reușitei. A sprijinit constant activitatea prin muncă fizică alături de muncitori, a mobilizat profesori, părinți și elevi care au venit în sprijinul echipei. Atât doamna director, cât și domnișoara director ne-au fost alături în fiecare zi, lucru care ne-a motivat foarte mult. Am avut momente în care am spus "nu vom reuși", dar dumnealor au spus "Să fim optimiști!". Această colaborare a transformat o perioadă dificilă într-un real succes. Liceul nostru funcționează ca un organism, în care fiecare parte contează și pentru asta mulțumim întregii conduceri manageriale care ne-a făcut să simțim acest lucru. În spiritul lui Moisil, continuăm împreună să construim un liceu demn de numele pe care îl poartă.

Anul acesta aniversar este un bun prilej să ne plecăm fruntea în semn de recunoștință pentru această echipă, ei sunt exemplul viu al ideii că performanța nu se obține niciodată singură. Sunt oameni discreți, dar esențiali. Ei nu predau lecții la catedră, dar predau zilnic o altă lecție – cea a muncii bine făcute și pentru aceasta le suntem profund recunoscători.

Prezența acestei echipe în revista școlii nu este un gest formal, ci un omagiu binemeritat.

În spiritul lui Grigore Moisil, care credea în munca serioasă și în valoarea oamenilor temeinici, le mulțumim pentru tot ceea ce au făcut și continuă să facă pentru liceul nostru.

Pentru că, uneori, adevărata performanță începe cu cei care pregătesc locul în care ea poate exista.

Cu respect, Plești Daniela

Moisil: lecția care rămâne dincolo de note

-Andrada Artamonov

Au trecut peste zece ani de când am ieșit pe poarta Liceului Teoretic „Grigore Moisil” cu sentimentul acela apăsător al finalului de capitol, greu de descris în cuvinte, dar trăit de fiecare dintre noi de-a lungul vieții. O combinație între entuziasm, regret, ușurare, oboseală, mândrie și teamă amestecate cu nerăbdare. La 18 ani, ai impresia că lucrurile importante abia urmează și din multe puncte de vedere așa este. Dar foarte multe lucruri importante au de fapt loc în copilărie, adolescență, în școală. Acum, privind înapoi, văd multe momente definitorii care au avut loc, discret, în orele obișnuite, în ritmul temelor, al testelor, al discuțiilor din pauze și al unor activități care, pe moment, păreau doar parte din rutină.

Pentru mine, Moisil a fost, înainte de toate, un loc în care am învățat să învăț. Sună simplu, dar tocmai aici e esența: nu mi-a oferit doar informație, ci o disciplină a gândirii. În liceu am prins gustul pentru claritate: să înțeleg mecanisme, nu doar să repet; să pun întrebări, nu doar să bifez; să îmi organizez timpul, nu doar să mă descurc. Mi s-a spus, atunci și mai târziu, că pun întrebări până îl exasperez pe interlocutor… Însă, de multe ori, cea mai importantă lecție nu este la finalul capitolului, ci în felul în care ajungi acolo: cum îți construiești răbdarea, cum îți verifici logica, cum îți recunoști greșelile.

Am fost genul de elev care a învățat mult și nu m-am ascuns niciodată. Nu pentru că mi-ar fi fost mereu ușor sau pentru că aș fi fost mereu motivată, ci pentru că, încet-încet, am înțeles un lucru: într-un liceu ca Moisil, ritmul te prinde din urmă indiferent cât de isteț ești. Nu pentru a te pedepsi, ci pentru a te forma. Dacă te pregătești bine, nu ai nevoie de o minune care să te salveze înainte de teze, fiindcă te salvezi singur. Iar mai târziu, pentru că am devenit medic, pregătirea de la examene mă ajută acum să îi salvez pe alții. După zece ani, pot spune că Moisil mi-a pus bazele pentru ceea ce am reușit ulterior pe plan profesional, nu printr-un „secret”, ci prin obișnuința să fiu consecventă, să nu mă sperii de muncă, să am răbdare cu lucrurile complicate. Acestea sunt deprinderi care se formează devreme și care se construiesc greu.

Cred că este de la sine înțeles că n-am fost un spirit rebel. Nu am o listă de povești spectaculoase de spus la reuniuni. Am chiulit o singură dată de la un test, în clasa a XII-a, doar ca să văd cum e. Ironic, „experiența completă” s-a terminat rapid: m-am întâlnit cu profesoara la întoarcere. Nu a fost o scenă dramatică, mai precis doar a râs de mine, dar iată că momentul mi-a rămas viu în memorie: tentația de a testa limitele și realitatea că limitele există.

Moisil a însemnat și întâlnirea cu oameni care mi-au arătat, fiecare în felul lui, ce înseamnă să fii profesionist. Modele de seriozitate, de consecvență și de bun simț intelectual. Profesori care nu se mulțumeau cu răspunsuri aproximative și care te împingeau să îți duci ideea până la capăt. Da, uneori era incomod. Când spui „profesor”, ca adolescent, te gândești imediat la note, absențe, reguli. Ca adult, începi să vezi altceva: oameni care intră zilnic într-o clasă plină de energie, oboseală, anxietăți și entuziasm, și încearcă să scoată de acolo tot ce este mai bun din fiecare. De multe ori, rolul lor este să fie acea frână care te enervează la 17 ani și pentru care le mulțumești la 27 sau la 57. Iar acum, după un deceniu, păstrez legătura cu o parte dintre ei nu din politețe, ci din recunoștință reală: fiindcă mi-a rămas în minte felul lor de a gândi, nu doar materia.

Un lucru pentru care sunt recunoscătoare, chiar dacă traseul meu a mers spre un domeniu foarte tehnic și riguros, este că în liceu am avut ocazia să mă întâlnesc serios și cu disciplinele umaniste. În adolescență, tentația e să îți îngustezi lumea la „ce îmi trebuie”. Dar viața e mai mult decât ce îți „trebuie” ca să muncești sau ca să faci bani. Un liceu bun îți dă și context, nu doar utilitate. Îți dă limbaj, nuanțe, memorie culturală. Iar asta se vede. Se vede în felul în care porți o conversație, în felul în care înțelegi un conflict, în felul în care îți alegi cuvintele când e important să fii precis și, totodată, uman. Și se vede și atunci când încerci să delegi totul unui algoritm AI: fără nuanțele omului real, diferența sare în ochi de la o poștă.

Dacă ar fi să transmit ceva celor care sunt acum elevi la Moisil, aș spune așa: nu vă grăbiți să „scăpați” de liceu. E un capitol scurt în povestea voastră. Poate că pare că abia începeți să înțelegeți cum funcționează lucrurile și, fix atunci, se termină. Faceți din curiozitate un obicei, nu o excepție. Îndrăzniți să fiți buni, chiar dacă nu e mereu „cool”. Și, mai ales, nu transformați fiecare evaluare într-un verdict despre valoarea voastră.

Liceul este o amintire frumoasă tocmai fiindcă a fost limitat. A fost o perioadă intensă, uneori grea, dar necesară. Un spațiu în care am crescut fără să îmi dau seama. Moisil n-a fost doar un loc în care „am făcut liceul”. A fost locul în care am început să devin adult și pentru asta, chiar și după zece ani, simt că merită să spun simplu și sincer: mulțumesc!

Carieră de MOISILIST

-Andrei Răpciugă

Mult timp am interpretat succesul drept reușita mea individuală. Atunci când reușeam, consideram că am succes, că am atins obiectivele și, cu siguranță, că fericirea nu va înceta să apară. Gânduri firești pentru un adolescent - un adolescent care și-a dorit mereu să creeze impact și să schimbe în bine societatea. Însă, cu timpul, această definiție s-a schimbat, s-a schimbat radical. Dar care a fost procesul care a dus la această schimbare?

Formarea

În 2012, pe terenul de sport din spatele liceului, începeam o nouă perioadă din viață. Una extrem de așteptată, cu multe dorințe, cu multe visuri, dar mai ales, cu multe incertitudini. Nu a fost prea greu să înțeleg că SINGUR nu aveam cum să am succes în această etapă nouă, că singur 100% nu este soluția câștigătoare. Așa au apărut treptat, găștile din liceu - sau cum sunt numite astăzi, COMUNITĂȚI. Împreună, am reușit să schimbăm nu doar imaginea noastră, ci imaginea unui oraș care în acei ani își dorea multe, dar oferea puține. Și am creat - comunități de voluntariat, evenimente noi, idei care schimbă instituții și prietenii care schimbă viitorul. Moisil, prin valorile sale, ne-a insuflat această gândire - de a fi creat totul logic, împreună, pentru o ecuație cu multe, poate prea multe necunoscute - VIITORUL. Și a făcut-o bine, pentru că rezultatele acelor ani au conturat identități mai puternice, mai bune și pregătite pentru un viitor mai european.

Modelarea

Pentru că nopțile de liceu, din păcate, sunt limitate, se pare că după 4 ani în care am simțit, am schimbat, am construit, am greșit, am învățat - AM TRĂIT spiritul lui Moisil, pentru mine a venit momentul de a merge mai departe - către un oraș unde exista McDonald’s, unde mall-urile erau în fiecare cartier, unde metroul te ajuta să ajungi mult mai repede dintr-un capăt în altul și unde viața avea un ritm mult mai alert - către București. Ajuns în capitală, mi s-a confirmat încă o data că succesul nu poate fi definit individual, ci colectiv. Și am continuat să construiesc comunități - în facultate, în oraș, pe anumite nișe profesionale - un scop care mi-a fost insuflat și pe care l-am crezut folositor. Dar, comunitatea fără un scop, se pierde la fel de repede pe cât primim un răspuns pe ChatGPT. Așadar, am învățat, în POLITEHNICA, tot din filozofia lui Moisil, că SCOPUL mereu ne ține împreună. Iar acest scop, pentru mine, a fost TEHNOLOGIA. Când începusem facultatea, se discuta încă timid de inteligența artificială în forma actuală. Existau, categoric, modele matematice, învățam despre predicții, însă totul era extraordinar de dificil de scos din acele laboratoare care inspirau și în acei ani, la propriu, spiritul lui Moisil. Atunci mi-am dat seama că unul din scopurile mele este să creez comunități în jurul tehnologiei, să creez sens din abstract și, prin soluțiile implementate, societății să îi fie mai ușor.

Drumul către scop

Zeci de examene și mai multe zeci de nopți nedormite, multă informație, dar și mai multe obiective au stat la baza drumului pe care sunt astăzi. Un drum care nu ar fi existat fără Moisil - considerat unul dintre părinții AI-ului (da, al acelui ChatGPT care ne spune astăzi și rețete de prăjituri, dar și rezolvarea ecuațiilor diferențiale de gradul 3). Așa au luat naștere zeci de aplicații lansate, câteva comunități care au crescut și s-au dezvoltat și, desigur, așa am ajuns să înțeleg că succesul este definit categoric, prin impactul adus comunităților, nu prin realizarea personală. Am coordonat peste 50 de echipe, sub diverse forme, am implementat zeci de proiecte de tehnologie - de la scară mică, până la aplicații utilizate la nivel global, însă mereu am considerat că succesul a fost o proporționare și calibrare bine realizată a echipelor care au făcut ca acele idei să fie astăzi folosite de sute de mii de persoane. În sfera tehnologiei, unul dintre principalii piloni pe care îi avem în vedere în definirea unei aplicații este UTILIZATORUL FINAL - este practic OMUL. Pentru că și astăzi, la fel ca acum zeci, sute, mii de ani, OMUL a fost cel care a reușit să se adapteze și să clădească o societate mai bună.

Dragi moisiliști, nu uitați, înainte de orice, de intuiția și de vocea voastră interioară - umană. Într-o lume ce pare acaparată de tehnologie, calitățile și trăsăturile umane vor ajunge să fie din ce în ce mai prețuite. Fiți consecvenți în calcule, consolidați comunități și insuflați mai departe succesul vostru oriunde vă veți afla. Pentru că Moisil este în fiecare dintre noi, iar noi suntem astăzi arhitecții viitorului.

Din băncile Liceului „Grigore Moisil” Tulcea spre performanță în învățământul militar tehnic

-Mr.conf.univ.dr.ing Daniela VOICU

Revenirea în Liceul Teoretic „Grigore Moisil” din Tulcea, de această dată în calitate de absolvent și cadru didactic al Academiei Tehnice Militare „Ferdinand I”, unde activez ca maior conferențiar universitar doctor inginer, în cadrul Departamentului de Autovehicule Militare și Transporturi, a fost pentru mine mai mult decât o simplă vizită de promovare. A fost o întoarcere la începuturi, un prilej de reflecție asupra drumului parcurs și, mai ales, o oportunitate de a vorbi elevilor din clasele a XI-a și a XII-a despre importanța orientării școlare și despre rolul pe care facultățile îl pot avea în conturarea unui traseu educațional și profesional solid.

Am absolvit Liceul Teoretic „Grigore Moisil” din Tulcea în anul 2009, profil matematică-informatică. Anii de liceu au reprezentat o perioadă definitorie pentru formarea mea intelectuală și personală. Mediul academic exigent, profesorii dedicați și susținerea dirigintelui au contribuit semnificativ la dezvoltarea disciplinei, a spiritului de competiție și a încrederii în propriile capacități. Liceul a fost locul în care am învățat nu doar matematică și informatică, ci și ce înseamnă munca susținută, perseverența și responsabilitatea.

Interesul pentru domeniul tehnic a apărut firesc, alimentat de pasiunea pentru științele exacte și pentru înțelegerea mecanismelor din spatele tehnologiei. În timp, această înclinație s-a îmbinat cu dorința de a urma o carieră bazată pe rigoare, onoare și spirit de echipă. Ideea unei cariere militare, în special într-un domeniu tehnic, a început să capete contur pe măsură ce am căutat un parcurs care să îmbine performanța academică cu formarea caracterului.

Pe parcursul liceului, participarea la diverse activități formative, concursuri școlare, proiecte și activități extracurriculare m-a ajutat să îmi clarific direcția profesională. Aceste experiențe au avut un rol esențial în descoperirea propriilor aptitudini și în înțelegerea faptului că succesul nu este rezultatul unui talent izolat, ci al muncii constante și al dorinței de autodepășire.

Alegerea Academiei Tehnice Militare „Ferdinand I” a venit ca un pas firesc. M-au atras nivelul ridicat de pregătire, prestigiul instituției, dar mai ales posibilitatea de a deveni inginer într-un cadru care promovează excelența, disciplina și responsabilitatea. Specializarea în Ingineria autovehiculelor mi-a oferit șansa de a aprofunda domeniul tehnic într-un mod aplicat, adaptat cerințelor reale ale sistemului de apărare. Motivația principală a fost dorința de a contribui, prin competență profesională, la un domeniu de importanță strategică.

Pregătirea pentru admitere a presupus multă muncă și organizare. Materiile de bază, precum matematica și fizica, au necesitat un studiu temeinic, iar proba sportivă a impus o pregătire fizică constantă. Admiterea într-o instituție de învățământ militar presupune nu doar cunoștințe teoretice, ci și echilibru psihic, rezistență fizică și determinare.

Viața de student militar a fost una intensă și formativă. Programul riguros, cerințele academice ridicate și activitățile specifice mediului militar m-au ajutat să îmi dezvolt spiritul de echipă, capacitatea de leadership și autocontrolul. Anii petrecuți la Academia Tehnică Militară „Ferdinand I” au fost încununați de rezultate deosebite, finalizând studiile ca șef de promoție pe specializare și șef de promoție la nivelul Ministerului Apărării Naționale – o realizare care confirmă valoarea muncii și a perseverenței.

Mesajul meu pentru elevii de liceu este unul simplu, dar esențial: investiți timp în a vă cunoaște, informați-vă despre opțiunile educaționale și nu vă temeți să alegeți un drum care presupune efort. Orientarea școlară făcută din timp, cu sprijinul profesorilor și prin contact direct cu universitățile, poate face diferența dintre o alegere întâmplătoare și un parcurs profesional împlinit. Facultățile care se deschid către licee, prin astfel de întâlniri, oferă elevilor nu doar informații, ci și modele reale de succes.

Liceul „Grigore Moisil” rămâne pentru mine punctul de plecare al acestui parcurs, iar dacă povestea mea poate inspira măcar un elev să își urmeze vocația cu încredere, atunci consider că această reîntoarcere și acest demers și-au atins scopul.

O scrisoare regăsită...

-Elisabeta BUCIOC, absolventă promoția 2016, profil matematică-informatică, engleză intensiv

Salut colegule/colego,

Acum 10 ani aveam emoții pentru examenul de Bacalaureat și pentru admiterea de la facultate, lucru pe care o să-l simți și tu. Dar nu despre asta vreau să-ți vorbesc.

Cu și mai mult timp înainte, când eram în școala generală, mă frământa foarte mult o întrebare, una foarte complicată: „Ce o să mă fac când voi fi mare?” Întrebare care, bineînțeles, ne-a bântuit pe toți la un moment dat. Și îmi plăcea atât de mult să scriu și să desenez și să joc teatru și să dansez. Voiam să le fac pe toate. Voiam să fac și ceva ancorat în realitate, îmi plăcea matematica la nebunie. După lungi momente de căutare, am găsit! Mă fac arhitect!

Ceea ce știam la momentul respectiv despre arhitectură era faptul că e o meserie grea, dar cică desenezi toată ziua. Știam că nu e pentru oricine, știam că trebuie să fii serios. Așa că cea mai simplă decizie a fost să-mi aleg liceul și profilul. Știam sigur că la Moisil la mate-info se face școală cum trebuie. Și chiar așa a și fost.

Ca să nu crezi cumva că am fost o tocilară 24/24, îți enumăr doar o parte din amintirile plăcute: excursii, Moisivision, petreceri, gașcă de prieteni, cântat la chitară, baluri, etc. A fost pentru prima dată când eram înconjurată de oameni cu aceleași gusturi, lucru care a contat.

Dar toate astea sunt acum niște amintiri. La facultate, am simțit pe pielea mea ceea ce au însemnat competențele și abilitățile dobândite la Moisil. Vorbitul în public – mi-am prezentat proiectele cât de rafinat s-a putut; matematica și fizica m-au făcut să trec cu brio la examenele mai „realiste”; consecvența și rigurozitatea – am fost mereu la zi cu școala; curiozitatea – apetitul de cunoaștere a rămas la fel; dezinvoltura – am legat relații strânse de prietenie cu colegii și am putut avea un dialog degajat cu profesorii.

Uitându-mă în urmă, aș repeta tot la fel tot ce s-a întâmplat de la liceu încoace. Eu acum m-am întors în Tulcea ca să-mi las amprenta asupra orașului nostru, așa că, dacă vrei, putem sta la discuții.

Spune-mi despre tine, tu te-ai gândit la ce o să te faci când vei fi mare?

Comunitatea moisilistă...

absolvenți.docx

Îmi amintesc mereu cu drag și dor de liceu, de orele de curs, de sălile de clasă, de profesorii atât de implicați. Cu siguranță, a avut un rol hotărâtor în evoluția mea. Am găsit multe modele care m-au determinat să aleg cariera didactică. Sunt profesoară de limba și literatura română și pot spune că am împrumutat câte puțin de la fiecare profesor din liceu, pentru că am avut de învățat de la fiecare în parte, atât în plan profesional, cât și în ceea ce privește latura personală. Astfel, pot afirma că Liceul „Moisil" m-a modelat și mi-a arătat care este cea mai potrivită cale pentru mine. Mă simt mândră că am fost elevă acolo și păstrez în inimă toate amintirile prețioase din viața de liceu.

-Toader Ioana, Promoția 2008-2012, profilul filologie

absolvenți.docx

M-a ajutat foarte mult în ceea ce fac astăzi, să intru la medicină, dar foarte mult mi-a modelat caracterul și mi-a oferit un start în viață, profesorii au fost niște mentori pentru mine și pentru ceea ce sunt astăzi. Chiar și colegii. Am avut foarte multe de învățat care mă ajută și în viața de zi cu zi, nu doar profesional. Am fost înconjurată de OAMENI.

-Neagu Speranța-Felicia 2019-2023

absolvenți.docx

Am venit la LTGM fiind un adolescent energic, implicat activ în comunitatea locală prin diferite organizații de tineret, dar care nu avea o direcție clară asupra viitorului profesional. Am intrat la mate-info, cu gândul de a face medicină sau informatică ulterior. Oportunitățile pe care mi le-a oferit liceul (parteneriate cu ONG-uri, lecții deschise, proiecte Erasmus), m-au modelat și mi-au scos la iveală adevăratele mele valori: vorbitul în public, aptitudinea de a dezbate, învățarea interactivă, lucrul în echipă, empatia, etc. Am profitat de aceste valori și am schimbat total obiectivul: Facultatea de Drept. Îmi amintesc când s-a produs această schimbare de viitor, de parcă a fost ieri: în cadrul unei ore de dirigenție (cred), a venit o doamnă avocat (Mădălina Iordache), care ne-a ținut o oră deschisă despre meseriile juridice, despre Facultatea de Drept, avocatură, etc. Proiectul se numea "avocat în școala mea". Acum sunt anul 4, învăț și aprofundez dreptul din pură plăcere, nu am avut nicio restanță în toți anii și sunt profund recunoscător Liceului Teoretic „Grigore Moisil" pentru asta.

Un lucru foarte important pentru mine și pentru care voi mulțumi mereu liceului meu este atenția oferită elevilor. Deși nu am avut o experiență plăcută cu o parte din colegii mei, căldura si înțelegerea profesorilor nu m-au făcut niciodată să dau înapoi, să renunț, pentru că eram egali în ochii profesorilor, indiferent de mediul din care proveneam, temperamentul fiecăruia, capacitatea intelectuală sau orice alt criteriu care putea fi definitoriu în atitudinea cadrelor didactice asupra elevilor. Voi vorbi mereu cu drag despre liceul meu!

-Băsău Radu-Marian, promoția 2022, profil real, matematică-informatică

absolvenți.docx

Liceul „Grigore Moisil” a avut un rol esențial în formarea mea intelectuală și profesională, contribuind decisiv la modelarea parcursului meu ulterior. Privind retrospectiv, anii de liceu au reprezentat fundația pe care s-au construit gândirea mea analitică, disciplina muncii și pasiunea pentru cunoaștere.

Un rol deosebit l-a avut domnul profesor de matematică Stanciu, un cadru didactic excepțional, căruia îi sunt profund recunoscător pentru cei patru ani de matematică. Prin rigoare, claritate și dedicare, m-a ajutat să-mi formez un raționament logic solid, extrem de util, inclusiv în domeniul medical. Datorită atenției la ore și modului în care ne-a ghidat procesul de învățare, am obținut nota 9,85 la matematică, fără nicio zi de meditații. Dincolo de rezultate, domnul profesor Stanciu rămâne pentru mine un om deosebit și un model de profesionalism.

De asemenea, doresc să îi adresez sincere mulțumiri doamnei profesoare de biologie, Ana Stanciu, pentru efortul, pasiunea și dăruirea cu care ne-a insuflat dragostea pentru științele vieții. Doamnă profesoară, să știți că veți avea mereu un loc special în inima mea. Îmi amintesc cu emoție zilele de miercuri, când biologia începea la ora 8:00, iar dumneavoastră veneați mai devreme pentru a-mi răspunde la întrebările de anatomie și fiziologie, într-o perioadă în care astfel de resurse nu erau disponibile. Dumneavoastră mi-ați „predat alfabetul” anatomiei și fiziologiei, pe baza căruia, ulterior, am început să construiesc, cărămidă cu cărămidă, cunoștințele mele de student la medicină. Prin modul entuziast și clar de prezentare a informației, mi-ați pus bazele în medicină și mi-ați hrănit dorința de a merge mai departe pe acest drum.

Un loc special îl ocupă și doamna profesoară de limba și literatura română, Irina Neacșu, căreia îi mulțumesc pentru faptul că mi-a insuflat dorința de lectură și convingerea că a citi este, într-adevăr, „cool”. Îi sunt recunoscător pentru experiența prezentării evenimentului Moisivision, dar și pentru îndrumarea, grija și sfaturile oferite pe parcursul celor patru ani de liceu, mai ales în clasa a XII-a, când ne reamintea constant că examenul de bacalaureat și admiterea la facultate nu reprezintă sfârșitul lumii. A fost, pentru noi, mai mult decât un profesor – a fost ca o adevărată dirigintă și, uneori, ca o mamă: a știut când să fie empatică și când să fie riguroasă, când să ne încurajeze și când să ne responsabilizeze. Ne-a transmis pasiunea pentru lectură, ne-a format gustul pentru rigoare și a reușit să fie, în același timp, acea „profă cool” pe care orice elev și-o dorește.

Am absolvit Liceul „Grigore Moisil” în anul 2018, iar în prezent sunt medic rezident oftalmolog la Spitalul Clinic de Urgență „Prof. Dr. Agrippa Ionescu” din București. Sunt profund recunoscător profesorilor care au contribuit la formarea mea și care mi-au influențat decisiv viitorul.

-Lucian Mihu

absolvenți.docx

Cu siguranță Liceul Teoretic „Grigore Moisil” și-a pus amprenta asupra viitorului meu, cu aspecte pozitive, cu amintiri frumoase, cu oameni ce au știut să ne îndrume și să ne lase cu o remarcă constructivă despre viață.

-Ștefănescu Adelina, promoția 2012

absolvenți.docx

În cel mai frumos mod posibil, mereu mă mândresc că sunt moisilistă. În perioada liceului mi-am descoperit o parte din valorile care m-au ajutat să aleg meseria, am învățat să fiu disciplinată și organizată. Liceul mi-a modelat viitorul, nu numai prin informațiile acumulate, ci mai ales prin felul în care m-a învățat să gândesc, să pun întrebări și să caut soluții. A fost baza pe care s-au construit alegerile mele ulterioare.

-Totolici Carmen, 2012, Filologie

absolvenți.docx

M-a făcut să îmi doresc mai mult, atât de la viață, cât și de la mine.

-Mania Dragoș

absolvenți.docx

Liceul a avut un rol esențial în conturarea parcursului meu profesional, orientându-mă către o facultate cu profil real, chiar dacă eu am terminat un profil umanist. Această direcție m-a condus ulterior la absolvirea Facultății de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică, specializarea Cibernetică Economică. Prin formarea dobândită și experiența acumulată, am ajuns în prezent să activez ca specialist în digitalizare.

-B.A-V, promoția 2022, profil filologie

absolvenți.docx

Liceul Teoretic „Grigore Moisil” mi-a modelat viitorul prin rigoare, disciplină și gândire logică, ajutându-mă să-mi formez o bază solidă de cunoștințe. Aici am învățat să fiu perseverentă, să-mi gestionez responsabilitățile și să am încredere în propriile capacități. Sprijinul profesorilor și mediul competitiv m-au motivat să evoluez constant și să-mi conturez drumul profesional.

-M. N.-B., promoția 2019-2023(Științe ale naturii)

absolvenți.docx

Din partea liceului am avut parte de toate îndrumările necesare către calea cea bună, pe care mă aflu și în momentul de față. Atât în ceea ce privește dezvoltarea mea personală, prin intermediul proiectului Erasmus, al clubului de robotică sau al Consiliului Elevilor, cât și pregătirea pentru Bacalaureat, pentru care nu am făcut nicio oră de meditație, datorită profesorilor de nota 10. Tot el a stat la baza reușitei mele la admiterea la Facultatea de Medicină din București. Nu pot exprima în cuvinte care să existe în dicționar ceea ce a însemnat acest liceu pentru mine, pentru că nu cred că au fost încă inventate. Liceul acesta mi-a fost mentor și familie, din gimnaziu până în liceu, fiind alături de mine în momentele stresante, dar mai ales în cele frumoase.

-Vasile Andrei, Promoția 2019-2023, Profil Științe ale naturii

absolvenți.docx

Liceul Teoretic „Grigore Moisil” mi-a modelat viitorul în primul rând prin rigurozitatea gândirii pe care mi-a format-o. Accentul pus pe matematică m-a învățat să abordez problemele structurat, să caut cauze, nu doar soluții rapide și să îmi argumentez clar deciziile.

În același timp, mediul competitiv, dar corect, m-a obișnuit cu standardele ridicate și cu ideea că performanța vine din muncă constantă.

Un alt impact important a fost orientarea spre domenii tehnice și inginerești. Interacțiunea permanentă cu discipline exacte m-a ajutat să îmi clarific direcția profesională și să îmi construiesc un parcurs bazat pe analiză, rigoare și responsabilitate. După terminarea liceului, am aplicat la Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii din cadrul Universității Naționale de Știință și Tehnologie „POLITEHNICA” București, facultate pe care am și absolvit-o 4 ani mai târziu, iar ulterior am urmat și un program de masterat timp de 2 ani, în domeniul materialelor polimerice. În prezent, lucrez ca și Inginer de Producție în cadrul unei secții de Acoperiri Speciale de Suprafață, în domeniul aeronautic.

În esență, „Grigore Moisil” nu m-a format doar academic, ci m-a învățat cum să gândesc, cum să gestionez presiunea și cum să transform dificultățile în pași concreți spre viitor.

-Lovin Paul Valentin, Promoția 2015-2019, Profilul Biologie-Chimie

absolvenți.docx

Am cunoscut niște oameni fantastici cu care țin legătura și acum, iar chinurile prin care am trecut la chimie, biologie și matematică s-au dovedit a nu fi în zadar în momentul în care am ajuns la facultate.

-Leon Cosmin-Ștefan, 2019, Științe ale naturii

absolvenți.docx

M-a format ca persoană, în primul rând, și mi-a oferit oportunitatea de a-mi pune bazele actualei mele meserii: medic pediatru.

-Eftime (Rusu) Anamaria - promoția 2011 - profil științe ale naturii

absolvenți.docx

Liceul a fost fundația pe care mi-am construit direcția în viață.

-MAA-Mate-info-2010-2014

absolvenți.docx

Pot spune că formarea de care am avut parte în cei patru ani de liceu și-a pus amprenta semnificativ asupra mea atât profesional, cât și personal în cele mai bune moduri. Experiențele de care am avut parte în acea perioada aș putea spune că m-au adus pe drumul pe care mi l-aș fi dorit, plin de rezultate.

-Costache Adrian , 2016-2020, Matematică-Informatică

absolvenți.docx

Consider că faptul că am făcut parte dintr-un colectiv de elită, alcătuit din colegi bine pregătiți și cadre didactice cu o solidă pregătire pedagogică, a avut un rol esențial în formarea mea. LTGM mi-a oferit un cadru educațional riguros, care a contribuit la dezvoltarea gândirii critice, a disciplinei și a responsabilității. Exigența și profesionalismul profesorilor, alături de contextul favorabil și de șansele întâlnite pe parcurs, m-au ajutat să îmi conturez un parcurs clar și să îmi construiesc o bază solidă pentru viitorul meu.

-Contolencu Marianti Antoanela (fosta Voicu) , promoția 2007-2011, profilul Matematica-informatica

absolvenți.docx

A fost rampa mea de lansare în viață.

-B I mate info

absolvenți.docx

Experiența de a învăța la Liceul Teoretic „Grigore Moisil” a avut un rol esențial în formarea mea, atât pe plan profesional, cât și personal. Profesionalismul și dedicarea profesorilor m-au învățat ce înseamnă perseverența, munca susținută și rigoarea, ajutându-mă să devin o persoană organizată, conștiincioasă și mereu motivată să evoluez. Chiar și exigența unora dintre profesori a avut un impact temeinic asupra mea, contribuind la formarea unui simț puternic al responsabilității și seriozității. Privind în urmă, îmi dau seama că aceste valori și această disciplină m-au ajutat să îmi construiesc un parcurs solid și să am curajul de a-mi seta obiective tot mai înalte. Vă mulțumesc!

-V L A - 2015 - mate-info engleză intensiv

absolvenți.docx

A pus bazele parcursului meu spre a deveni ceea ce îmi doream: medic.

-Dobre Ștefan Vlad

absolvenți.docx

Liceul Teoretic “Grigore Moisil” a fost pentru mine nu doar un loc al performanței și al excelenței academice, ci și locul în care am învățat să-mi depășesc limitele, să am încredere în propriile capacități și să fiu consecventă. Astfel, mediul competitiv m-a provocat constant să devin o versiune mai bună a mea. Cei 4 ani petrecuți aici, prin sprijinul profesorilor și prin experiențele acumulate, au pus bazele autocunoașterii și al parcursului meu actual din punct de vedere academic, de care sunt foarte mândră.

-Arhip Cristina - promoția 2017-2021, profil UMAN - Filologie

absolvenți.docx

Liceul “Grigore Moisil” mi-a oferit, prin prisma cadrelor didactice extraordinare, ocazia să mă dezvolt, să învăt și să mă pregătesc pentru o cariera bună și pentru un viitor luminos.

-Nica Georgiana Elena, Promotia 2007-2011

absolvenți.docx

Liceul „Grigore Moisil” a fost prima mare provocare din parcursul meu educațional și fundația pe care s-a construit tot ceea ce a urmat. Mediul competitiv m-a învățat disciplina, perseverența și dorința de a progresa constant. Profilul Științe ale Naturii mi-a oferit baze solide în chimie, fizică și matematică și m-a ajutat să gândesc logic și să mă exprim clar. Datorită profesorilor bine pregătiți și dedicați, pregătirea din liceu a fost suficientă pentru a-mi continua studiile fără meditații. Aceste baze m-au condus către Ingineria Chimică la Universitatea Politehnică din București, apoi către un doctorat în fizică nucleară la Universitatea Tehnică din München, iar astăzi lucrez în cercetare în industria farmaceutică. Privind înapoi, Liceul „Grigore Moisil” nu a fost doar un loc de studiu, ci un punct de plecare decisiv care mi-a modelat viitorul profesional și personal.

-Iuliana-Mădălina Stanciu, promoția 2011, profil Științe ale naturii

absolvenți.docx

În liceu mi-am descoperit și urmat direcția profesională. Studiul intens și constant m-a ajutat să reușesc la o facultate bună. Profesorii au contribuit la formarea caracterului meu.

-Pascu Marina, 2014, biologie-chimie

absolvenți.docx

M-a ajutat să îmi deschid noi orizonturi în domeniul educației.

-Grigoraș Alexandru, 2017-2021

absolvenți.docx

M-a ajutat în alegerea domeniului spre care am vrut să mă îndrept.

-Haralambie Andreea, promoția 2017, științe sociale

absolvenți.docx

Cel mai bun liceu, cei mai buni profesori. Sunt norocoasă că am studiat aici și, astfel, am avut parte de cea mai bună pregătire. Am învățat cu drag de școală și din respect față de profesorii care au știut să mă motiveze, aceștia contribuind la formarea unui comportament responsabil. Anii de liceu, scumpii ani de liceu (vorba cântecului), au rămas în suflet ca o amintire caldă plină de emoție.

-Valentina, Științele naturii, promoția 2008

absolvenți.docx

Acest liceu este, în opinia mea, unul de elită în care modestia și bunul simț sunt valori principale. Mi-a prins bine să îmi dezvolt cultura generală, chiar dacă am urmat ulterior o carieră artistică! Consider că este esențial să ne însușim un bagaj de cunoștințe de bază, înaintea oricăror aspirații profesionale! La acest liceu sunt profesori foarte bine pregătiți. Chiar și după 9 ani de la absolvire, unele dintre mesajele transmise de anumiți profesori mi-au rămas întipărite în minte. Recomand oricărui elev din Tulcea să meargă cu încredere la acest liceu! De fiecare dată când sunt întrebată ce liceu am absolvit, simt mândrie profundă să spun că am fost elevă a Liceului "Grigore Moisil"!

-Andreea Cristea (Științe Sociale, 2013-2017)

absolvenți.docx

Liceul Teoretic "Grigore Moisil" mi-a modelat viitorul în cel mai frumos mod cu putință! Începând de la a învăța elemente de bază, care m-au format ca și om în societate, până la cunoștințe teoretice și practice din toate materiile. Tot cumulul de informații m-a ajutat enorm mai departe și mi-a călăuzit pașii către profesia de medic dentist. Sunt tare mândră de liceul meu și îmi doresc ca toți absolvenții să fie la fel de norocoși ca și mine, învățând la cel mai de renume liceu din Tulcea. Le datorez mii de mulțumiri profesorilor!

-Oana Iordache (Buzilă) - promoția 2011, științe ale naturii

absolvenți.docx

Liceul „Grigore Moisil" m-a format treptat, fără să-mi dau seama pe moment. Profilul Științe sociale m-a învățat să privesc lucrurile în ansamblu, să înțeleg mai bine oamenii și motivele din spatele deciziilor lor. A fost perioada în care mi-am construit modul de a gândi, iar multe dintre alegerile pe care le-am făcut mai târziu își au rădăcina în ce am învățat aici.

-Alexe Ovidiu-Daniel , 2014-2018

absolvenți.docx

M-a ajutat să îmi aleg cariera spre medicină, deoarece mi-a plăcut mult chimia.

-Moraru Miruna, promoția 2019 , științe ale naturii

absolvenți.docx

Liceul a reprezentat o perioadă esențială în dezvoltarea mea. Am avut parte de profesori dedicați, foarte bine pregătiți, care m-au îndrumat atât din punct de vedere profesional, cât și personal. În această etapă am învățat să fiu o persoană echilibrată, analitică și autodidactă.

-Oancea Daniela, promoția 2007, matematica-informatica

absolvenți.docx

Încep prin a spune că liceul și nu oricare liceu, ci Grigore Moisil, a contribuit definitoriu la formarea mea socială și intelectuală; cu toate că eram printre ultimii elevi „la învățătură" din clasă, mi-am dat seama pe parcursul evoluției profesionale că liceul, și aici cuprind tot mediul, mi-a oferit o bază solidă în ceea ce privește cunoștințele multidisciplinare.

Spiritul de moisilist mi-a fost insuflat încă din clasa a IX-a, când am avut contact cu domnișoara profesoară de chimie - PÂRÂU SILVIA (directoarea liceului pe atunci - o mamă exigentă a claselor de Științe ale Naturii), ce a evidențiat faptul că există chimiști și… ceilalți; bineînțeles, la chimie nu am învățat niciodată acasă, însă stilul de predare al doamnei te determina să înveți din clasă. Cea mai interesantă era partea de laboratoare, unde, legat de experimente, nu prea înțelegeam „de ce?", dar ieșeau „mișto"; foarte multe am învățat de la doamna laborantă de chimie (mama bună), ce ne mai apăra în lupta cu chimia!

Tot în clasa a IX-a, domnul profesor de logică CIOCÎRLEA GHEORGHE m-a prins când copiam (era prima mea încercare din viață, apoi.....m-am mai cizelat în domeniu); în orice caz, am rămas cu învățăminte strașnice: „există două tipuri de raționament, logic și deductiv". Doamna dirigintă - PREDA OLIVIA, pe lângă bagajul de cunoștințe vast pe care ni l-a transferat, era o doamnă foarte înțelegătoare, mai ales cu problemele noastre existențiale și absențele, mai puțin când m-a pârât mamei despre faptul că a auzit că fumam....

Nu am cum să o uit pe doamna profesoară Neacșu Irina, care ne teroriza cu recenzia unei cărți citite în fiecare lună (să știți că nu am citit niciodată extra – luam recenzii de pe forumuri sau chiuleam la prezentări). Asta era partea stresantă; partea bună este că ne-a pregătit temeinic la lb. română și am luat toți BAC-ul, dar ne-a insuflat și activități culturale (teatru); aveam un punct în plus dacă mergeam la teatru, trebuia să-i arătăm biletele; la început treceam pe lângă teatru și găseam bilete aruncate, apoi chiar mă duceam; era o metodă ieftină și elevată să ieși la „date".

Toți profesorii au contribuit la formarea mea și a colegilor mei și ar trebui menționați, dar nu mai termin articolul astfel; însă le mulțumesc pe această cale!!! Mai puțin doamnei profesoare de economie din clasa a X-a, care m-a lăsat corigent pe primul semestru, pentru că nu rezolvam în stilul ei!

Să revenim la partea socială: Balul Bobocilor (eveniment de importanță galactică) a fost prima petrecere adevărată la care am participat, deschizând un ciclu continuu de cluburi, petreceri, majorate etc., până în clasa a XII-a, când a trebuit să învăț pentru BAC și admitere la facultate. Nu trebuie să omitem nici activitățile sportive în care erau angrenate atât cadrele didactice, cât și elevii: meciuri între licee, clase, elevi-profesori, galerii înfocate, spirit de moisilist! Aș povesti și despre olimpiade, dar n-am participat la niciuna; însă colegii mei știu că practicau și acest sport….

Ar fi multe de spus despre cea mai frumoasă perioadă din viața mea, dar mă opresc aici. Liceul chiar a contribuit la dezvoltarea mea intelectuală și socială, asta pentru că am fost înconjurat de profesori devotați și elevi capabili! De nu vrei să iei Captopril, Alege-acu' Moisil!

-Mocanu Vlad, promoția (2007-2011), profil: Științe ale naturii

absolvenți.docx

Pentru mine LTGM a reprezentat un pas important în dezvoltarea mea atât personală, cât și profesională și îmi aduc mereu aminte cu drag de acea perioadă. Și astăzi, când ajung în Tulcea și trec pe lângă liceu, îmi trezește un sentiment de nostalgie plăcută și, deși curtea și clădirea au fost renovate, încă văd fiecare colțișor așa cum a fost odată și văd elevii generației mele pe acele alei. Salut și mulțumesc cu această ocazie tuturor profesorilor care au făcut și care fac astăzi parte din colectivul profesoral al Liceului Teoretic „Grigore Moisil” și le doresc un parcurs frumos în viață tuturor elevilor.

-Mihail Anca 2003-2007 Mate-Info

absolvenți.docx

Am ajuns la o facultate care îmi place foarte mult și urmărește materiile de bază ale profilului pe care l-am absolvit în liceu (Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii din cadrul Politehnicii București), datorită profesorilor cu care am avut relații exemplare. Ei s-au asigurat că urmez exact ceea ce îmi place și că acumulez toate cunoștințele necesare unui parcurs cât mai bun în facultate. Sunt bursieră datorită faptului că vin cu un bagaj amplu din spate, căpătat la Moisil. Faptul că am participat la multe activități extracurriculare în liceu m-a împins să aleg integrarea în societatea studențească a facultății mele, unde sunt bine văzută datorită capacității de comunicare și a spontaneității. Le mulțumesc tuturor cadrelor didactice cu care am avut contact de-a lungul celor patru ani de liceu, pentru implicarea în parcursul evoluției mele ca elev, student, om. Datorită vouă sunt astăzi pe cale să îmi împlinesc din visuri!

-Ciornei Ana-Maria; Promoția 2019-2023; Profil Științe ale Naturii

absolvenți.docx

Liceul Teoretic „Grigore Moisil” a avut un rol esențial în formarea mea. Sunt mândră absolventă a clasei de informatică G, promoția 2002. Deși profesorii au fost exigenți și ne-au cerut mereu mult – fiind cel mai bun profil – această rigoare, alături de „concurența sănătoasă dintre elevii foarte buni”, au creat un mediu extrem de prielnic pentru învățare și evoluție.

Am avut colegi implicați și motivați, dar și profesori care ne-au susținut, nu doar academic, ci și uman: ne-au încurajat în momentele mai dificile, ne-au amintit că notele nu ne definesc nici ca elevi, nici ca oameni, că sunt doar o etapă, fără a ne descuraja sau eticheta. Pentru această abordare echilibrată și pentru încrederea oferită le sunt profund recunoscătoare.

Baza solidă construită în acest liceu m-a ajutat să urmez Facultatea de Electronică și Telecomunicații și, ulterior, să îmi construiesc o carieră în domeniul IT, lucrând în București în diverse companii. Privind înapoi, realizez cât de mult a contat acest parcurs și cât de important a fost mediul în care am crescut.😃

-Irina Isaev -promotia 2002 profil Informatica

absolvenți.docx

Prestigiul de care se bucură Liceul „Moisil” mi-a oferit încredere de sine, astfel încât în parcursul meu educațional și profesional ulterior să mă simt mândru și egal și de multe ori chiar mai bine pregătit. Această încredere si mândrie au rămas chiar și acum, la 35 de ani, ori de câte ori am ocazia să povestesc despre liceul meu!

-Ivăncescu Ionuț, promoția 2004-2009

absolvenți.docx

Liceul "Grigore Moisil", ca orice alt liceu, nu ar fi decât o adunătură de săli și coridoare fără profesorii care îi calcă pragul în fiecare zi, cei mai buni din județ, care modelează, în primul rând, prin exemplul lor și prin etica lor profesională, viitorul elevilor care au privilegiul să învețe aici. Am fost și eu unul dintre acești elevi și mă gândesc cu drag la vremurile acelea, ceea ce spune multe într-o lume în care se acordă tot mai puțină atenție și încredere educației. Pot spune că viitorul meu a fost modelat frumos, nu doar prin cunoștințele pe care le-am acumulat aici, cunoștințe care mi-au permis să îmi continui studiile la o universitate de prestigiu din țară (USAMV Cluj-Napoca- Medicină Veterinară), dar și prin felul în care am fost văzută pentru prima dată ca adult de către acești profesori minunați: având propriile mele idealuri. Ei au fost primii care m-au susținut și au crezut în valoarea mea ca om, iar asta mi-a dat încredere să îmi urmez visele și să le împlinesc. Le mulțumesc pe această cale doamnelor profesoare Ana Stanciu, Claudia Raicu, Lavinia Pavel, Pârâu Silvia și Irina Neacșu.

-Maria Laura Mitrașca (Jipa), promoția 2010-2014, (științele naturii)

absolvenți.docx

Mă gândesc cu multă, multă bucurie la perioada liceului, în speță datorita activităților extracurriculare. Dacă e ceva ce recomand cu încredere elevilor, este să găsească acel "ceva" specific lor, care să le dea un scop, datorită căruia să se trezească cu zâmbetul pe buze dimineața și care să-i învețe despre prioritizat, planificat sau socializat.

Guys, fie că vorbim de sport, revista școlii sau trupa de teatru a școlii, cum a fost în cazul meu, vă promit că veți dobândi experiențe care vor merge cu voi mereu, oriunde. Nu-mi amintesc nicio formulă, dar îmi amintesc cum m-am simțit când câștigam premii pentru liceul meu. Și pentru mine, de ce să mint. 😁

Vă veți simți speciali, pentru că ați avut acel ceva al vostru, pentru că ați construit ceva.

Doamna profesoară, vă mulțumesc că ați organizat o audiție de teatru într-o toamnă în 2009, într-un amfiteatru în care am descoperit și pasiune și iubire și prietenie, toate deodată. Datorită dumneavoastră am învățat atâtea despre mine :) ❤️

P.S. Încă ceva, s-ar putea să visați muuulți, muulți ani de acu' înainte că dați bacu' la mate. Nu există leac pentru asta. 😁

P.S. 2: Dacă nu știați, doamna profesoară Irina predă și latină. Abuzați de superputerea doamnei profesoare, că într-o zi veți părea isteți datorită ei, când, din senin, într-o conversație cu oameni importanți, veți arunca cu nonșalanță o maximă direct în contextul și la timpul potrivit. 😁

-Cătălina Ceapraga, promoția 2005-2009

absolvenți.docx

Liceul și alegerea acestui profil m-au ajutat să îmi dezvolt multiple abilități și să îmi aleg direcția profesională. 😁

-A.A (2003-2007 matematica-informatica)

absolvenți.docx

Liceul a fost șantierul propriei mele deveniri, locul unde curiozitatea a primit structură și m-a modelat ca om.

-Roșca Alexandru Robert Mihai -
Promoția 2007 - Mate Info

absolvenți.docx

În cadrul Liceului Teoretic „Grigore Moisil” am învățat să lucrez în echipă (aspect care îmi este de folos în prezent), am consolidat multe cunoștințe de cultură generală (utile in diverse discuții de natură profesională cu diferite persoane), precum și faptul că am beneficiat de un cadru propice dezvoltării fizice, menținerii unui tonus de viață și a unei educații sportive de care mă folosesc și în prezent (în perioada liceului m-am implicat activ în organizarea campionatului de volei, precum și ca participant în cadrul campionatului de fotbal).

-Grigore Gabriel -promoția 2010-2014, profil Științe ale Naturii

absolvenți.docx

Liceul m-a ajutat să îmi construiesc viitorul și scopul de a ajunge să profesez, când doar mă gândeam. Am cunoscut dascăli pe care îi pomenesc și în ziua de azi, de care îmi aduc cu drag aminte și care m-au ajutat să formez omul, omul de astăzi. Liceul Teoretic “Grigore Moisil” formează oameni și îi ghidează către un viitor strălucit.

-Maxim Teodora, promoția 2014-2018, Științe ale Naturii

absolvenți.docx

Pentru mine, liceul a fost o perioadă foarte frumoasă, care a pus bazele omului de astăzi. Sunt un om foarte norocos, pentru că am avut profesori minunați care ne-au crescut frumos și un colectiv extrem de ambițios, lucru care a făcut să ne dezvoltăm împreună și să ne motivăm reciproc. Sunt recunoscătoare domnilor profesori pentru că mi-au influențat decisiv parcursul profesional. Mulțumesc, mă înclin!

-Geambașu Mariana Luminița 2004-2008 Chimie -Biologie

absolvenți.docx

Mi-a oferit un mediu bun de creștere și dezvoltare, astfel incât, de când sunt la facultate, mă simt pregătit de orice, oricând și oriunde și mi-ar plăcea să mulțumesc din suflet doamnei profesor Pavel Lavinia, de limba și literatura română pentru cele mai frumoase ore din liceu, deși, uneori, nu mergeam pentru că dormeam acasă😓😓, de asemenea, doamnei Vatră Daniela, ce mi-a fost diriginte și, deși am avut unele neînțelegeri, a fost un diriginte fenomenal. Aș zice ceva și de ora de franceză, dar încă nu îmi place franceza, însă, dânsa, ca om, este de nota 10. Ulterior, doamna Sava de logică, care m-a speriat în clasa a 9-a și a 10-a, însă, în clasa a 12-a, a fost ca o gură de aer proaspăt între presiunile de bac, dânsa reușind să distingă atmosfera și să mă binedispună la ore. Și nu în ultimul rând, din păcate, aici nu este ceva prea uau, pentru doamna Isaev de geografie, vă doresc tot bine, dar cu tot respectul de care pot da dovadă, nu mi-ați plăcut deloc.

-Stefanov Rareș Stefan - Științe sociale engleză intensiv , promoția 2021-2025

absolvenți.docx

Acest liceu mi-a modelat dorința de a vrea să mă dezvolt cât mai departe de el.

-C.A., Științe ale Naturii, 2023

absolvenți.docx

Liceul Teoretic ,,Grigore Moisil" a fost, pentru mine, în primul rând, un cadru ideal pentru perioada adolescenței, dar și pentru creșterea de mai târziu. Interacțiunea cu modelul lui Grigore Moisil însuși mai întâi, apoi colegii mai mari și, ulterior, cu anturajele din aceeași generație sunt câteva puncte cu care îți șlefuiești caracterul. Dacă Steve Jobs spunea că în viață ai mai multe puncte pe care le unești ca să descoperi o linie, punctul de pornire la LTGM a fost o rampă de lansare cu multe posibilități de linii.

În al doilea rând, a fost o ocazie de a reuși să îmi descopăr interesele, pasiunile și să îmi aleg domeniul de lucru. Profesorii dedicați, cu dragoste de disciplina predată, dar, mai ales, cu dragostea de a împărtăși aceste cunoștințe, la care se adaugă talentul lor și efortul propriu, care se cuvine elevului, au reușit să îmi graveze pe viață un stil unic de a face și a gândi lucrurile.

Când eram student la Universitatea din București, un profesor ne-a întrebat din ce oraș suntem și ce liceu am terminat, astfel am descoperit că butadele cu Grigore Moisil erau vii în cercul profesorilor Universității, chiar și după atâta timp, iar asta spun pentru că liceul tulcean m-a ajutat sa îmi șlefuiesc mult caracterul, iar celebrul matematician era, în primul rând, un om de caracter.

În al treilea rând, cariera mea profesională s-a construit pas cu pas. Nu aș fi lucrat azi la o corporație listată pe bursa din New York și în studenție nu aș fi avut contactul serios cu Academia Română, dacă aș fi fost elev al altui liceu. Să fiu elev la Moisil m-a ajutat să am multe experiențe, precum un ,,internship" de arheologie pe situl cetății Aegyssus, să fiu membru în juriu la Festivalul Internațional de film Pelicam, voluntariatul la ONG-uri și participarea la olimpiade și concursuri, în urma cărora am beneficiat și de o tabără de teatrologie gratuită, iar toate acestea m-au îmbogățit atât intelectual, cât și prin prietenii rafinate.

-Chesaru Cristian, 2017, Științe sociale

absolvenți.docx

Privind retrospectiv, am beneficiat în cei patru ani de studiu de o pregătire riguroasă, care mi-a oferit baze teoretice foarte bune și care m-a ajutat să asimilez mult mai rapid concepte avansate. Am învățat, cu siguranță, ce înseamnă performanța și cum să livrez cele mai bune rezultate, ceea ce îmi definește activitatea de zi cu zi. Prin aparent banalele prezentări în fața clasei, am ieșit de multe ori din zona de confort și am învățat, pas cu pas, cum să transmit o idee, să o argumentez cu încredere și claritate.

Pentru mine, „Moisil" este locul de unde am plecat cu obiective ambițioase, dar și cu abilitățile necesare.

-Popa Anamaria - promoția 2018 (matematică-informatică)

absolvenți.docx

Consider că acest liceu mi-a creat mediul potrivit de dezvoltare.

-Terente Diana

absolvenți.docx

Liceul a fost perioada care m-a format cu adevărat în viață. Colegii pe care i-am avut, cât și profesorii, m-au ajutat să descopăr cine vreau să fiu și ce carieră vreau să îmi aleg pe viitor. A fost o perioadă foarte frumoasă din viața mea, mereu eram fericită să merg la liceu. Colectivul era unul plăcut, iar profesorii nu au fost niciodată genul la care să mergi cu frică la ore. Consider că modul în care profesorii abordau orele, stilul de predare, m-au ajutat și m-au pregătit pentru examenele finale și pentru facultate.

-Moscu Denisa, promoția 2024, științe ale naturii

absolvenți.docx

M-a ajutat să ajung inginer și specialist în domeniul meu, prin angajament, seriozitate și baze sănătoase, reușind să promovez admiterea la UPB fără meditații suplimentare la materiile de profil.

-Dan Breazu 2016 Mate-Info

absolvenți.docx

Liceul pe care l-am urmat mi-a influențat viitorul mai ales prin modul în care m-a învățat să lucrez cu limbajul și cu informația. La discipline precum istoria, accentul pus pe structurarea lecțiilor, pe cauză și efect și pe sinteze m-a ajutat să înțeleg că informația nu este doar de memorat, ci de organizat logic. Am învățat să selectez ideile esențiale dintr-un volum mare de date și să le redau coerent, abilitate care mi-a fost utilă ulterior în orice domeniu ce presupune analiză sau argumentare. La limba și literatura română, limbajul folosit la clasă și modul de lucru cu textele m-au ajutat să îmi dezvolt expresivitatea și gândirea critică. Comentariile literare, eseurile și discuțiile despre sensuri și interpretări m-au obișnuit să formulez idei clare și nuanțate. De asemenea, tehnicile de memorare, cum ar fi notarea definițiilor deasupra paginii sau evidențierea conceptelor-cheie m-au ajutat să îmi creez un sistem personal de învățare. Aceste metode m-au învățat să asociez informația cu vizualul și cu repetiția logică, nu doar cu memorarea mecanică.

Privind înapoi, liceul nu m-a format doar prin conținutul materiilor, ci mai ales prin disciplina intelectuală pe care mi-a impus-o. Modul în care am învățat să rețin definiții, să folosesc un limbaj adecvat contextului și să corelez informații din domenii diferite m-au pregătit pentru etapele următoare ale educației și pentru viața profesională, unde claritatea exprimării și organizarea informației sunt esențiale.

-Tulceanu Ariana, 2024-2025

absolvenți.docx

Mi-a creat dorința în suflet de a performa și mi-a arătat că mediul influențează performanța. Când ești într-un mediu care performează, vei fi motivat să performezi și tu.

-Brănișteanu Iulian

absolvenți.docx

Este seară, finalul unei zile de iarnă pline cu activități. Am multe idei care îmi vin în minte la acest moment în care scriu și multe amintiri. Să fie oare momentul pentru o întoarcere în timp? Îmi place să scriu, să dau frâu liber imaginației și să mă gândesc câteva minute la ce înseamnă pentru mine acasă.

Încep cu un sincer mulțumesc pentru invitația de a răspunde la o întrebare, care mi-a permis să reflectez asupra a ceea ce sunt și să mă regăsesc în câteva cuvinte pe o filă a revistei Liceului Teoretic „Grigore Moisil”, liceul meu, o parte din „acasă”. Nu demult, într-o sâmbătă, am trecut pe strada 1848 și l-am regăsit, tăcut, așteptând un nou început de săptămână. Așa îl priveam și când eram copil, undeva prin a șaptea, cu gând de cunoaștere, de noi experiențe, de a fi acolo peste doi ani. Și așa a fost. Au urmat patru ani plini de provocări, multă muncă, mult studiu, cu pași călăuziți de oameni dedicați să ne ajute să ne descoperim calități, uneori defecte, aptitudini, să acumulăm și să valorificăm informația, să comunicăm, să ne formăm ca oameni. La acel moment, am privit tot ce mi se întâmpla cu ochii unui adolescent oarecum speriat de nou, plin de emoții și dorință timidă de a se afirma. Ciudat mod de a reacționa au adolescenții ăștia...Unul nu-i ca altul. Din perspectiva adultului de astăzi, am sădit recunoștință pentru fiecare experiență trăită în perioada liceului cu un avânt, aș zice foarte timid la început, urmat de o perioadă a cunoașterii de sine, de maturizare, odată cu plecarea în alt oraș, de adaptabilitate, de alegere a profesiei în care mă dedic, de responsabilizare, deschidere către nou și descoperirea unor noi pasiuni. Chimia, am păstrat-o aproape și am ales-o pentru experiențele inedite din timpul facultății, adevărate reacții în lanț. Dacă am adăugat și puțină fizică, am ajuns să-mi cunosc cei mai apropiați oameni alături. Lista de lecturi este omniprezentă în viața mea, când vreau să evadez din cotidian, iar matematica face parte din viața de zi cu zi, prin provocările de contabilitate răsărite din neant la serviciu, căci cunoaștem cu siguranță, unii dintre noi, ceea ce spunea profesorul de mate la fiecare intrare la clasă: „matematica este peste tot”.

În fiecare zi îmi place să învăț ceva nou. Este un gând care mă caracterizează ca farmacist, ca om și își are rădăcinile tot acasă. M-am gândit la mottoul liceului, popular și pe vremea noastră: „Am atins limitele la care alții doar visează”. Cred că putem atinge, dar și depăși limite, putem să ne dezvoltăm armonios, să aspirăm către un scop valoros pentru sufletul nostru, către realizarea unor visuri îndrăznețe. Este un antrenament pe viață în care aducem împreună câteva ingrediente: un pic de cunoaștere, cu un pic de creativitate, cu un pic de modestie, presărate cu mult entuziasm. Rezultatul îl va găsi fiecare în propriile sale reușite.

-Talianu Theodora (promoția 2010-2014), Profil: Științe ale naturii

absolvenți.docx

Profesorii de aici m-au ajutat să îmi dau seama ce vreau să fac și nu mi-au pus frână aspirațiilor.

-Ariton Mihnea Răzvan, 2016, Științe ale naturii

absolvenți.docx

Studiind la Liceul "Grigore Moisil" a fost o experiență educațională, dar și umană excepțională, punându-mă în contact cu oameni de calitate și profesori dedicați pe care mi-i amintesc cu drag! În cei patru ani, am studiat și absorbit informație valoroasă, dar mai mult decât atât, am învățat cum să învăț, alături de oameni care m-au încurajat și susținut. Cunoștințele căpătate în liceu mi-au deschis multiple uși și mi-au dat oportunitatea să-mi aleg calea mea proprie. Moisil are un loc special în inima mea și sunt mândră să mă numesc „Moisilist"! ♥ Salutări din Australia!

-Alexandra Ioan, Bio-Chimie, 2008

absolvenți.docx

Liceul „Grigore Moisil" a avut un rol esențial în formarea mea personală și profesională. Ca elevă a acestui liceu, am avut parte de profesori dedicați, care mi-au insuflat dragostea pentru cunoaștere, disciplină și respect pentru educație. Faptul că astăzi revin în această instituție, în calitate de bibliotecar, reprezintă o împlinire și o continuare firească a drumului început aici. Deși am absolvit specializarea bio-chimie, valorile și deschiderea spre cunoaștere cultivate în liceu m-au îndrumat către o carieră în biblioteconomie, unde pot contribui zilnic la sprijinirea elevilor în procesul lor de învățare. Astfel, Liceul „Grigore Moisil" rămâne un reper important în viața mea și în construirea viitorului meu.

-VIOLETA PUFLEA IVANOV

absolvenți.docx

Liceul Teoretic „Grigore Moisil" mi-a modelat decisiv viitorul prin baza solidă pe care mi-a oferit-o în matematică și gândire logică. Profilul mate-info m-a ajutat enorm la examenul de admitere la Universitatea Maritimă Constanța, unde am reușit să intru al 6-lea din 100 de candidați, în urma probei de analiză matematică. Rigoarea, disciplina și modul structurat de a rezolva problemele, formate în anii de liceu, au fost fundamentale pentru parcursul meu profesional. Cred cu tărie că acest liceu mi-a conturat direcția în viață, contribuind direct la faptul că astăzi ocup o poziție de management în inginerie mecanică navală, la bordul navelor LNG, unde deciziile tehnice și responsabilitatea cer exact tipul de gândire dezvoltat în acea perioadă.

-Patanghel Marius, 2003-2007

absolvenți.docx

Liceul nu a fost doar o simplă etapă a vieții mele, ci spațiul în care mi-am descoperit identitatea și direcția. Aici am învățat să cresc, să greșesc, să reușesc și, mai ales, să nu renunț. Profesorii, colegii și experiențele trăite mi-au oferit încrederea de a mă cunoaște mai bine și curajul de a privi viitorul cu speranță. Am plecat mai departe cu lecții care nu se regăsesc în manuale și cu amintiri care vor rămâne pentru totdeauna parte din mine. Un sfat pentru elevi? Nu vă grăbiți să ajungeți undeva, ci bucurați-vă de drum. Munciți pentru visurile voastre, aveți încredere în voi și nu uitați că fiecare pas contează.

Nicoleta Pavel, 2017-2021, matematică-informatică

absolvenți.docx

Pe lângă cunoștințele dobândite ca urmare a procesului educațional, pentru mine, liceul a însemnat mult mai mult: a însemnat descoperirea propriilor capacități și limite, depășirea unor constrângeri și bariere, a învăța prin greșeală și prin asumarea responsabilității. Mai presus, a fi moisilist a însemnat a aparține unui statut, nu doar din punct de vedere al performanței sau calității de învățare din mediul școlar, dar mai ales din perspectiva unui grup cu dorințe, aspirații și standarde similare, pentru care respectul și dedicația pentru munca proprie și a celor din jur sunt valori esențiale. Acestea au fost și sunt principii și convingeri pe care liceul G.M. mi le-a cultivat și pe care le aplic constant în viața profesională și personală. Sunt recunoscătoare că, poate în cea mai importantă perioadă de formare a vieții mele, am avut șansa de a învăța cu și de la oameni remarcabili, într-un mediu în care am putut să gândesc, să mă exprim și să iau decizii liber.

Elena-Mădălina Hizanu, Bio-Chimie promoția 2014-2018

absolvenți.docx

Liceul, respectiv profesorii, mi-au oferit încrederea și abilitățile necesare pentru a-mi construi viitorul, nu doar din punct de vedere profesional, ci și personal. Au contribuit la dezvoltarea aptitudinilor mele și m-au ajutat să-mi aleg cariera.

-Anamaria Lisovencu, Promotia 2014, Mate-info

absolvenți.docx

Pentru mine, experiența „Moisil” se rezumă la câteva cuvinte: pregătire pentru imprevizibil. Am învățat că nu este suficient să muncești pentru a-ți îndeplini scopul; ai nevoie de mult mai multe: susținere, înțelegere și puțin noroc.

La admitere, am obținut o notă care îmi permitea să aleg orice profil, la orice liceu. Am decis că „Moisil” mi s-ar potrivi cel mai bine. Inițial, am vrut la „științe ale naturii”, dar am abandonat această variantă, deoarece mi-a fost frică – frică de legendele urbane legate de acest profil.

Așa am ajuns la „mate-info”. Nu regret nicio secundă, cu toate că am fost dezamăgită de repartiția făcută pe criterii necunoscute mie. Am nimerit în clasa cu „copiii de la țară”, unul dintre cele mai bune lucruri care mi se puteau întâmpla.

Au fost patru ani plini de provocări, de frustrări, de momente în care am simțit că se fac diferențe nejustificate între elevi. La finalul acestora, nu am avut parte nici măcar de un mesaj oficial de „Felicitări!”, după ce absolvirea s-a anulat cu o zi înainte (contextul pandemic necesita condiții speciale; era prea complicat).

Mă bucur că am terminat acest liceu. M-a pregătit pentru viața complicată de adult, care este plină de surprize. M-a învățat că fiecare experiență clădește caracterul în moduri în care nici nu ne putem imagina. Oricât de clișeic sună, toate se întâmplă cu un motiv.

-Ștefan Andreea, promoția 2020, profil matematică-informatică

absolvenți.docx

Cu toate că programa școlară nu a fost concepută pentru a ne învăța să facem față greutăților vieții, cadrul didactic a avut grija de a ne forma ca și oameni. Lucruri precum educația financiară, logica argumentelor, empatia și respectul față de ceilalți reprezintă bazele cu care am pornit în viață datorită experienței mele din liceu.

Dennis Vlad Chirilă / Mate-Info 2015-2019

absolvenți.docx

A oferit un context în care am cunoscut oameni ce doresc sa obțină diferite rezultate.

-MA 2019 SS

absolvenți.docx

Acest liceu este fundația pe care mi-am construit întreaga carieră. Absolvind profilul Matematică-Informatică în 2013, am dobândit o disciplină a gândirii și o capacitate de analiză care îmi sunt necesare astăzi, ca profesor de Biologie. Deși drumul meu a virat către științele naturii, cunoștintele acumulate în acest liceu m-au ajutat să înțeleg biologia ca pe un sistem logic, complex și fascinant. Cea mai frumoasă dovadă a impactului pe care acest liceu l-a avut asupra mea este faptul că, din 2018, m-am reîntors, însă la catedră, în aceleași săli unde am fost elevă. Să predau astăzi în locul care m-a format este un privilegiu și o responsabilitate: încerc să le transmit elevilor mei aceeași curiozitate, dar și respect pentru cunoaștere pe care profesorii mei mi le-au insuflat atunci.

-Iftimie Ștefania, promoția 2009-2013, profilul Matematică-Informatică

absolvenți.docx

Liceul Teoretic „Grigore Moisil” a avut un rol esențial în formarea și dezvoltarea mea. A fost perioada în care mi-am modelat reperele: nu doar academice, ci și de disciplină, responsabilitate și gândire analitică. Mediul, profesorii și toate experiențele de atunci m-au ajutat să-mi conturez direcția și să înțeleg importanța consecvenței și a muncii bine făcute. Privind înapoi, a fost un fundament solid pentru parcursul pe care l-am avut ulterior.

-Teodora Bogdan, promoția 2016, profilul Științe ale Naturii

absolvenți.docx

Deși am mers mai departe cu studiile într-o direcție complet diferită de profilul ales în liceu, se pare că profesorii de română și engleză de la mate-info m-au pregătit foarte bine pentru Facultatea de Litere, ca să devin apoi o profesoară competentă de lb. engleză.

-Moisei Teodora

absolvenți.docx

Pentru mine, Liceul „Moisil” a fost un spațiu al învățării continue și al explorării de sine, un spațiu în care se cultivă nu doar excelența academică, ci și creativitatea și umanitatea.

Am avut parte atât de profesori implicați și înțelegători, cât și de colegi pasionați care m-au inspirat să încerc lucruri noi și să caut să fiu cea mai bună versiune a mea.

Voi rămâne mereu recunoscătoare tuturor oportunităților pe care le-am primit crescând în liceul Moisil și sunt sigură că reușitele mele ulterioare din viață se datorează în mare parte acestui mediu excepțional în care mi-am petrecut anii formatori.

-Ivanof Elena-Tamara, promoția 2023 matematică-informatică

absolvenți.docx

Pentru mine, acest liceu a fost mai mult decât o școală: a fost începutul unui drum. Aici s-au format valorile care mi-au ghidat parcursul profesional și uman, aici am învățat ce înseamnă exigența, respectul și pasiunea pentru educație.

Revenirea mea în această instituție, de data aceasta ca profesor, are o semnificație profundă. Am devenit colegă cu profesorii care m-au format, modele autentice de dăruire și profesionalism. Este o experiență care mă onorează și mă responsabilizează deopotrivă.

Un gând de recunoștință se îndreaptă către doamna dirigintă, astăzi colegă și director adjunct, profesor Ana Butuc, un reper de echilibru, competență și implicare în viața școlii. Exemplul său confirmă continuitatea valorilor care definesc acest liceu.

Cu respect față de dascălii de altădată și cu speranța de a fi la înălțimea lor, încerc să duc mai departe spiritul moisilist al acestui liceu, în formarea viitoarelor generații și în continuarea unei educații de calitate.

-Georgescu Mirela

absolvenți.docx

Anii petrecuți la Liceul Teoretic „Grigore Moisil” mi-au deschis drumul către ceea ce sunt astăzi, atât în plan academic, cât și personal. Participarea la olimpiade, competiții școlare și programe Erasmus m-a provocat să încerc, să greșesc și să învăț din fiecare experiență, iar colectivul unit m-a inspirat să-mi urmez curiozitatea și să explorez noi oportunități. Le mulțumesc cu gratitudine acelor profesori care au reușit să releve simplitatea lucrurilor complexe și să ne dezvăluie frumusețea lor.

Am devenit șef de promoție la liceu și ulterior la Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației a UNSTPB. În prezent activez ca inginer de sisteme bazate pe învățare automată pentru aplicații multimedia, continuând totodată un master în tehnologii biometrice și securitatea informației.

Privind în urmă, Liceul „Grigore Moisil” a fost și rămâne alegerea mea: o comunitate extraordinară și experiențe memorabile care m-au modelat și m-au ghidat pe drumul meu.

-Lefterache Alexandru-Gabriel - Șef de Promoție (2016-2020) - Profil Matematică-Informatică

Ecuația Nemuririi: 120 de Ani sub Constelația lui Grigore Moisil

-Redacția

Există momente în istoria unei instituții când timpul pare să se oprească în loc pentru a ne permite să privim, cu recunoștință, spre rădăcinile care ne hrănesc prezentul. Astăzi, pragul Liceului Teoretic „Grigore Moisil” din Tulcea nu este doar o intrare într-o clădire de patrimoniu, ci o poartă spre un univers al logicii și al viziunii. Sărbătorim 120 de ani de la nașterea patronului nostru spiritual, un secol și două decenii de când lumea a devenit mai bogată prin mintea celui care avea să ne învețe că matematica este, în esență, poezia rațiunii.

Acest mesaj nu se adresează doar olimpicilor la informatică sau viitorilor ingineri. Se adresează fiecărui elev care caută un sens printre rândurile manualelor, fiecărui profesor care modelează caractere cu răbdare de artizan și fiecărui membru al personalului care face ca mecanismul complex al școlii noastre să funcționeze impecabil.

Grigore Moisil nu a fost un savant izolat într-un turn de fildeș. El a fost omul care a umanizat cifrele și a dat viață circuitelor logice prin umor și o infinită bunătate. Pentru noi, „Moisil” nu este doar un nume pe un frontispiciu; este o stare de spirit care ne îndeamnă să fim mereu cu un pas înaintea timpului nostru.

Dragi elevi, în epoca inteligenței artificiale și a vitezei uluitoare, avem datoria de a onora moștenirea lui Moisil prin curiozitate. El ne-a învățat că logica nu este o închisoare a regulilor, ci instrumentul care ne eliberează de ignoranță. Să nu vă temeți de greșeli! Așa cum spunea marele logician: „Știința se face cu sacrificii, dar și cu zâmbetul pe buze.”

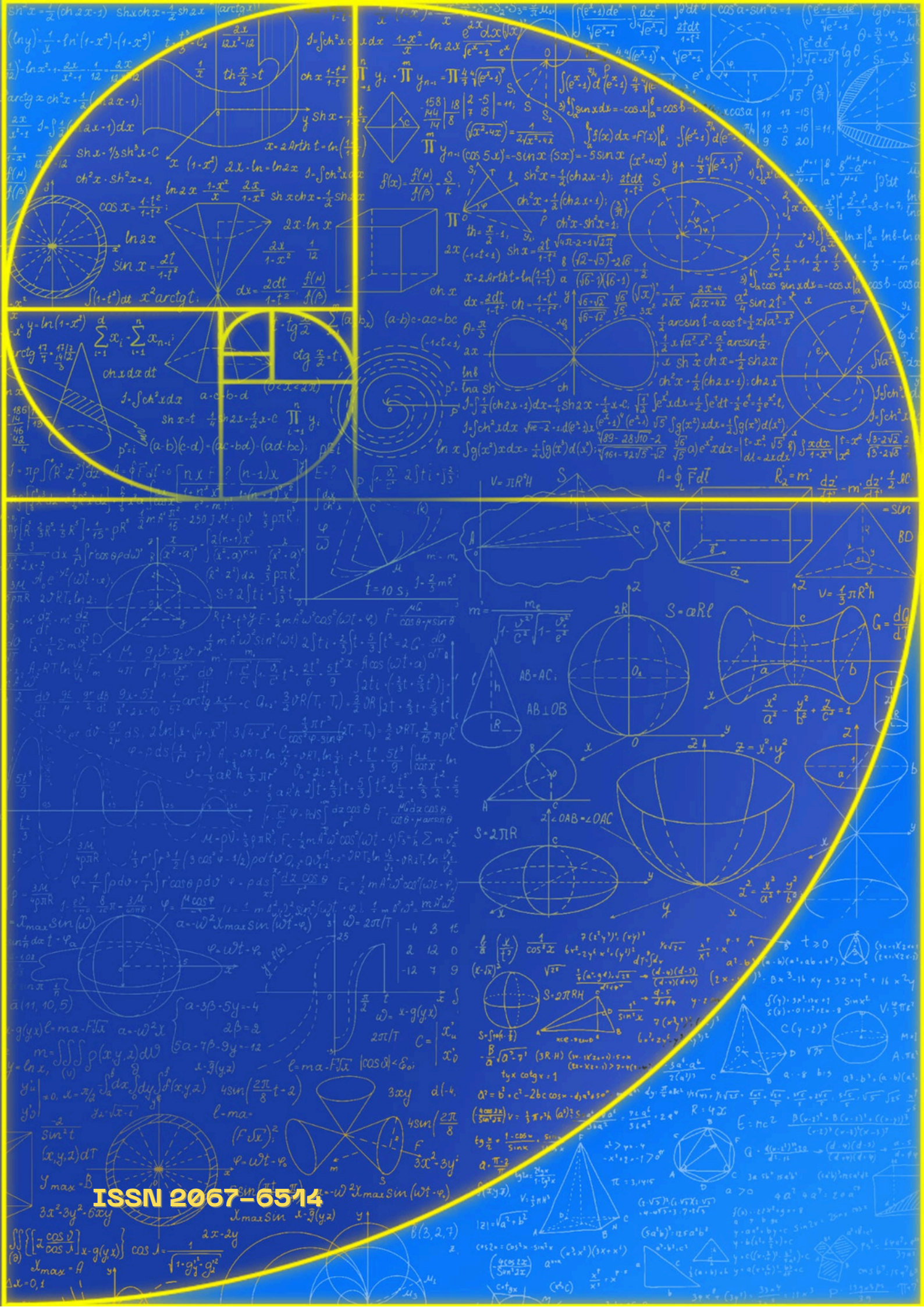
Către dascălii noștri, acest moment este un prilej de a recunoaște efortul de a păstra standardele excelenței. Sunteți cei care traduceți viziunea lui Moisil în limbajul noilor generații, transformând abstractul în inspirație.

Dacă ar fi să trimitem o capsulă a timpului către elevii care vor învăța în aceste săli peste încă un secol, mesajul nostru ar fi simplu:

„Fii logica într-o lume a haosului și fii umanitatea într-o lume a algoritmilor.”

Liceului nostru îi dorim să rămână același spațiu al efervescenței intelectuale, un loc unde Dunărea întâlnește orizonturile largi ale cunoașterii universale. Să purtăm cu mândrie acest nume, nu ca pe o povară a trecutului, ci ca pe un pașaport către viitor.

La mulți ani, Grigore Moisil! La mulți ani tuturor celor care fac ca inima acestui liceu să bată cu putere!



ISSN 2067–6514